

# **СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ**

## **«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»**

**Подготовила: Михнёва И.Н.-  
старший воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ №47» г.  
Братск**

# Что обозначают данные значения?

**10%** человек запоминает то, что читает,

**20%** того, что слышит,

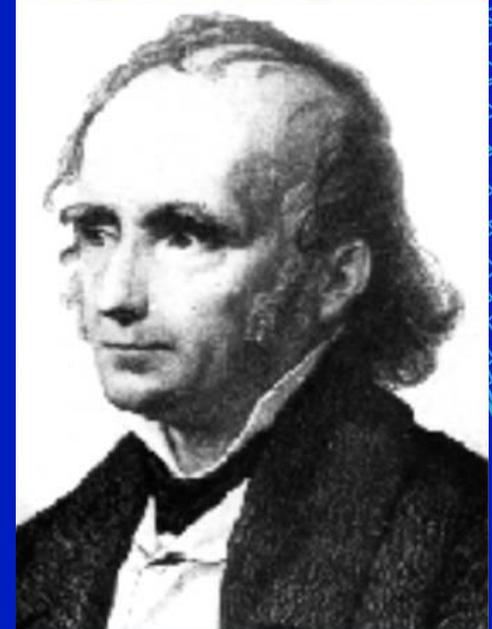
**30%** того, что видит,

**50-70%** запоминает при участии в групповых дискуссиях,

**80%** при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем,

**90%** запоминает и использует как опыт, когда непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка -против него детская забава...» .

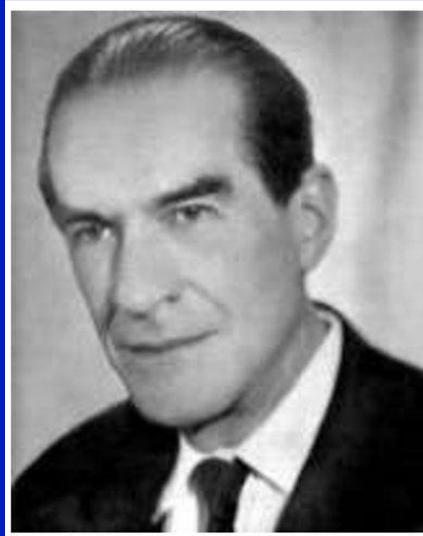


«Главная цель воспитателя, - должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...»

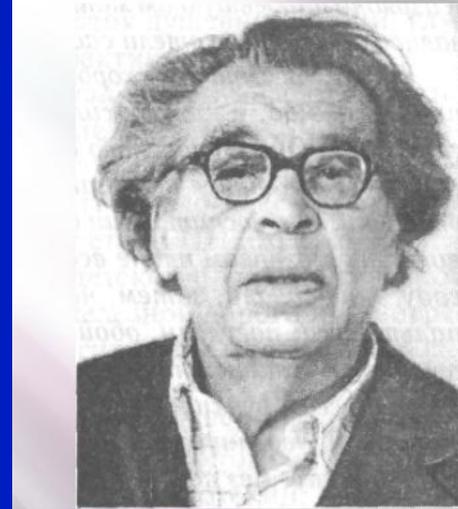
Адольф Дистервег



**Л.С.Выготский**



**А.Н.Леонтьев**



**Д.Б.Эльконин**



**В.В.Давыдов**

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка. То есть в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

# Уточнение понятий «Деятельность, деятельностный подход»

**Система** - «целое», составленное из частей.

**«Системный подход»** - группа методов, направленных на постановку и решение задач.

**Деятельность** - это всегда целеустремленная система, которая нацелена на результат.

- Основная идея системно – деятельностного подхода состоит в том, что детям не даются знания в готовом виде. Дети добывают их сами в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, которые становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Цель системно - деятельностного подхода к организации воспитательно - образовательного процесса – воспитание личности ребенка, как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности.

Он предусматривает развитие умения:

- *ставить цель;*
- *решать задачи;*
- *отвечать за результат*

## **Задача педагога в организации деятельностного подхода:**

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

## Принципы системно – деятельностного подхода

- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.
- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

## Принципы системно – деятельностного подхода

- **Принцип целостности** – предполагает формирование у воспитанников обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (*определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы*) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (*государственного стандарта знаний*).
- **Принцип вариативности** – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях **выбора**.

**ФГОС ДО** «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

3.2.1.6.:

*возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения*

**Взрослый создает ситуацию выбора!**



**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЛИ АЛЬТЕРНАТИВА**



**«ИЛИ»**

## Педагогическая технология «Образовательная ситуация»



- **Л.Г.Петерсон**
- **Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.***

- Воспитатель, работающий в технологии деятельностного метода «Ситуация», не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия. А педагог при этом перестаёт выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей.

## Структура технологии «Ситуация»

- 1) **Введение в ситуацию.**
- 2) **Актуализация знаний и умений.**
- 3) **Затруднение в ситуации:**
- 4) **«Открытие» нового знания:**
- 5) **Включение нового знания в систему знаний.**
- 6) **Осмысление.**

# Структура технологии «Ситуация»

## Этап 1. «Введение в ситуацию»

Взрослая цель	Детская цель
<b><i>ОС «Поможем маме-кошке»</i></b>	
Научить делать кошку с помощью оригами	Помочь маме кошке найти котят
<b><i>ОС «Путешествие в страну музыки»</i></b>	
Знакомство с музыкальным знаком «пауза»	Спасти музыкальные инструменты
<b><i>ОС «Загадочная посылка»</i></b>	
Знакомство со звуками В, Въ и буквой В	Открыть посылку

## Структура технологии «Ситуация»

### Этап 2. «Актуализация»

На данном этапе, который тесно связан с этапом «Введение в ситуацию», в ходе дидактической игры, беседы и других приёмов воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей



## Структура технологии «Ситуация»

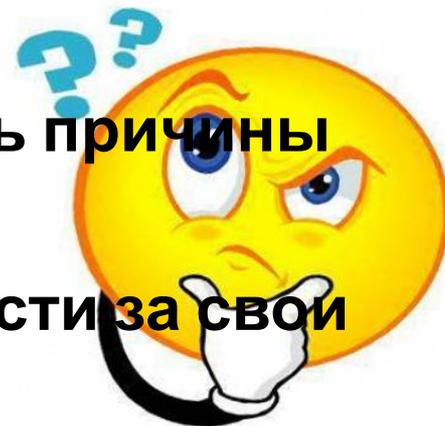
### Этап 3. «Затруднение в ситуации»

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.



## ***Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:***

- **понять, чего он пока не знает, не умеет;**
- **научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;**
- **приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;**
- **научиться правильно формулировать причины различных затруднений;**
- **сформировать чувство ответственности за свои поступки.**



## **В результате у детей формируются следующие установки:**

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» «Я умею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»



## Структура технологии «Ситуация»

### Этап 4. «Открытие детьми нового знания (способа действий)»

- На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее затруднение.
- С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.
- Фиксация нового знания в речи
- и знаково.
- Создание ситуации успеха.



Фиксация нового знания в речи

Создание ситуации успеха.

## Структура технологии «Ситуация»

**Этап 5.** «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка»:

- Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.
- Самостоятельная проверка по эталону (образцу).
- Индивидуальные затруднения в играх.
- Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.
- Ситуация успеха в совместной деятельности.

**Этап 6.** «Осмысление (итог)».

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.

**Успехов!**