

Московский институт открытого
образования

Деятельностный
подход
как главное условие
реализации ФГОС

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- **нормативная база** образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников образовательного учреждения**;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны **локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- определена оптимальная для реализации **модель организации образовательного процесса**, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан **план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено **повышение квалификации всех учителей начальных классов** (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены **кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

См. документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

Системно-деятельностный подход

предполагает :

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

Только с
помощью
действи
я

Деятельностный подход

— это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельностью:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач:

Действие связано с принятием цели и принятием решения.

Эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия.

Сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности

- **1 этап**
 - первые две недели 1 класса
- **2 этап**
 - 1 полугодие 1 класса
- **3 этап**
 - 2 полугодие 1 класса – 1 полугодие 4 класса
- **4 этап**
 - 2 полугодие 4 класса – 5 класс

Введение в школьную жизнь

Освоение способов контроля

Использование средств контроля и оценки в разворачивании учебной деятельности

Совершенствование действий контроля и оценки

Принципы контроля и оценки

- Принцип развития
- Задачный принцип
- Принцип рефлексии
- Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки
- Принцип преемственности между ступенями обучения
- Принцип открытости в процессе контроля и оценки
- Принцип накопительной оценки достижений учащихся

Инструментарий оценки

- **Оценочное суждение**
- **Оценочные шкалы**
- **Качественный анализ**
- **Качественный анализ в процентах**
- **Портфель достижений**
- **Описание наблюдения**

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь на **особом содержании!**

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

**Важно, чтобы ребенок образовывал себя
посредством взрослого**

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на
самостоятельность человека, его
самоопределение, действие.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Доклад МакКинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

Роль **хорошего учителя** в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых

Что важно знать и уметь учителю начального образования?

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания – критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

Последовательная реализация ДП повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.