



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД
КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



Что важно знать и уметь учителю начального образования?

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания – критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

См. документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- ❑ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ❑ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ❑ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

**Даниил Борисович
Эльконин – виднейший
советский психолог,
академик РАО, автор
всемирно известной
периодизации возрастного
развития.**

**Василий Васильевич
Давыдов – академик,
вице-президент РАО,
автор теории
развивающего
обучения, теории
содержательного
обобщения.**

Развивающее обучение

**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ СПОСОБ
ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ УЧИТЫВАЮТСЯ И
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только с
помощью
действия**

Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Что такое учебная деятельность?

I шаг

сам что-то делаешь



не получается



понять, чему
надо научиться

II шаг

самому найти
нужные знания



сделать то, что раньше
не получалось



Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь на **особом содержании!**

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

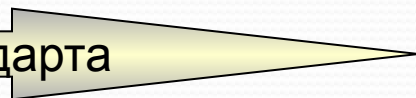
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Современный ученик при выходе из начальной школы будет способен самостоятельно действовать, владеть основными умениями учиться и отвечать за свои поступки.

**В презентации
были использованы
материалы учителей:
Изотовой Ю.Б. ЦО 1263
Морозовой Т.В. ЦО 1263
Кузькиной Н.В. ГБОУ СОШ 995
Боевой А. Л. ГБОУ СОШ 949**