

«Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»



ГБДОУ № 39

Старший воспитатель Зиновьева Ольга Александровна

Путь познания окружающего мира – ЭКСПЕРИМЕНТ

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования).

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.

ЭКСПЕРИМЕНТ – СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ

Познание как деятельность

**Главные достоинства применения метода
экспериментирования в детском саду:**

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;**
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.**

В наиболее полном, развернутом виде исследовательская деятельность предполагает:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
 - предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
 - применяет выводы к новым данным;
 - делает обобщения.



Дети очень любят экспериментировать

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который *позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.*

Поисково-исследовательская деятельность

- **Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами**
- **Рассматривание, обследование, наблюдение.**
- **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.**
- **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов** (*в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.*)
- **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.**
- **Рассматривание иллюстраций, фотографий** *в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.*
- **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.**
- **Оформление тематических выставок** (*«Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.*)
- **Оформление уголка природы.**
- **Создание коллекций** (*гербарии, минералы, марки и др.*)
- **Ведение «Копилки вопросов»** (*в том числе запись с помощью рисунков, символов*).
- **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры**
- **Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.**
- **Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.**

Спасибо за внимание!

