


МДОУ детский сад 230 г. Волгоград



**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

**«СЛЫШУ – НЕ ПОМНЮ,
ВИЖУ – ПОМНЮ,
ДЕЛАЮ – ПОНИМАЮ...»**

КОНФУЦИЙ



**«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ,
ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЮ – ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Б. ШОУ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной

Словарь - справочник воспитателя/ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. (Приложение). М., 1986.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ПРИНЦИПИАЛЬНО РАЗНЫХ ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Знаниевый»

Целью и смыслом обучения здесь является приобретение некоей системы знаний. По сути дела, этот подход отождествляет глаголы «знать» и «помнить».

«Деятельностный»

Предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- **Деятельностный подход** — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;**
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;**
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**

**ДОШКОЛЬНИК – ЭТО
ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕЯТЕЛЬ,
СТРЕМЯЩИЙСЯ ПОЗНАТЬ И
ПРЕОБРАЗОВАТЬ МИР**



myJulia.Ru

შიგრიშვილი

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**В основе развития лежит не
пассивное созерцание
окружающей
действительности, а активное
и непрерывное
взаимодействие с ней.**



**«ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОДИН РАЗ –
ДАЙ ЕМУ РЫБУ. ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЕГО НА
ВСЮ ЖИЗНЬ – НАУЧИ ЕГО РЫБАЧИТЬ»
КОНФУЦИЙ**



Игровая

Двигательная

Продуктивная

Коммуникативная

Трудовая

**Познавательно-
исследовательская**

Музыкально-художественная

**Восприятие художественной
литературы**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
<p>Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)</p>	<p>Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p>
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
<p>Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>
Форма организации деятельности	
<p>Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная</p>	<p>Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</p>

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

СТРУКТУРА НОД НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- 1. Создание проблемной ситуации**
- 2. Целевая установка**
- 3. Мотивирование к деятельности**
- 4. Проектирование решений
проблемной ситуации**
- 5. Выполнение действий**
- 6. Анализ результатов деятельности**
- 7. Подведение итогов**

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ ВАМ И
ТЕРПЕНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО!**