

«Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»



МБДОУ № 174

Воспитатель Фомина Яна Евгеньевна

Путь познания окружающего мира – ЭКСПЕРИМЕНТ

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования).

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.

ЭКСПЕРИМЕНТ – СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ



деятельность

Главные достоинства применения метода экспериментирования в детском саду:



- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;



- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

исследовательская деятельность

предполагает:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.



Дети очень любят экспериментировать

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании *экспериментирование* является тем методом обучения, который *позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.*

Поисково-исследовательская деятельность

- **Опыты, исследования; игры-экспериментирования** с разными материалами
- **Рассматривание, обследование, наблюдение.**
- **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.**
- **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов** (*в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.*)
- **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.**
- **Рассматривание иллюстраций, фотографий** *в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.*
- **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет**, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.
- **Оформление тематических выставок** («Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.)
- **Оформление уголка природы.**
- **Создание коллекций** (*гербарии, минералы, марки и др.*)
- **Ведение «Копилки вопросов»** (*в том числе запись с помощью рисунков, символов*).
- **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры**
- **Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия**, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.
- **Поисково-исследовательские проекты**, «Красная книга Иркутской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.

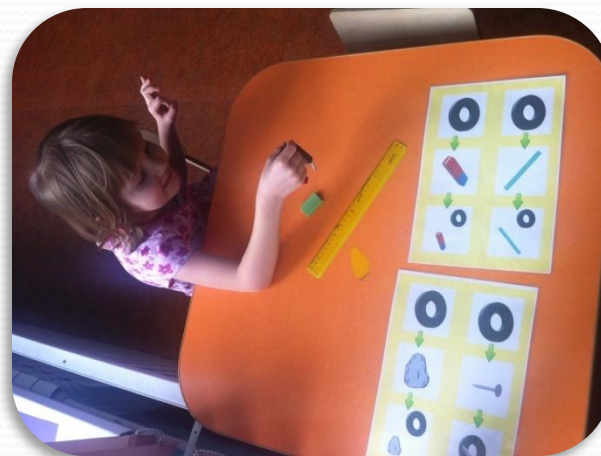
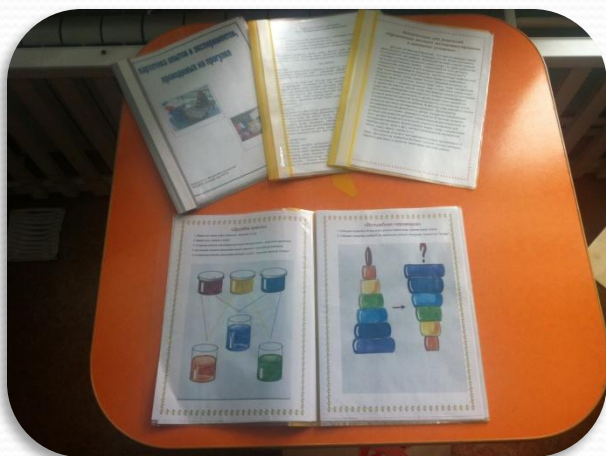
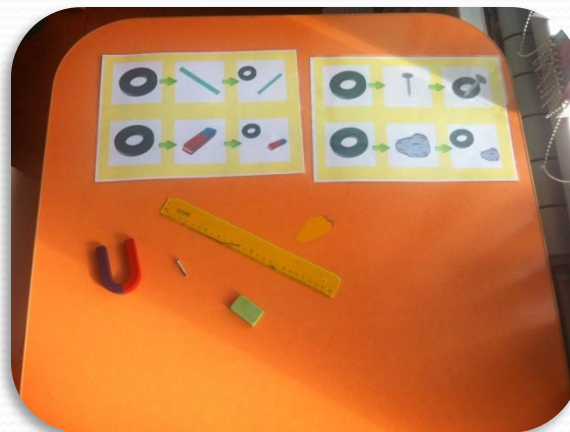
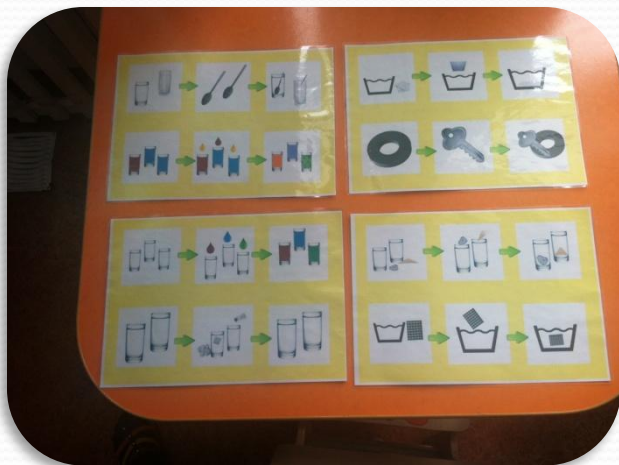
Наш маленький огород.



Дидактические игры.



Схемы, символы, алгоритмы.



Уголок экспериментирования.



Спасибо за внимание!

