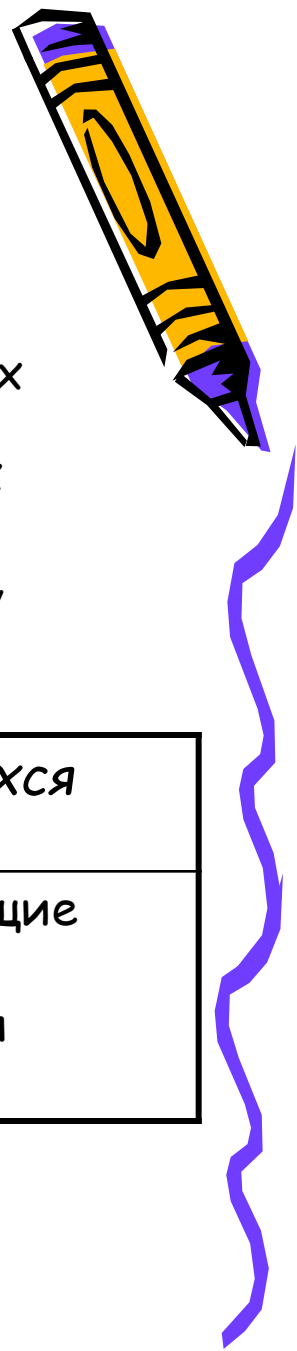




Модель урока на основе коммуниктивно-деятельностного подхода



1. Актуализация знаний.



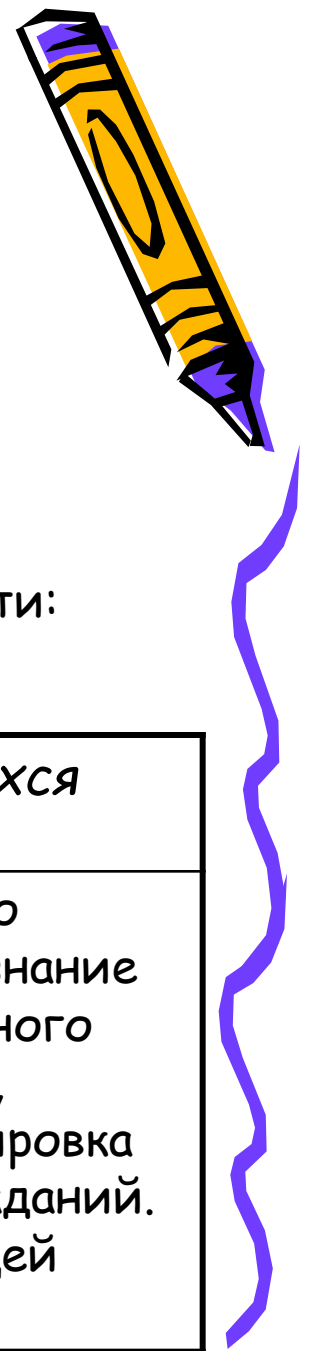
Основные задачи учителя

- Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;
- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;
- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.	Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения



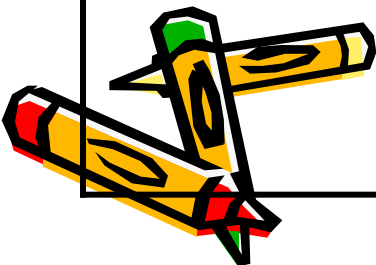
2. Этап целеполагания



Основные задачи учителя.

- Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;
- овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;

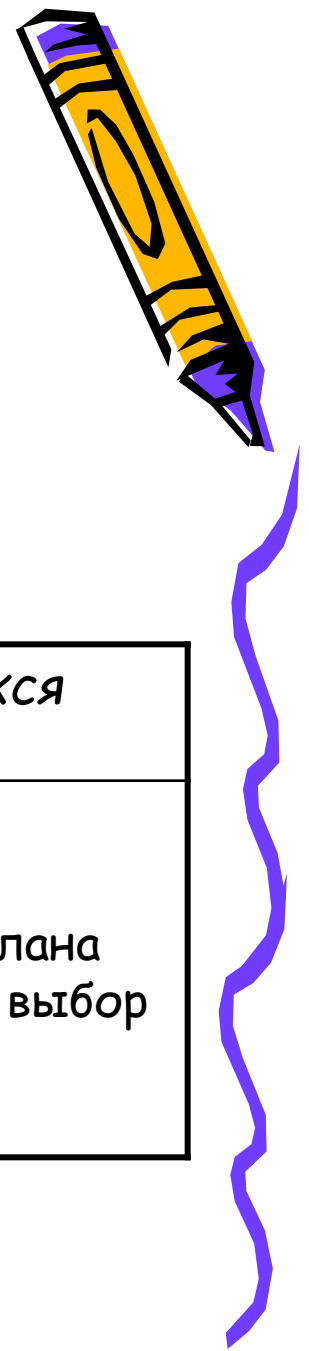
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу. Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности</p>



3. Этап планирования.

Основные задачи учителя.

- Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;
- определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;
- формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;



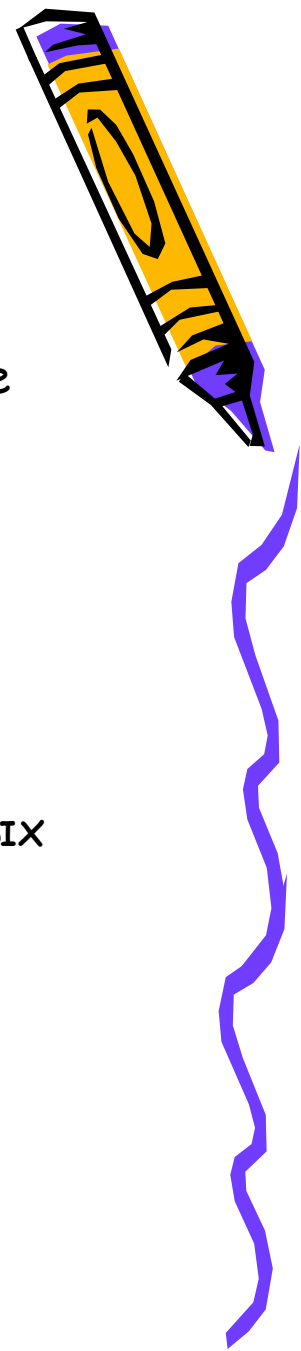
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.	Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.

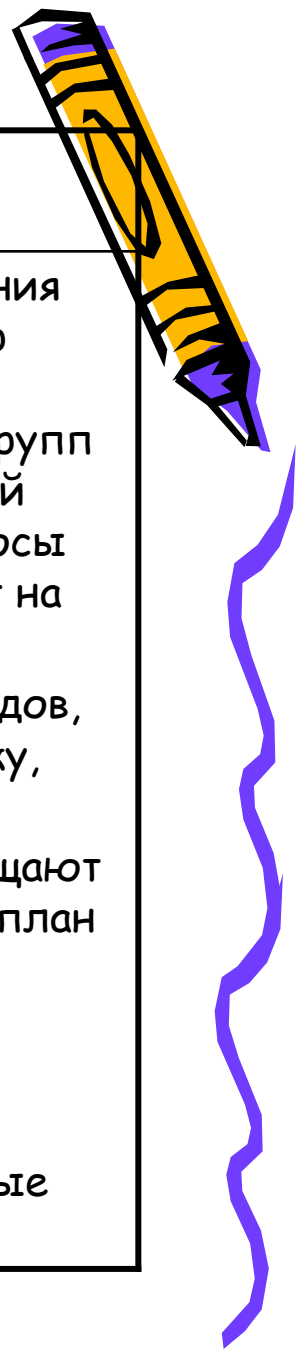


4. "Открытие" нового знания.

Основные задачи учителя:

- Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;
- воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;
- формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;
- овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;
- формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;
- воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;





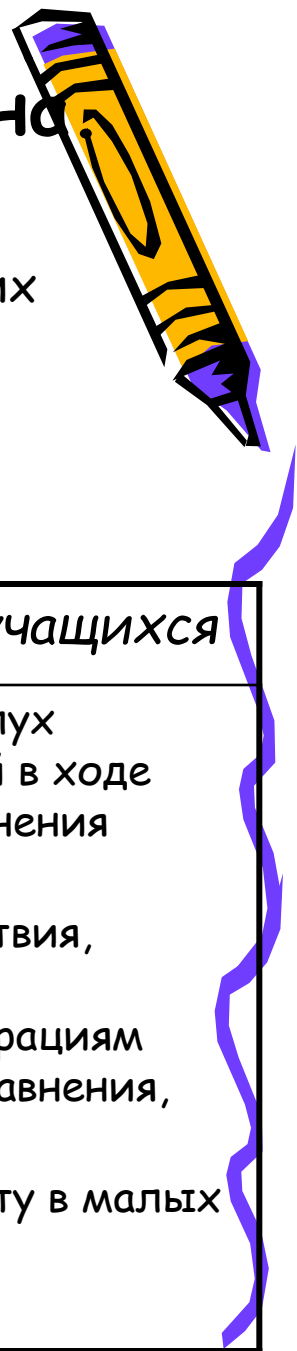
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Тобуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p> <p>Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</p> <p>Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</p> <p>Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p>	<p>Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".</p> <p>Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.</p> <p>Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий - алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы.</p> <p>Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике.</p> <p>Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.</p>



5. Учебные действия по реализации плана

Основные задачи учителя.

- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;
- Овладение умениями соотносить свои действия с планом - осуществлять самоконтроль, корректировку действий;
- Учитель стимулирует доброжелательное взаимодействие учащихся при выполнении учебных действий.



<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.</p>	<p>Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий.</p> <p>Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Осуществляют работу в малых группах.</p>



6. Рефлексия (итог урока).



Основные задачи учителя.

- Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.
- Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

Деятельность учителя

Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.

Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы учеников.



Деятельность учащихся

Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:

называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.

Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.



Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.

