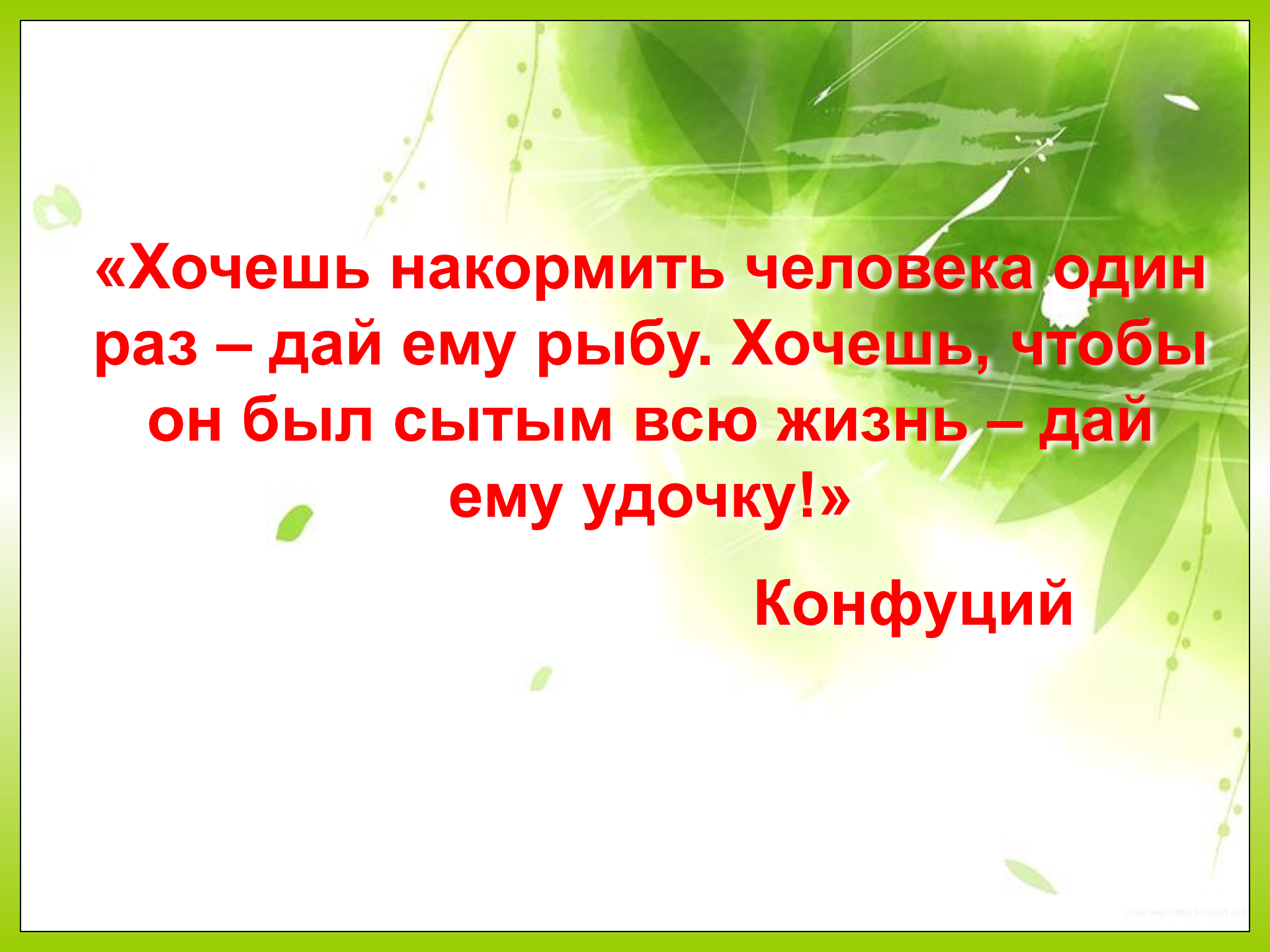


**Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение
Детский сад №3
Сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края**


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Старший воспитатель:
Криксина С.В.**



«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он был сытым всю жизнь – дай ему удочку!»

Конфуций

The background of the slide features a soft-focus image of green leaves and stems. A prominent white circle is visible in the upper right quadrant, partially overlapping the text area. The overall color palette is light green and white.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт, который помогает научиться «ловить рыбу» в основу, которого заложен системно-деятельностный подход базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Именно в действии порождается знание.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году как особого рода понятие.

Уже тогда ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и деятельностным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), который всегда был системным.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательно-воспитательного процесса, в котором главное место отводится **активной** и **разносторонней**, в максимальной степени **самостоятельной деятельности** ребенка.

Ключевыми моментами деятельностного подхода является **постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.**

**Целью системно-деятельностного
подхода является воспитание
личности ребенка как субъекта
жизнедеятельности.**

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СУБЪЕКТОМ?

The background of the slide features a soft-focus image of green leaves and thin branches, creating a natural and fresh aesthetic. The colors range from light lime green to a deeper forest green, with some areas appearing slightly blurred to give a sense of depth.

Основные понятия системно-деятельностного подхода

Вопрос №1

Что значит быть субъектом?



Ответ:

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности

Ставить
ЦЕЛЬ

Решать
задачи

Отвечать за
результат



Вопрос №2

Что такое деятельность, как вы ее понимаете?



Ответ:

- Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.



Полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него **видах деятельности**, и предполагающим организацию педагогом образовательного процесса как представление ребенку разнообразия присущих ему видов деятельности, а так же из понимания деятельности как активной (субъектной) позиции ребенка, действующего по собственной воле и желанию.

Вопрос №3

Назовите виды деятельности?



Ответ:

Виды деятельности):

1. Игровая (ведущая)
2. Коммуникативная
3. Трудовая
4. Познавательно - исследовательская
5. Продуктивная
6. Музыкально - художественная
7. Чтение
8. Самообслуживание и элементы бытового труда
9. Двигательная.



Деятельностный подход - это:

- **Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной деятельности.**
- **Деятельностный подход предполагает наличие познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить).**

Данный подход ставит следующие задачи перед **педагогом**:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Принципы деятельностного подхода:

1. принцип субъектности воспитания.

2. принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены.

Вопрос №4



Назовите ведущие виды деятельности ребенка от 0 до 7 лет?

Ответ:

Виды ведущей деятельности:

1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка (до 1 года) с взрослым, присущее младенцу с первых недель жизни и до года. Эта основная деятельность младенца обуславливается самой природой человека как общественного существа. Ребенок в этот период ориентирован на установление социальных контактов.
2. Предметно - манипулятивная деятельность ребенка характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет). Возникает потребность в общественном поведении и при этом отсутствует умение общественно действовать, тогда на первый план и выдвигается и становится ведущей предметно - манипулятивная деятельность, в процессе которой ребенок овладевает не только формой человеческого общения между людьми, но и прежде всего, общественно выработанными способами употребления всех окружающих его вещей.

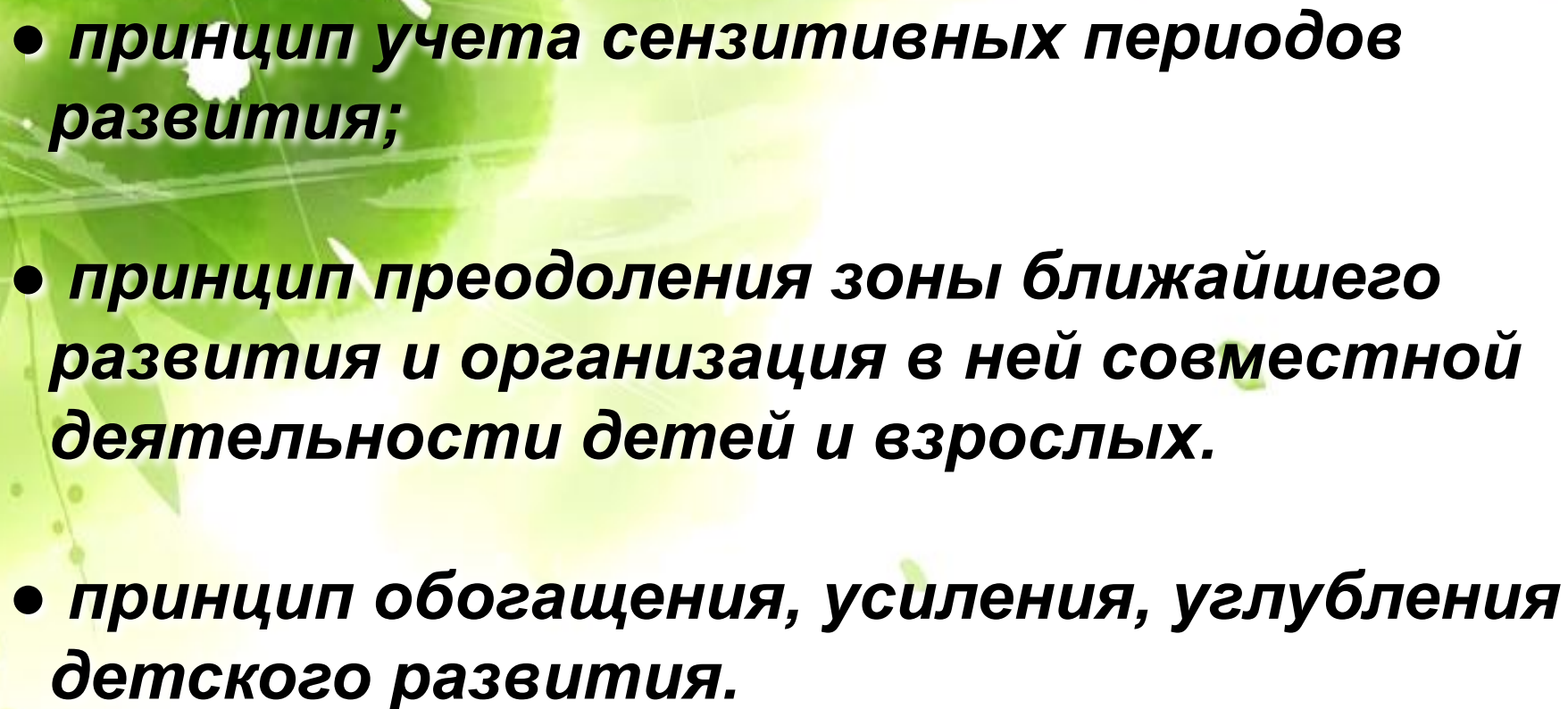


Вопрос №4

Ответ:

- Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра, присущая детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). Именно в сюжетно-ролевой игре ребенок обнаруживает, что окружающие его люди обладают разнообразными профессиями, включены в сложные отношения и он сам, ориентируясь на нормы этих отношений, должен учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Игра выступает, во-первых, как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, функциональных проявлениях жизни людей, их социальных функциях и отношениях. Во-вторых, на основе игровой деятельности у ребенка происходит возникновение и развитие воображения и символической функции.
- Учебная деятельность младших школьников от 6 до 10-11 лет, т.е. специальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах строения действительности.



- 
- **принцип учета сензитивных периодов развития;**
 - **принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых.**
 - **принцип обогащения, усиления, углубления детского развития.**

Вопрос №5



Назовите виды деятельности детей от 1 до 3 лет ?

Ответ:

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, ложка, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.



Вопрос №6

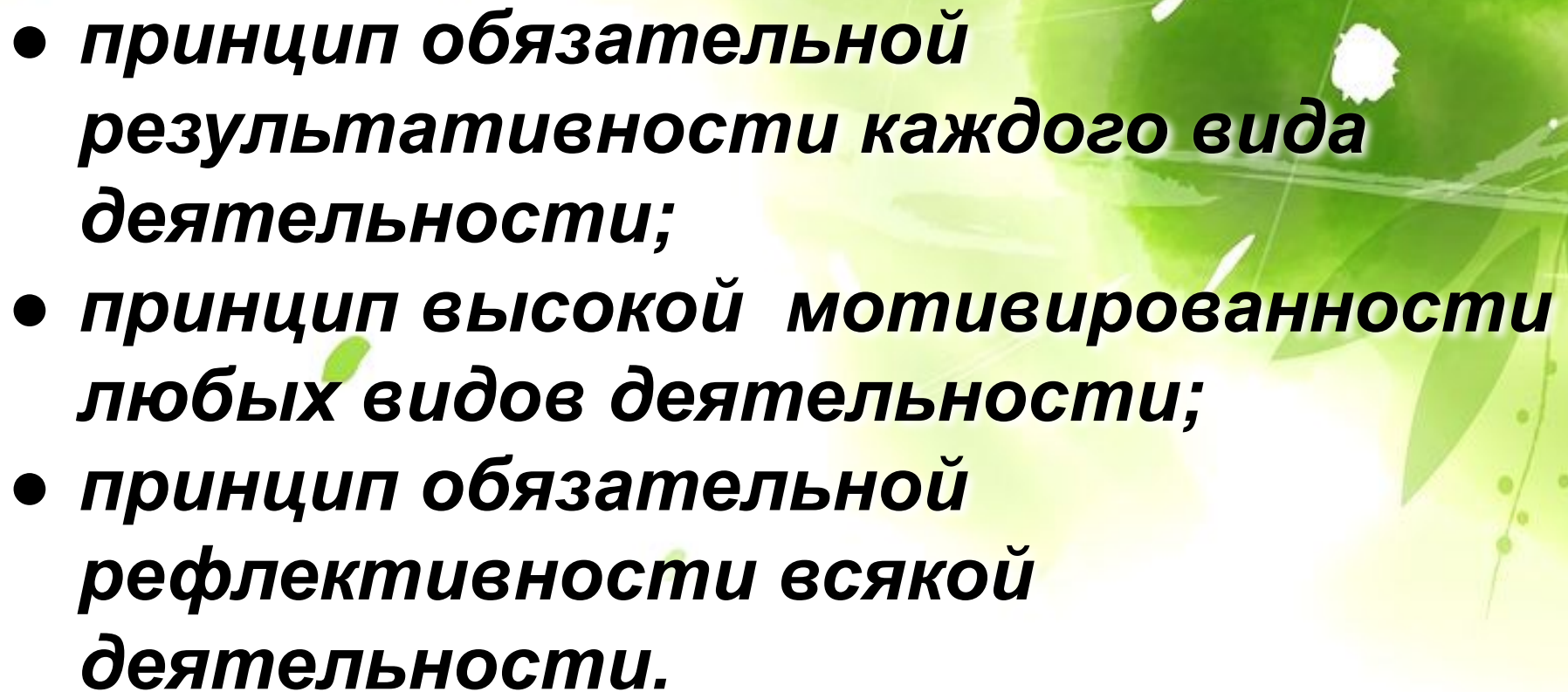
Назовите виды деятельности детей от 3 до 8 лет?



Ответ:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.



- 
- **принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;**
 - **принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;**
 - **принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности.**

Вопрос №7



Что такое мотивация?

Ответ:

Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.



Вопрос №7



Назовите виды мотивации?

Ответ:

Игровая мотивация – «Помоги игрушке».

ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник.

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут ей только дети.
2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке и что нужно для этого сделать.
3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь).
5. Эта же игрушка – оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.
6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.



Вопрос №7



Назовите виды мотивации?

Ответ:

Помощь взрослому – «Помоги мне».

Мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам.
2. Интересуетесь , как они могут вам помочь.
3. Каждому ребёнку даётся посильное задание.
4. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе



Вопрос №7



Назовите виды мотивации?

Ответ:

Мотивация - «Научи меня»

основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.



Вопрос №7



Назовите виды мотивации?

Ответ:

Мотивация - «создание предметов своими руками для себя» основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете её преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих родных.
 2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.
 3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка.
- Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач



Вопрос №7

Назовите виды мотивации?

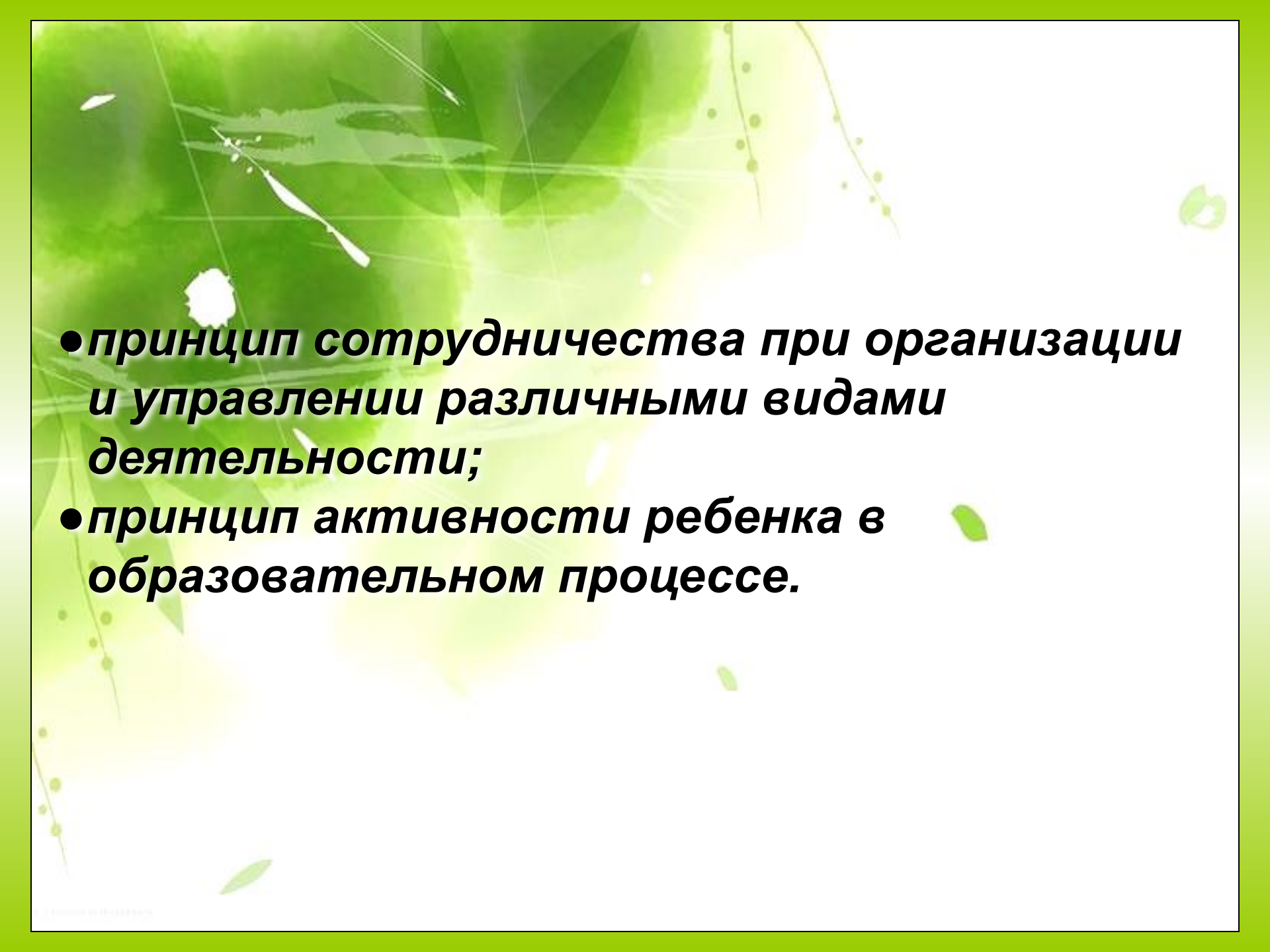


Ответ:

) Эффективным средством повышения мотивации к деятельности является использование ИКТ.

Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.



- 
- **принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;**
 - **принцип активности ребенка в образовательном процессе.**

**Деятельностный
подход в
практике МБДОУ
детский сад №3**

ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игры на основе эксперимента – основное действие ребенка-это манипуляции с определенными предметами на основе заданного воспитателем сюжета.



«Мокрые рукава и полотенце»

Цель: показать необходимость засучивать рукава и вытирать руки полотенцем насухо.

Предложить детям взять полотенце и положить в таз

-Как вы думаете, что будет с полотенцем?

-Подумай, удобно ли ходить с намоченными рукавами?

«А варежки последние»

Цель: закрепить последовательность вещей в ходе одевания.

Предложить детям надеть варежки, застегнуть пуговицы и молнию.

Вывод: это неудобно



Проблемные ситуации

Например: **Поможем кукле Маше разложить овощи и фрукты по отдельным корзинам.**

Для решения этой проблемы использовались различные виды детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.



Развивающие игры.



«Сказки фиолетового леса»
(развивающие игры
В.В. Воскобовича)



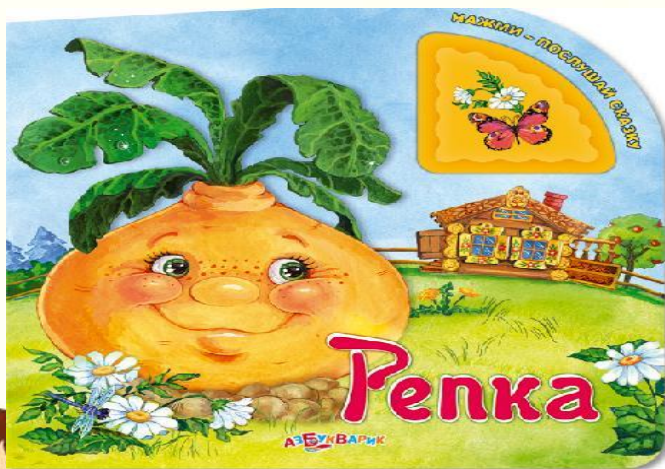
Эти игры побуждают детей к деятельности,
способствуют развитию детского творчества.





МОДЕЛИРОВАНИЕ

Например: Чтение сказки – замещааемыми объектами будут герои сказки, а заместители – бумажные круг или треугольник, различающиеся по цвету и величине.



Игры-путешествия



Закljučаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов. Манипулируя с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности



Экспериментирование. С песком, водой, тестом



Метод проектов



ПРОЕКТ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

Проблема:

Незнание детьми российского праздника - День космонавтики, о дате первого полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос. **Обоснование проблемы:**

1. Недостаточное внимание родителей к российскому празднику - День космонавтики.
2. Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

Цель:

Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.

Задачи:

Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, празднике





Выполнение проекта:

В начале и в конце проекта воспитателями был проведен диагностический опрос детей: «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?».

Решение поставленных задач с детьми:

Занятие: аппликация и нетрадиционное рисование в технике мелки + акварель « Полёт в космос»

Занятие: рисование в технике свеча+гуашь «Дорога к звёздам»

Занятие: развитие речи «Профессия - космонавт».

Чтение документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин.

Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника).

Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».

Беседа – общение «Герои космоса!».

Организация выставки раскрасок детей: «Разноцветный мир космоса!»

Просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах.

выставка рисунков «Открытый космос»





Решение поставленных задач с родителями:

выставки совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о космосе» к годовщине полёта Юрия Гагарина в космос, ко Дню космонавтики.

Результат:

Участие в проекте 65% семей, в праздновании российского праздника - День космонавтики и юбилейной даты!

Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о космосе.

Обыгрывание в детском саду сюжетно-ролевой игры «Полёт в космос».

Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

Организация в детском саду в музыкальном зале выставки изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Полёт Юрия Гагарина в космос!»

Праздник «День космонавтики»





«Золотые правила деятельностного подхода»:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Некоторые нюансы в организации НОД

- 1. Педагог должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум наглядности, элементы сказки, сюрприза, множество игровых моментов.**
- 2. Дети не должны сидеть за столами, они должны перемещаться в групповом пространстве (педагог использует для этого динамические, релаксационные паузы, пальчиковые игры, физминутки, игры-хороводы и т.д.)**
- 3. И, конечно же, интеграция НОД (драматизация с конструированием, изготовление атрибутов к какой-либо игре с театрализацией).**

НОД должна обеспечить активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование.

The background of the slide features a soft-focus image of green foliage, including several large, vibrant green leaves and a single, small white flower with a yellow center. The overall color palette is dominated by various shades of green, from light lime to deep forest green, creating a fresh and natural atmosphere.

**«ПОПРОБУЕМ?!
ПОИГРАЕМ?!
УДАЧИ В РАБОТЕ!!!!»**