

Деятельностный подход- основной подход к современному уроку

Добровольская Н.Я., зам.
директора по УВР
МОУ «СОШ № 84»

18 начальных классов

- ❖ «Планета знаний» - 2 класса
- ❖ «Школа 2100» - 2 класса
- ❖ «Гармония» - 4 класса
- ❖ «Перспективная начальная школа» - 4 класса
- ❖ «Развивающая система Л.В. Занкова» - 6 классов

«Планета знаний»

- новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность - единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности;
- позволяют прежде всего формировать у учащихся такие **общеучебные умения и навыки**.

«Школа 2100»

- базируется на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения). Учебные программы на основе концепции реализуются в системе школьного и дошкольного образования.

«Гармония»

- методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

«Перспективная начальная школа»

- предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации;
- это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний;
- выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

«Развивающая система Л.В. Занкова»

- **главной задачей** ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков;
- характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся;
- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся.

ФГОС НОО 2009г.

Цель обучения –
не вооружение
знаниями,
не накопление их,
а формирование
умения действовать
со знанием дела.



Универсальные учебные действия

Типы УУД	Содержание УУД
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Деятельностный подход

- психика человека неразрывно связана с его **деятельностью** и деятельностью обусловлена;
- деятельность понимается как **преднамеренная активность** человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в **решении** жизненно важных **задач**, определяющих существование и развитие человека.

Деятельностный подход



Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс
обучения
есть
всегда обучение
деятельности

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Деятельность
становится источником
внутреннего развития
школьника, формирования его
творческих способностей и
личностных качеств.*

ЛИЧНОСТЬ

Развивающее обучение

- Деятельность по восприятию учебной информации.
- Деятельность по усвоению.
- Контрольно – корректировочная деятельность.

Структура учебной деятельности

Мотивация

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Пробное действие]; B --> C[Затруднение (коллизии)]; C --> D[Реализация проекта выхода из затруднения]; D --> E[Самоконтроль и самооценка];
```

Пробное действие

Затруднение (коллизии)

**Реализация проекта
выхода из затруднения**

**Самоконтроль и
самооценка**

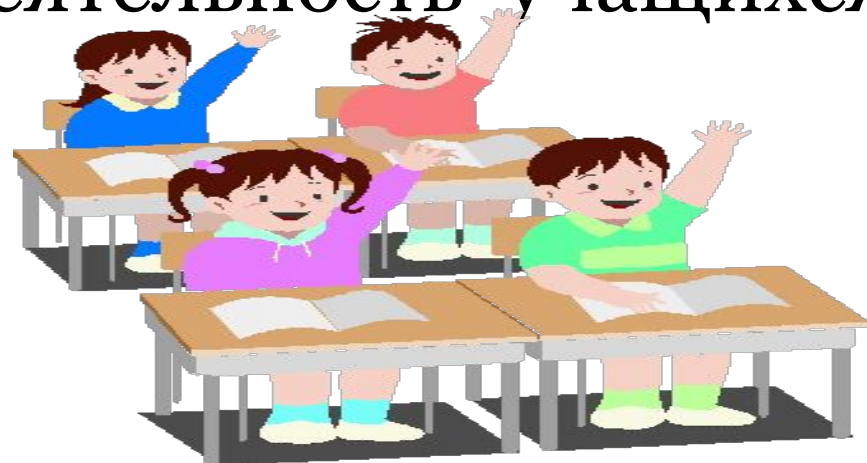
Базовые образовательные технологии

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

- ❖ обучение на основе «учебных ситуаций»
- ❖ проектная деятельность
- ❖ информационные технологии
- ❖ уровневая дифференциация
- ❖ групповое и коллективное обучение
- ❖ проблемное обучение

Активные формы и методы обучения

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).



Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала

- Демонстрирует культурные образцы действий
- Иницирует подобные действия детей
- Консультирует, корректирует действия
- Ищет способы включить в работу каждого
- Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта
- «Со-участник»
- «Третейский судья»



Позиция педагогической поддержки

- Оказывать адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть.

Спасибо за внимание!

Творческих
Вам
успехов!

