

# Деятельностный подход- основной подход к современному уроку

Добровольская Н.Я., зам.  
директора по УВР  
МОУ «СОШ № 84»

## 18 начальных классов

- ❖ «Планета знаний» - 2 класса
- ❖ «Школа 2100» - 2 класса
- ❖ «Гармония» - 4 класса
- ❖ «Перспективная начальная школа» - 4 класса
- ❖ «Развивающая система Л.В. Занкова» - 6 классов

# «Планета знаний»

- новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность - единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности;
- позволяют прежде всего формировать у учащихся такие **общеучебные умения и навыки**.

## «Школа 2100»

- базируется на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения). Учебные программы на основе концепции реализуются в системе школьного и дошкольного образования.

# «Гармония»

- методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

# «Перспективная начальная школа»

- предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации;
- это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний;
- выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

# «Развивающая система Л.В. Занкова»

- **главной задачей** ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков;
- характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся;
- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся.

ФГОС НОО 2009г.

*Цель обучения –*  
не вооружение  
знаниями,  
не накопление их,  
а формирование  
умения действовать  
со знанием дела.



# Универсальные учебные действия

<b>Типы УУД</b>	<b>Содержание УУД</b>
<b>Личностные</b>	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
<b>Регулятивные</b>	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
<b>Познавательные</b>	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
<b>Коммуникативные</b>	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

# Деятельностный подход

- психика человека неразрывно связана с его **деятельностью** и деятельностью обусловлена;
- деятельность понимается как **преднамеренная активность** человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в **решении** жизненно важных **задач**, определяющих существование и развитие человека.

# Деятельностный подход



# Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс  
обучения  
есть  
всегда обучение  
деятельности

Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим

Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность  
группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Деятельность  
становится источником  
внутреннего развития  
школьника, формирования его  
творческих способностей и  
личностных качеств.*

ЛИЧНОСТЬ

# Развивающее обучение

- Деятельность по восприятию учебной информации.
- Деятельность по усвоению.
- Контрольно – корректировочная деятельность.

# Структура учебной деятельности

**Мотивация**

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Пробное действие]; B --> C[Затруднение (коллизии)]; C --> D[Реализация проекта выхода из затруднения]; D --> E[Самоконтроль и самооценка];
```

**Пробное действие**

**Затруднение (коллизии)**

**Реализация проекта  
выхода из затруднения**

**Самоконтроль и  
самооценка**

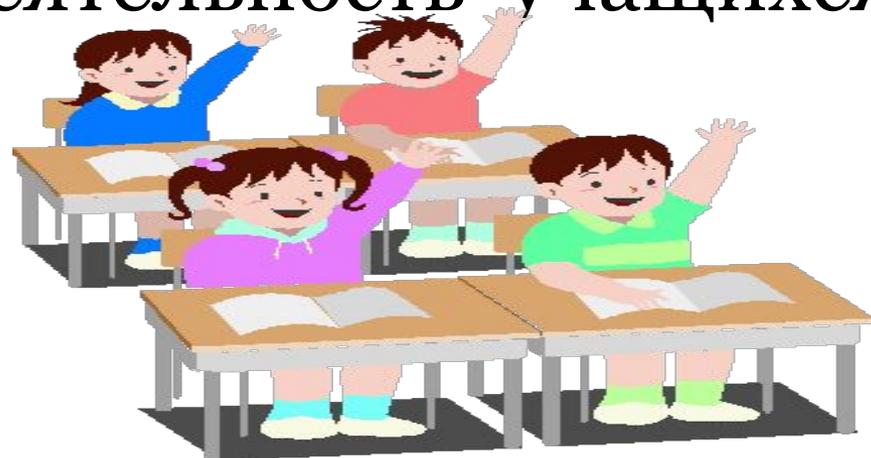
# Базовые образовательные технологии

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

- ❖ обучение на основе «учебных ситуаций»
- ❖ проектная деятельность
- ❖ информационные технологии
- ❖ уровневая дифференциация
- ❖ групповое и коллективное обучение
- ❖ проблемное обучение

# *Активные формы и методы обучения*

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).



# Позиционирование учителя

## Позиция учителя-профессионала

- Демонстрирует культурные образцы действий
- Иницирует подобные действия детей
- Консультирует, корректирует действия
- Ищет способы включить в работу каждого
- Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта
- «Со-участник»
- «Третейский судья»



## Позиция педагогической поддержки

- Оказывать адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть.

*Спасибо за внимание!*

Творческих  
Вам  
успехов!

