

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа № 285 имени В.А. Молодцова» ДО №7

Детское игровое экспериментирование – первая ступень проектно- исследовательской деятельности



Подготовили: Зотова Мария Владимировна
Сиркина Анна Ивановна

Москва, 2016

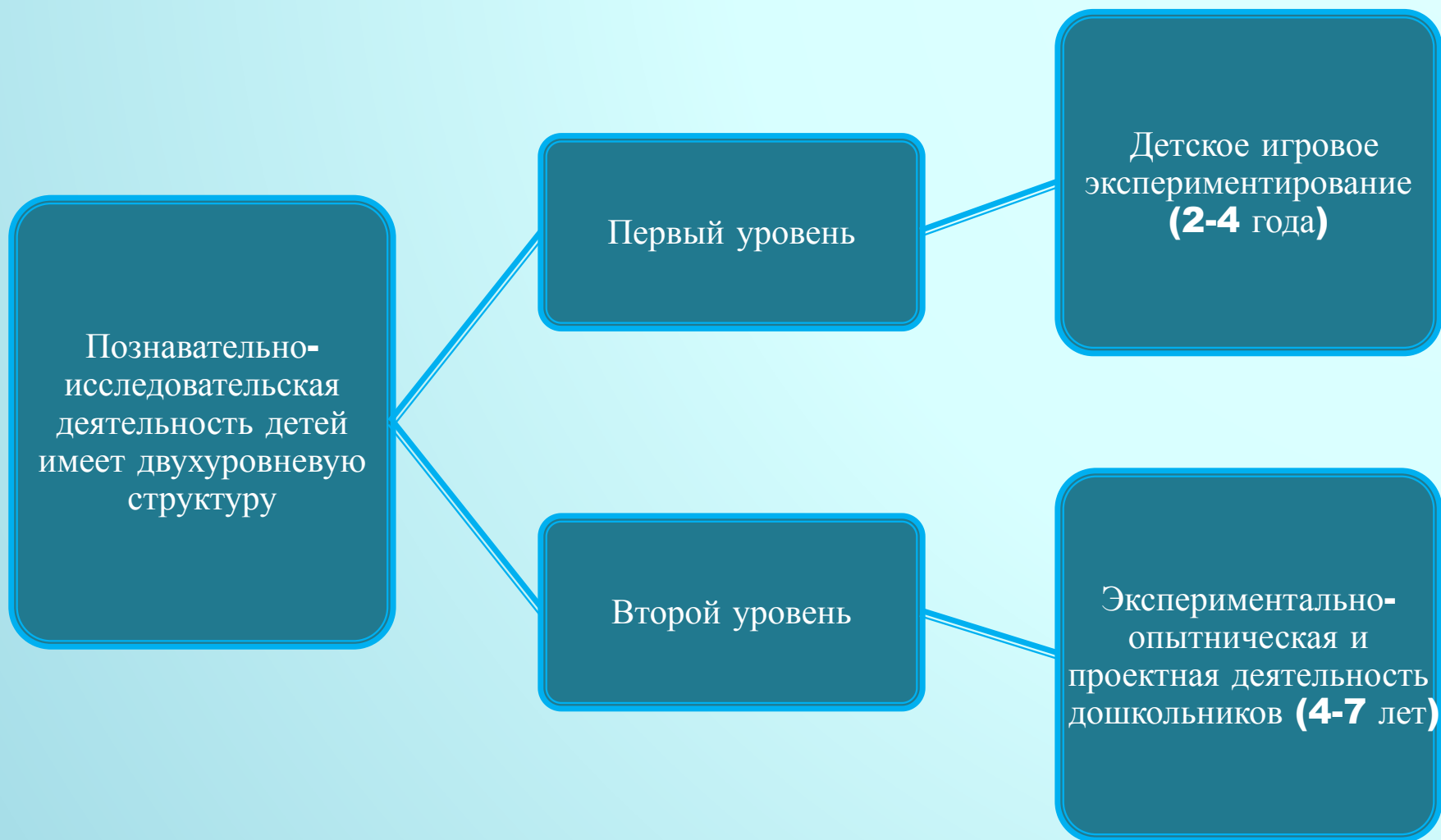
«Деятельность — это процесс взаимодействия живого существа с окружающим миром,
позволяющий удовлетворять ему свои жизненно необходимые потребности»

А.Н. Леонтьев



Любая правильно организованная деятельность малыша- источник познания!





«Деятельность экспериментирования является всеобщим способом функционирования психики и пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, опережая в онтогенезе возникновение игры».

Н.Н. Поддъяков

Профессор Российской Академии Образования Н.Н.Поддъяков проанализировав опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Он доказал, что лишение возможности ребенка экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приведет к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

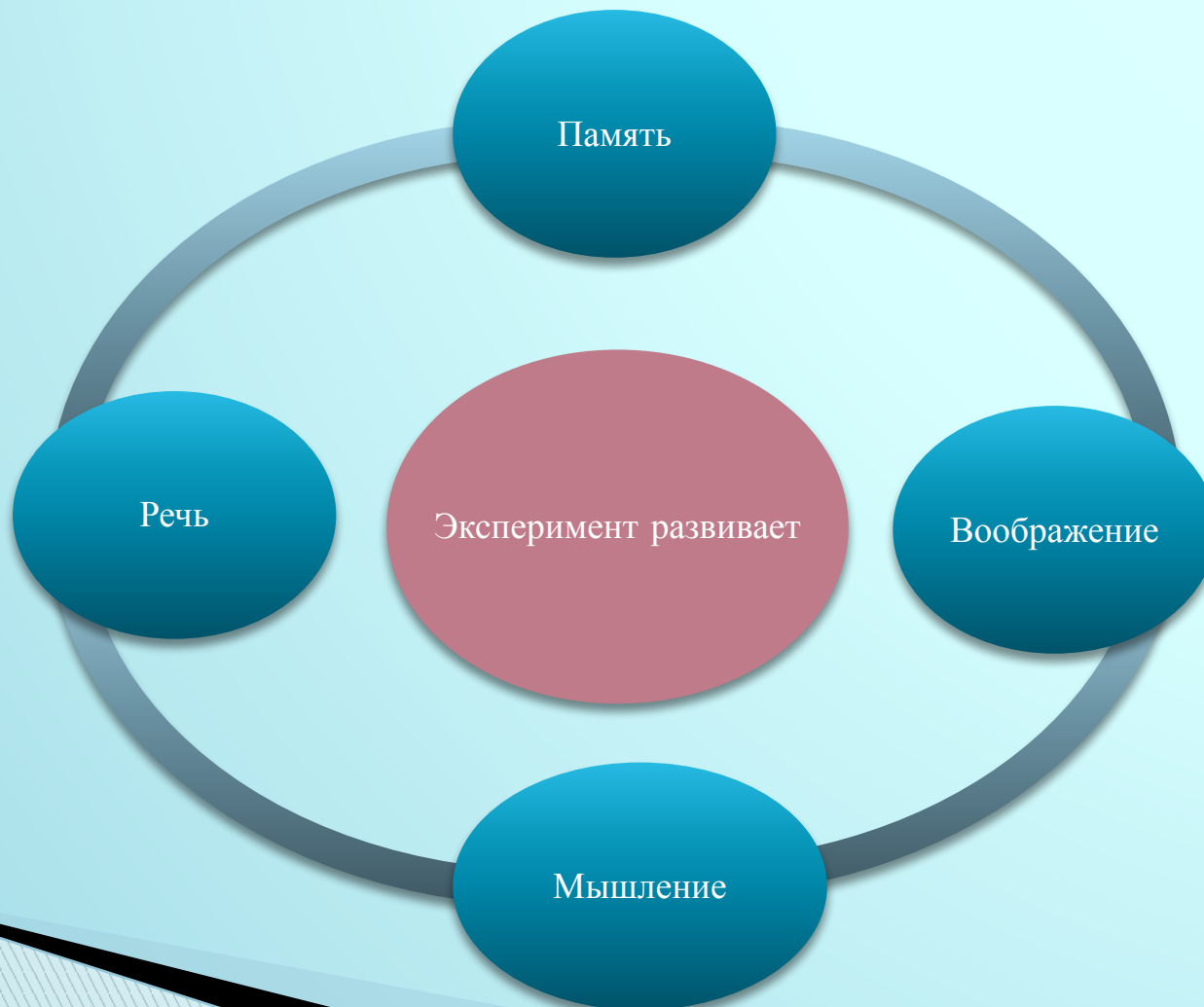


Детское экспериментирование- сложный многогранный процесс , включающий в себя и живое наблюдение и опыты проводимые ребенком.

Цель внедрения экспериментов в работу дошкольного учреждения- поддержка и развитие познавательной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании окружающей действительности.



Деятельность экспериментирования, активизируя механизмы детского саморазвития, способствует развитию творческой и социально-активной личности ребенка.



Ребенок, исследуя предмет, познает мир. Эксперименты с предметами помогают ребенку понять качества и свойства предмета и одновременно развивают речь и любознательность. Осваивая навыки действия с предметами, дети учатся культуре общения друг с другом. В целом эксперименты не только развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, но и дают положительные эмоции.



Чтобы познать окружающий мир малыш должен иметь возможность действовать с предметами, материалами. Тогда полученное знание будет его собственным открытием, он будет стремиться сам находить пути получения этих знаний, у него возникнет стойкая потребность узнавать, изучать, исследовать.

В ходе своей работы педагог
использует два способа
экспериментирования

Демонстрационные

Фронтальные

Демонстрационными называют наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется всего один объект и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам производит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами.

Фронтальными называются такие эксперименты и наблюдения, при которых в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.

Для игр-экспериментов необходимо организовать предметно-развивающую среду (уголок экспериментирования):

- подбор игр-экспериментов;

- подбор необходимых материалов и пособий для экспериментирования:

- а) емкость с песком, разнообразные некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, колечки), совки, формочки, грабельки;

- б) для игр с водой емкости, набор резиновых и пластмассовых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики, набор игрушек из различных материалов для игр «Что плавает», набор камушков, ракушек).



Основные особенности детского экспериментирования

Ведущая роль принадлежит взрослому

Свобода

Продолжительность

Беседа

Преимущество метода детского экспериментирования состоит в том, что в большинстве случаев даже не требуется специального оборудования, так как исследованию подвергаются не только окружающие предметы, но и объекты неживой природы.

В процессе работы малыши учатся наблюдать, активно воспринимают окружающие предметы, правильно называют свойства и качество предметов. Освоение новых понятий и слов происходит через приём обследования предметов (тактильное чувство) и возможность сравнивать предметы по признакам, например, камень твёрдый, не мнётся, стучит; пластилин мнётся, он мягкий.

Игры-эксперименты для детей раннего возраста:

- с песком: «Печём печенье», «Найди шарик» и т.д.;
- с водой: «Узнаем какая вода», «Достань ракушку, камешек» ит.д.;
- со льдом и снегом: «Поймай льдинку», «Лесные чудеса», «Выпал первый снежок» .
- с бумагой: «Бумага, её качества и свойства», «Бумажный мячик»
- с древесиной: «Древесина, её качества и свойства», «Плыви кораблик», «Теремок».
- с тканью: «Ткань её качества и свойства».

Для детей старшего дошкольного возраста :

- с воздухом «Что в пакете?», «Игра с соломинкой и воздушным шариком», «Ветерок».
- со звуком «Музыка или шум?».
- со светом «Что в коробке?».
- с теплом «Чудесный мешочек».
- с весом «Легкий - тяжелый».



Таким образом, в ходе эксперимента ребенок сначала знакомится с внешними признаками окружающей действительности, а затем в процессе осмысливания познает внутренние существенные признаки, закономерности предметов и явлений.

На данном этапе ребенок начинает задавать вопросы, и здесь важно не давать малышу готовых ответов, а совместно с ним организовать небольшой эксперимент, чтобы наглядно показать ребенку свойства веществ, взаимосвязь явлений.

