

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа № 285 имени В.А. Молодцова» ДО №7

## Детское игровое экспериментирование – первая ступень проектно- исследовательской деятельности



Подготовили: Зотова Мария Владимировна  
Сиркина Анна Ивановна

Москва, 2016

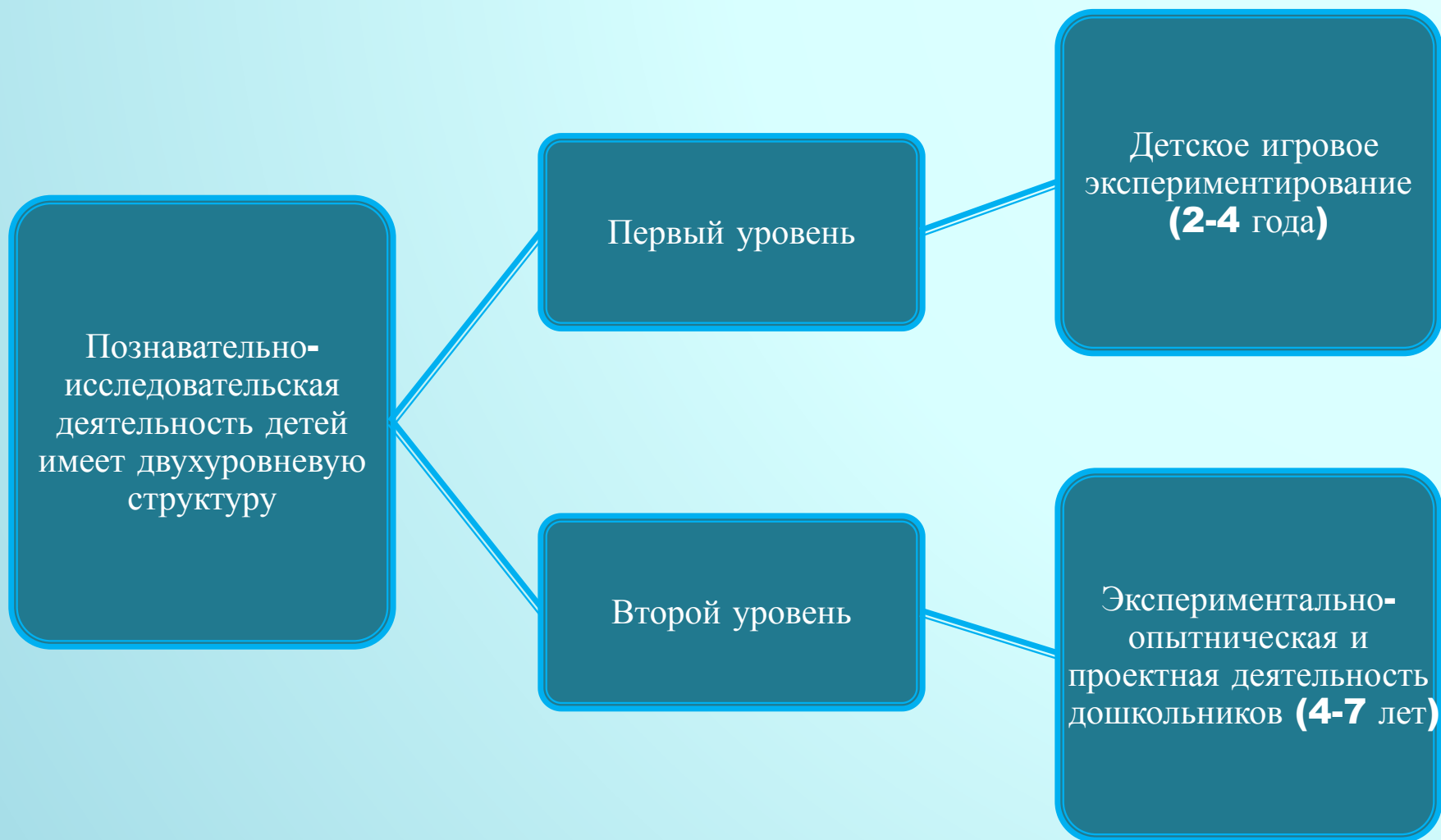
«Деятельность — это процесс взаимодействия живого существа с окружающим миром,  
позволяющий удовлетворять ему свои жизненно необходимые потребности»

А.Н. Леонтьев



# Любая правильно организованная деятельность малыша- источник познания!





**«Деятельность экспериментирования является всеобщим способом функционирования психики и пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, опережая в онтогенезе возникновение игры».**

**Н.Н. Поддъяков**

**Профессор Российской Академии Образования Н.Н.Поддъяков проанализировав опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.**

**Он доказал, что лишение возможности ребенка экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приведет к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.**



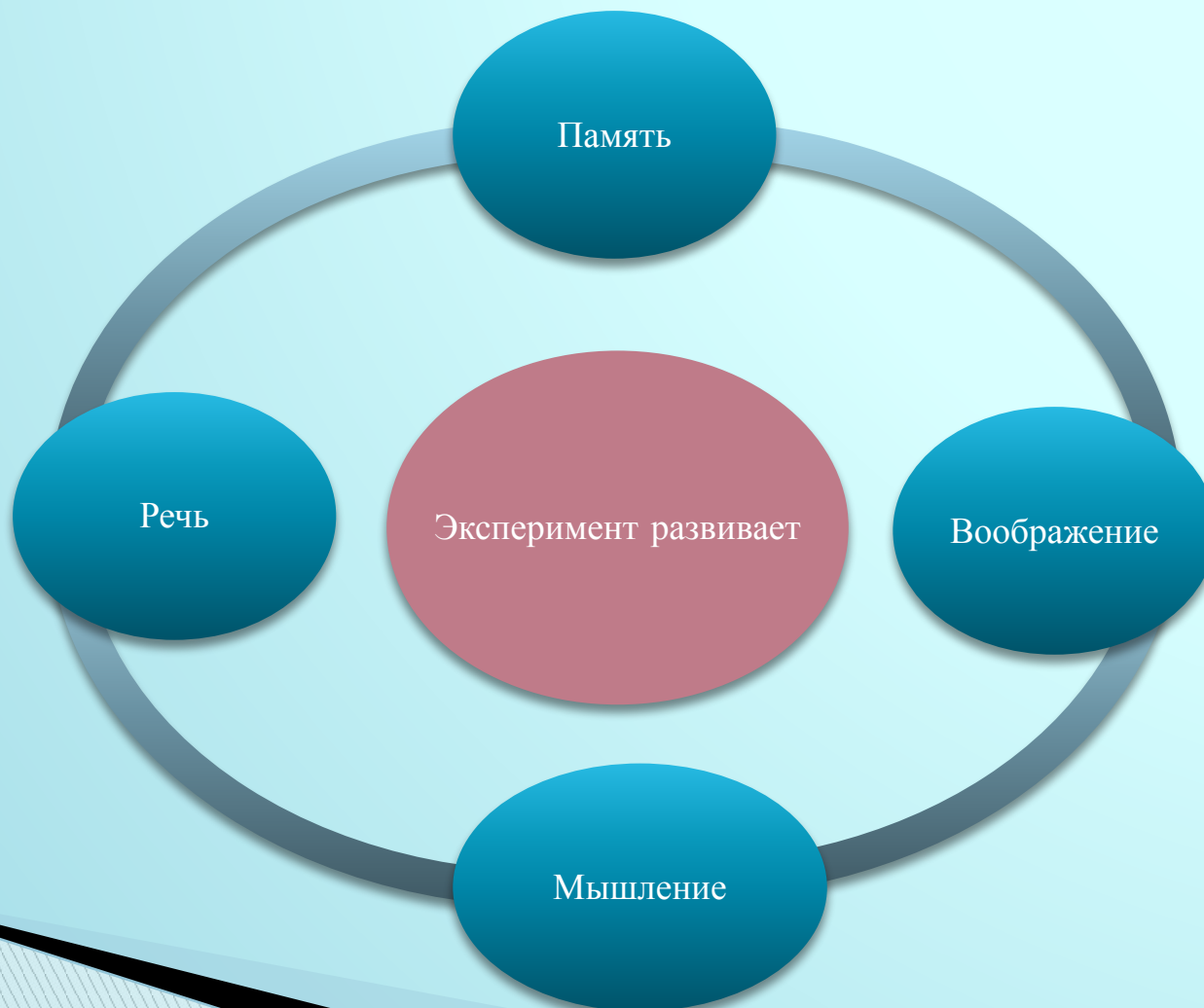


**Детское экспериментирование- сложный многогранный процесс , включающий в себя и живое наблюдение и опыты проводимые ребенком.**

**Цель внедрения экспериментов в работу дошкольного учреждения- поддержка и развитие познавательной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании окружающей действительности.**



Деятельность экспериментирования, активизируя механизмы детского саморазвития, способствует развитию творческой и социально-активной личности ребенка.



**Ребенок, исследуя предмет, познает мир. Эксперименты с предметами помогают ребенку понять качества и свойства предмета и одновременно развивают речь и любознательность. Осваивая навыки действия с предметами, дети учатся культуре общения друг с другом. В целом эксперименты не только развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, но и дают положительные эмоции.**





**Чтобы познать окружающий мир малыш должен иметь возможность действовать с предметами, материалами. Тогда полученное знание будет его собственным открытием, он будет стремиться сам находить пути получения этих знаний, у него возникнет стойкая потребность узнавать, изучать, исследовать.**

В ходе своей работы педагог  
использует два способа  
экспериментирования

Демонстрационные

Фронтальные

Демонстрационными называют наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется всего один объект и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам производит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами.

Фронтальными называются такие эксперименты и наблюдения, при которых в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.

Для игр-экспериментов необходимо организовать предметно–развивающую среду (уголок экспериментирования):

- подбор игр-экспериментов;

- подбор необходимых материалов и пособий для экспериментирования:

- а) емкость с песком, разнообразные некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, колечки), совки, формочки, грабельки;

- б) для игр с водой емкости, набор резиновых и пластмассовых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики, набор игрушек из различных материалов для игр «Что плавает», набор камушков, ракушек).



## Основные особенности детского экспериментирования

Ведущая роль принадлежит взрослому

Свобода

Продолжительность

Беседа

**Преимущество метода детского экспериментирования состоит в том, что в большинстве случаев даже не требуется специального оборудования, так как исследованию подвергаются не только окружающие предметы, но и объекты неживой природы.**

**В процессе работы малыши учатся наблюдать, активно воспринимают окружающие предметы, правильно называют свойства и качество предметов. Освоение новых понятий и слов происходит через приём обследования предметов (тактильное чувство) и возможность сравнивать предметы по признакам, например, камень твёрдый, не мнётся, стучит; пластилин мнётся, он мягкий.**

### Игры-эксперименты для детей раннего возраста:

- с песком: «Печём печенье», «Найди шарик» и т.д.;
- с водой: «Узнаем какая вода», «Достань ракушку, камешек» ит.д.;
- со льдом и снегом: «Поймай льдинку», «Лесные чудеса», «Выпал первый снежок» .
- с бумагой: «Бумага, её качества и свойства», «Бумажный мячик»
- с древесиной: «Древесина, её качества и свойства», «Плыви кораблик», «Теремок».
- с тканью: «Ткань её качества и свойства».

### Для детей старшего дошкольного возраста :

- с воздухом «Что в пакете?», «Игра с соломинкой и воздушным шариком», «Ветерок».
- со звуком «Музыка или шум?».
- со светом «Что в коробке?».
- с теплом «Чудесный мешочек».
- с весом «Легкий - тяжелый».





**Таким образом, в ходе эксперимента ребенок сначала знакомится с внешними признаками окружающей действительности, а затем в процессе осмысливания познает внутренние существенные признаки, закономерности предметов и явлений.**

**На данном этапе ребенок начинает задавать вопросы, и здесь важно не давать малышу готовых ответов, а совместно с ним организовать небольшой эксперимент, чтобы наглядно показать ребенку свойства веществ, взаимосвязь явлений.**

