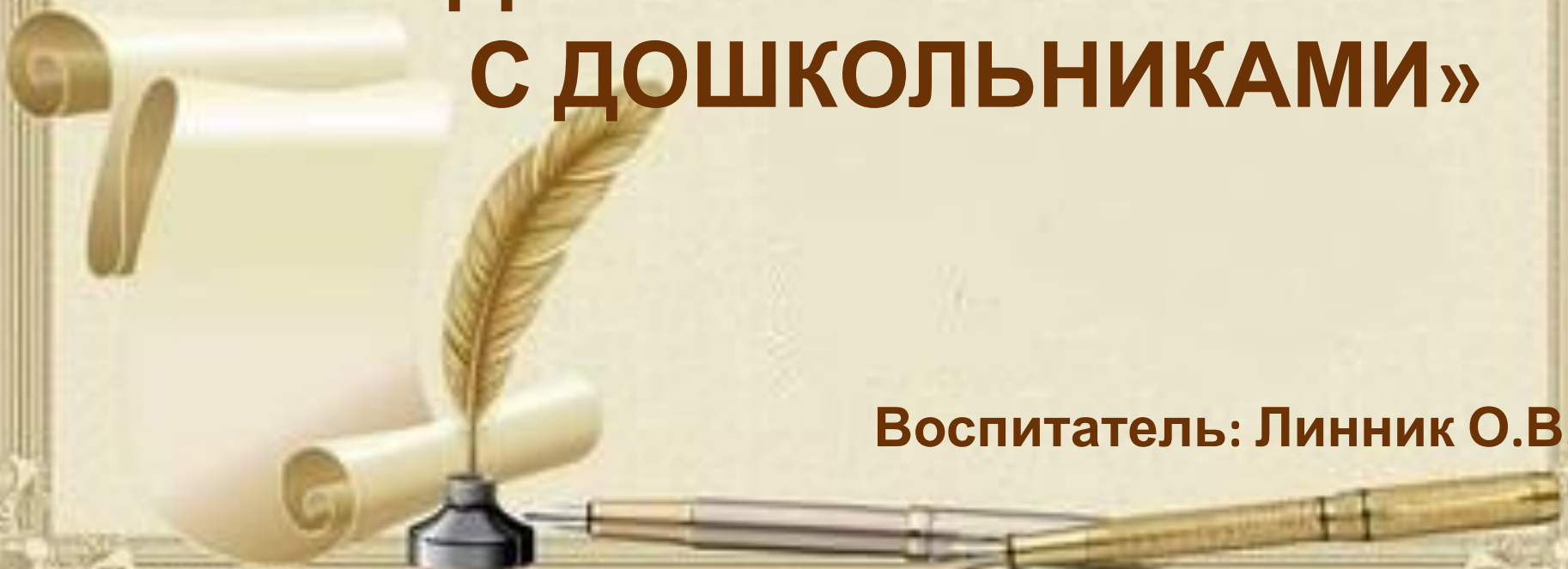


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области

# «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Воспитатель: Линник О.В.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  - **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
  - **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели
- Словарь - справочник воспитателя/ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. (Приложение). М., 1986.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. (Л.Г.Петерсон)
- **Деятельностный подход** — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.



# СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.



# **В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- ***создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным***;
- ***учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;***
- ***помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля,***

**ДОШКОЛЬНИК – ЭТО  
ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕЯТЕЛЬ,  
СТРЕМЯЩИЙСЯ ПОЗНАТЬ И  
ПРЕОБРАЗОВАТЬ МИР**





# **«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка





**ая  
сельная  
ктивная  
никативная  
ая  
вательно-исследовательская  
ально-художественная  
иятие художественной литературы**



# НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.*

# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)	Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)	Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей
Форма организации деятельности	
Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная	Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах

# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка



# **СТРУКТУРА НОД НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- 1. Создание проблемной ситуации**
- 2. Целевая установка**
- 3. Мотивирование к деятельности**
- 4. Проектирование решений проблемной ситуации**
- 5. Выполнение действий**
- 6. Анализ результатов**



# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *ПРОЦЕСС ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось
2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др)
3. Приходит кто-то в гости или игрушка
4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)
5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)
6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)

# ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то
8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)





# МОТИВИРОВАНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)
10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям  
Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Не спрашивать у  
детей: понравилось  
или нет. Спросить  
надо: «Зачем вы  
все это сделали?»,  
чтоб понять,  
осознал ли ребенок  
цель





# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



Найти кого за что похвалить  
(не только за результат, но и за  
деятельность в процессе)

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ ВАМ И  
ТЕРПЕНИЯ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО!**

