



«Детское экспериментирование - одна из ведущих форм деятельностей дошкольника»



*«Самое лучшее открытие
то, которое ребенок
сделает сам»*

Ральф У.Эмерсон



**Воспитатель:
МБДОУ «Д/с №5 «Теремок»
Андреева Татьяна
Ивановна**

Основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. Формы экспериментирования (**познавательная** и **продуктивная**).

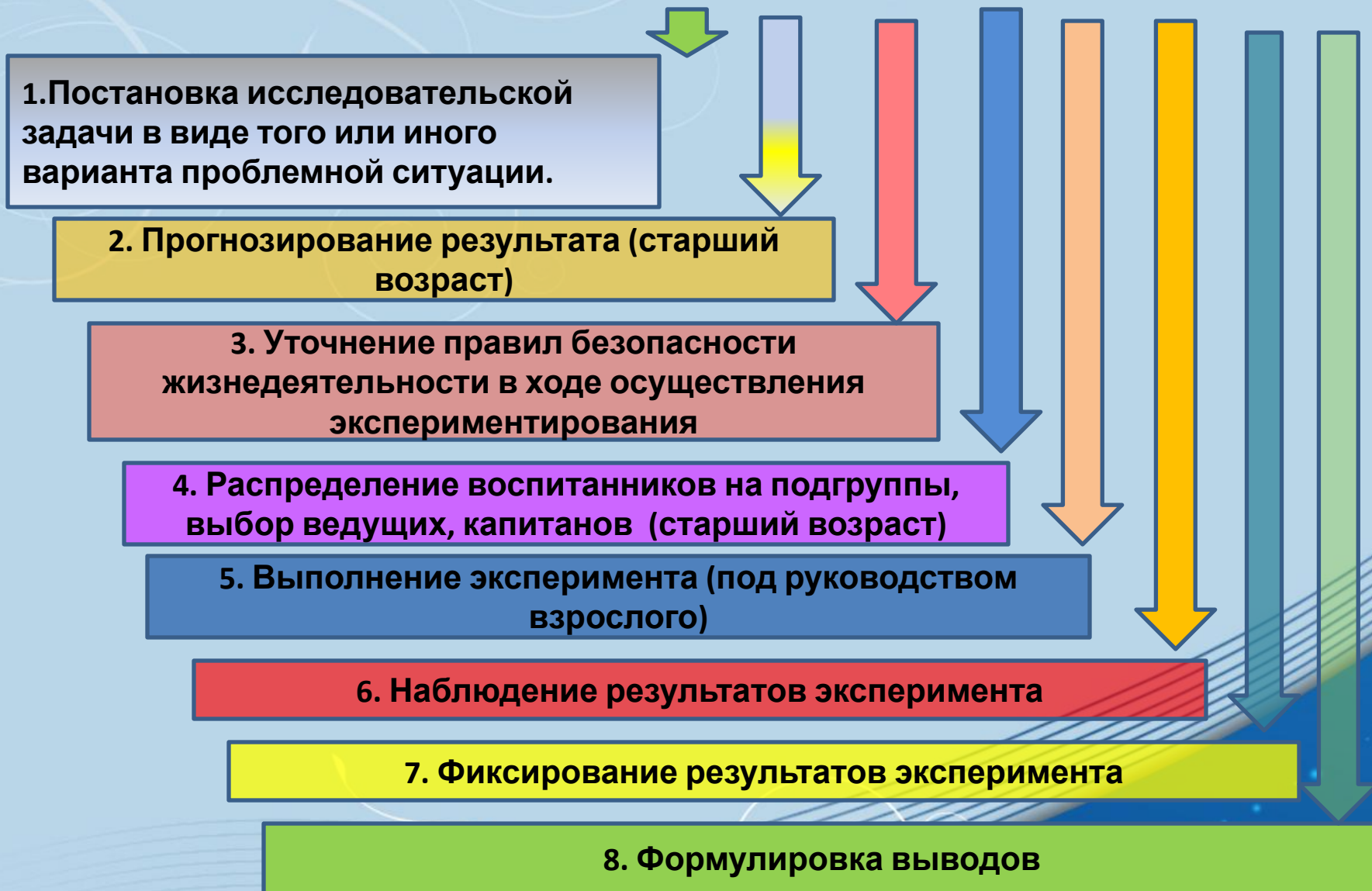
В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

□ новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**),
□ на получение продуктов творчества (**продуктивная форма экспериментирования**).

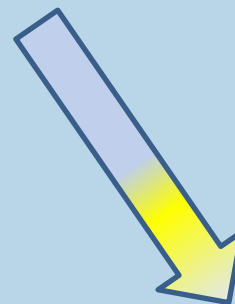
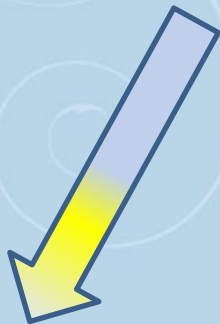
3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Последовательность детского экспериментирования:



Познавательно-исследовательская деятельность проявляется в виде:



**«Детского
эксперимента»
с предметами**



**Вербального исследования
– вопросов, задаваемых
взрослому**



В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности ребенок:

□Расширяет представления о мире;

□Овладевает причинно-следственными отношениями;

□Родовидовыми отношениями;

□Пространственными и временными отношениями;

Что позволяет ему связывать отдельные представления в целостную картину.

Размещение по разделам материала в уголке экспериментирования

«Почва и
вода»

«Звук»

«Бумага»

«Магниты
»

«Свет»



Тематика направлений организации поисково-познавательной деятельности

❖ Живая природа.

(характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде)

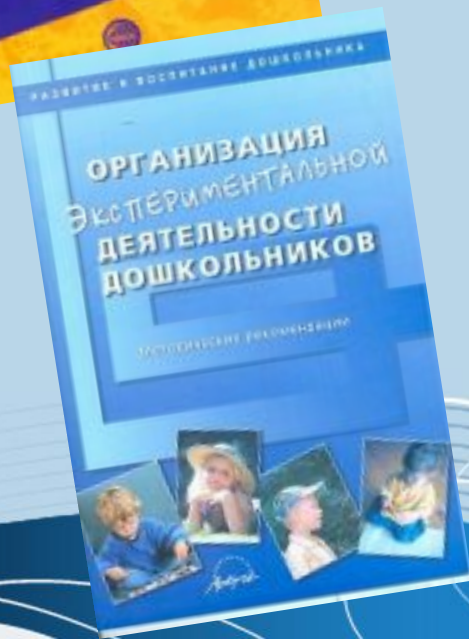
❖ Неживая природа.

(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет, свет, магнетизм)

❖ Человек.

(функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов)

Пособия по экспериментированию



Познавательно-исследовательская деятельность может быть «обрамлена» другими видами деятельности:

Чтение художественного произведения, вводящего в конкретную тему, - затем познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно – исследовательская деятельность – затем продуктивная, продолжающая тему.

Познавательно – исследовательская деятельность, затем сюжетная игра. Это зависит от умения, творчества воспитателя.

Задача воспитателя научить ребенка к подготовительной группе самостоятельно:

1

2

3

4

5

6



Поисковая деятельность развивает творческое самостоятельное мышление, радость самостоятельных открытий.

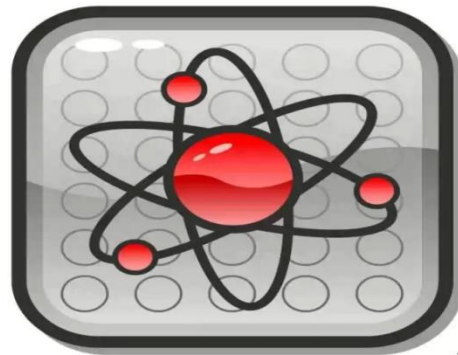


«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира», - писал Сухомлинский.

Следовательно, совершенствовать воспитание личности ребенка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами окружающего мира.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



***ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!***