



«Деятельностный подход
в образовании
дошкольников»

Выполнила Козлова Е. А.
воспитатель МБДОУ Детский сад
№170 г. Иваново



В условиях перехода ДООУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход .



Деятельность -

ЭТО

- вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.



Деятельностный подход

- это


- подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.



Деятельностный подход к образованию предполагает

- *- наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться)*
- *- наличие конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить),*
- *- умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.*



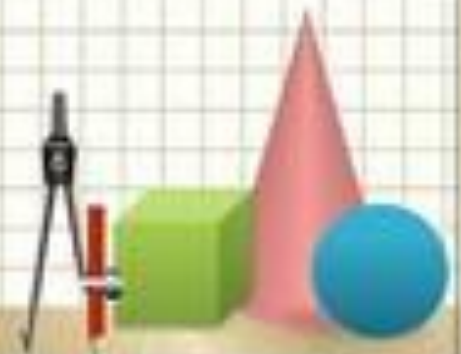



**Суть системно-действенного
подхода в образовании:**

- **«Расскажи - и я забуду,**
- **покажи - и я запомню,**
- **дай мне сделать самому - и я пойму».**

Задачи педагога в рамках деятельностного подхода

- *делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения;*
- *помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*





Золотые правила деятельностного подхода

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

◆
Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

◆
Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

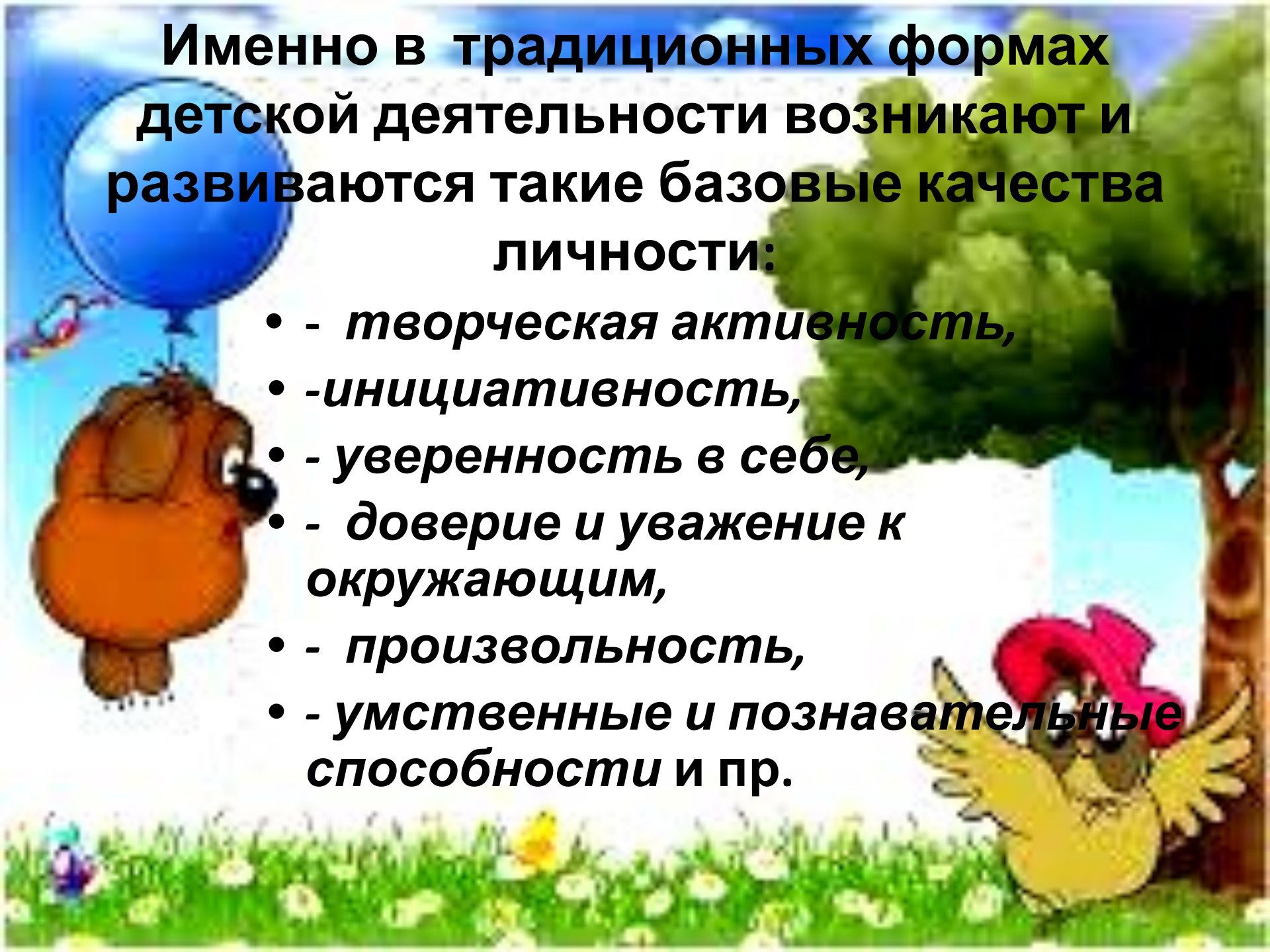
◆
Учи анализировать каждый этап работы;

◆
Критикуя, стимулируй активность ребенка;

◆
Будь не «НАД», а «РЯДОМ».


**Именно в традиционных формах
детской деятельности возникают и
развиваются такие базовые качества
личности:**

- - *творческая активность,*
- - *инициативность,*
- - *уверенность в себе,*
- - *доверие и уважение к
окружающим,*
- - *произвольность,*
- - *умственные и познавательные
способности и пр.*



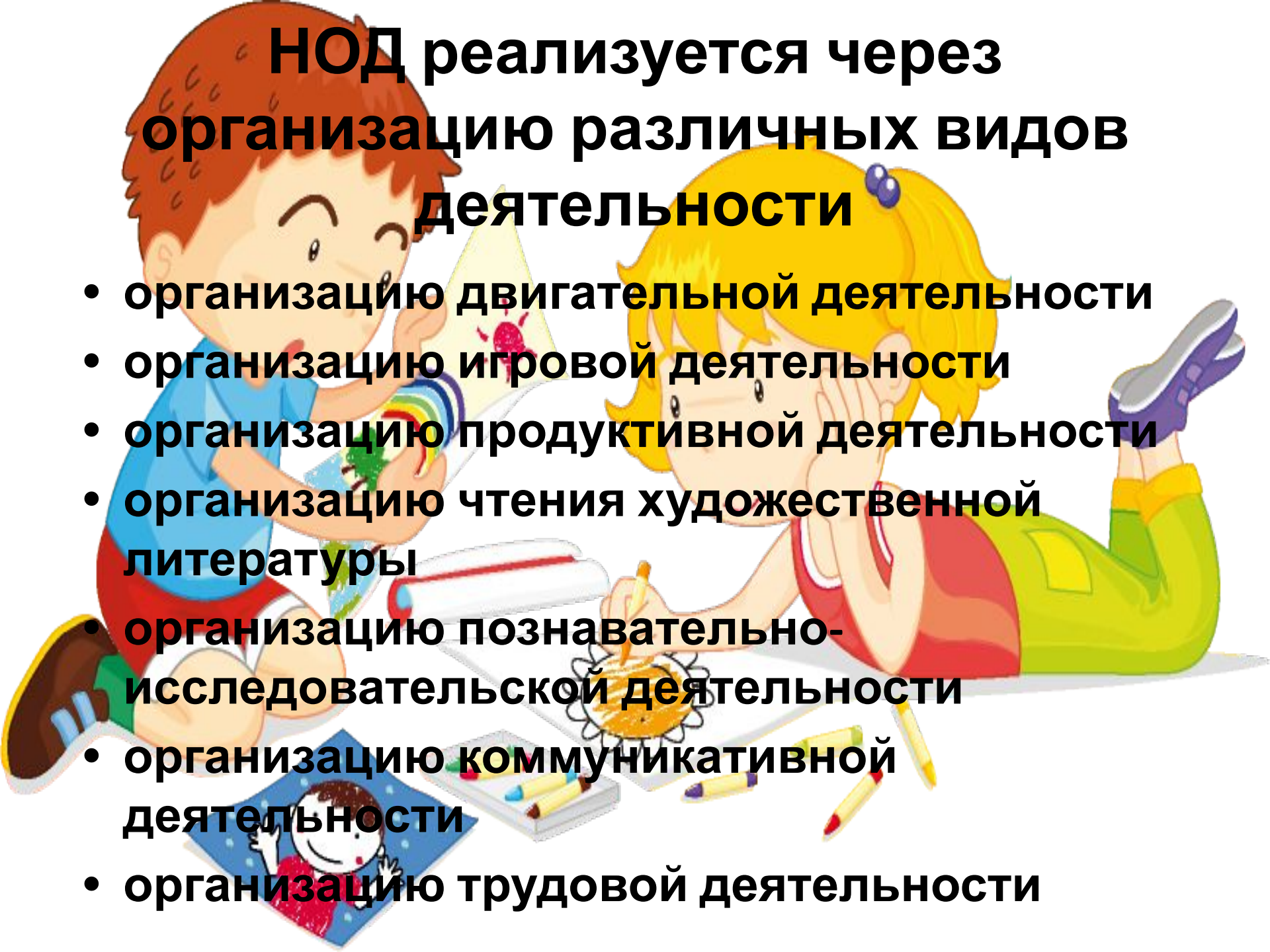


Виды деятельности

- **в педагогике** (игровая, учебная, трудовая)
 - **в психологии** (сенсорная, мыслительная и т.д.)
- 

НОД реализуется через организацию различных видов деятельности

- организацию двигательной деятельности
- организацию игровой деятельности
- организацию продуктивной деятельности
- организацию чтения художественной литературы
- организацию познавательно-исследовательской деятельности
- организацию коммуникативной деятельности
- организацию трудовой деятельности



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослых и детей:
Ребенок – <u>объект</u> (взрослый управляет, манипулирует ребенком, занимает более активную позицию).	Ребенок – <u>субъект</u> (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок активен не менее взрослого).
Большая регламентированность образовательного процесса, и пользование готовых и шаблонов (готовых конспектов занятий) образцов	Организация детской деятельности в различных, адекватному дошкольному возрасту формах. Диалог. Рассадка взрослых и детей «по кругу»
основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная.	необязательность участия. Основной мотив участия (неучастия) – наличие (отсутствие) интереса у ребенка
Монолог взрослого. Рассадка «взрослый напротив ребенка»	

Структура НОД на основе деятельностного подхода

- - педагог создает проблемную ситуацию;
- - ребенок принимает проблемную ситуацию;
- - вместе выявляют проблему;
- - педагог управляет поисковой деятельностью;
- - ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- - обсуждение результатов.



1. Целевая установка

- - *Создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог выбирает те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной группы детей. Например: (Стук в дверь. Ребята, смотрите, кто к нам пришел! Это же Водяной. Давайте с ним поздороваемся, предложим ему стул, ведь он наш гость.)*

2. Мотивирование к деятельности

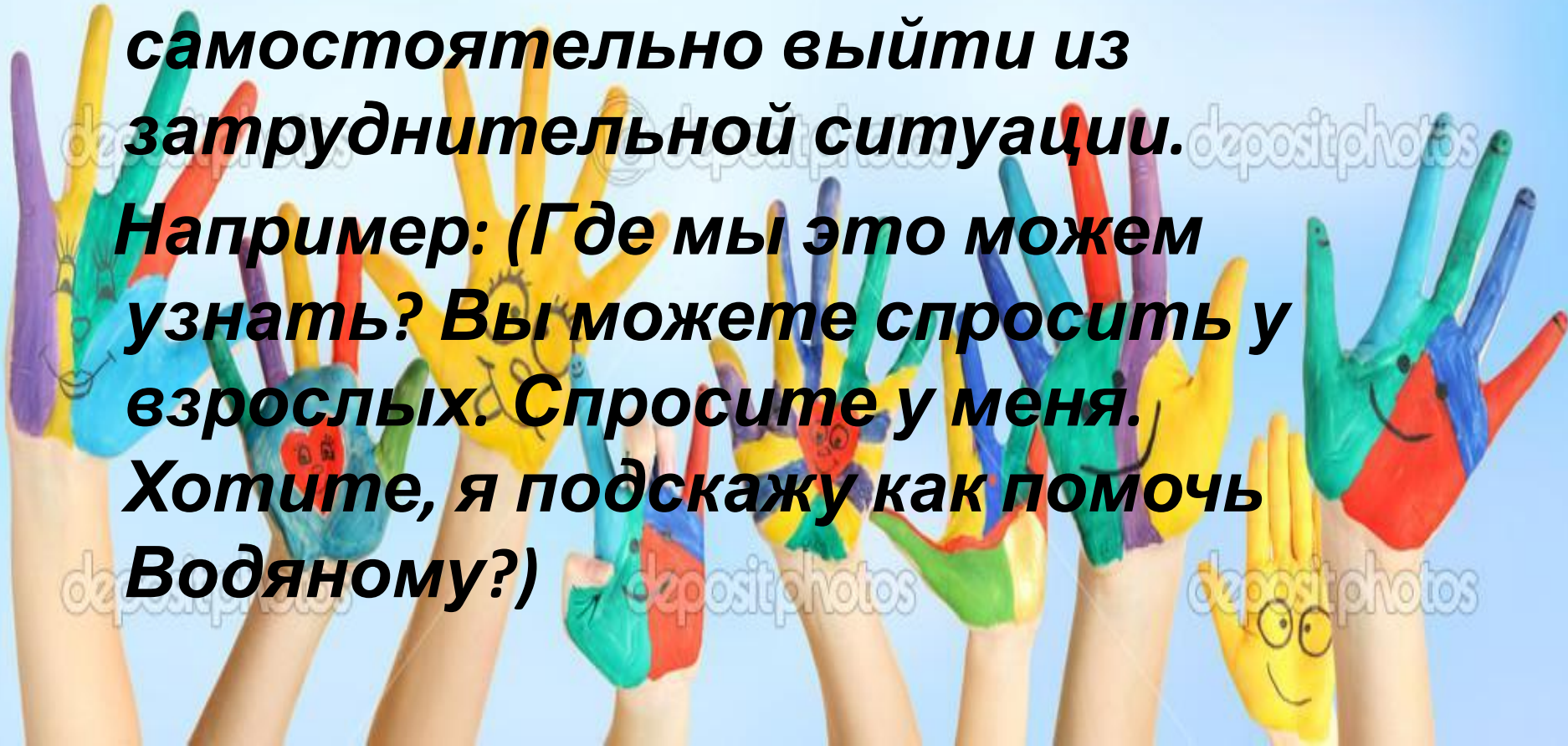
- **Чтобы тема занятия не была навязана воспитателем надо дать ребенку подействовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызовет интерес к теме занятия. Например: Водяной потерял в пруду любимую игрушку, поможем ему её найти**



3. Проектирование решений проблемной ситуации

- Педагог с помощью подводящего диалога помогает детям самостоятельно выйти из затруднительной ситуации.

Например: (Где мы это можем узнать? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я подскажу как помочь Водяному?)



4. Выполнение действий

- Составление нового алгоритма на основе старого, фиксация его в речи и возвращение в игровую ситуацию.

Например: опыты с водой, рисование рыбок в помощь Водяному.



5. Подведение итогов

- Фиксация движения по содержанию. Вам понравилось? Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем? (Например: «Как вы думаете, мы смогли помочь Водяному, нашли ответ на его вопрос?», «Где мы нашли ответ?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?»**

Спасибо
за
внимание

