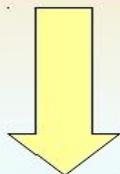


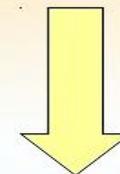
# Деятельностный подход в образовании с дошкольниками

## Системно-деятельностный подход



**Системный подход —**

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.



**Деятельностный**

**подход** позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.



# Образовательная деятельность

Стандарт, определенный государствами –  
участниками  
СНГ

Федеральное Законодательство России

- Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению

- Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)



# Деятельностный подход

- Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности совместно со взрослым.



**Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.**

**Г. Лихтенберг.**

**«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»**

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук



**Задача** системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

**Проблема:** снижение учебной успешности у значительной части учащихся при переходе из начальной ступени в среднюю вследствие рассогласованности образовательного процесса на ступенях школы на организационном, содержательном и методическом уровнях.

- Системно-деятельностный подход в образовательном процессе через игровые технологии. Сюжетно – ролевые игры игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. « Игра – гигантская кладовая настоящей творческой мысли будущего человека”.

**Д.Б.Эльконин**



**Использование игровых технологий в контексте системно -  
деятельностного подхода помогает подготовить ребёнка к школе. Игра  
становится одним из механизмов регулирования качества образования в  
детском саду.**



# **Непосредственно образовательная деятельность**

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

# Структура НОД на основе деятельностного подхода

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий
5. Анализ результатов деятельности
6. Подведение итогов
7. Рефлексия

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.
- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент .
- Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).



# «Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

