

***«Деятельностный  
подход в обучении  
младших школьников»***



**«...Образование, чтобы достичь своей цели  
и для отдельного ученика и для общества,  
должно базироваться на актуальном  
и жизненном опыте отдельного  
человека...».**



**Дьюи**

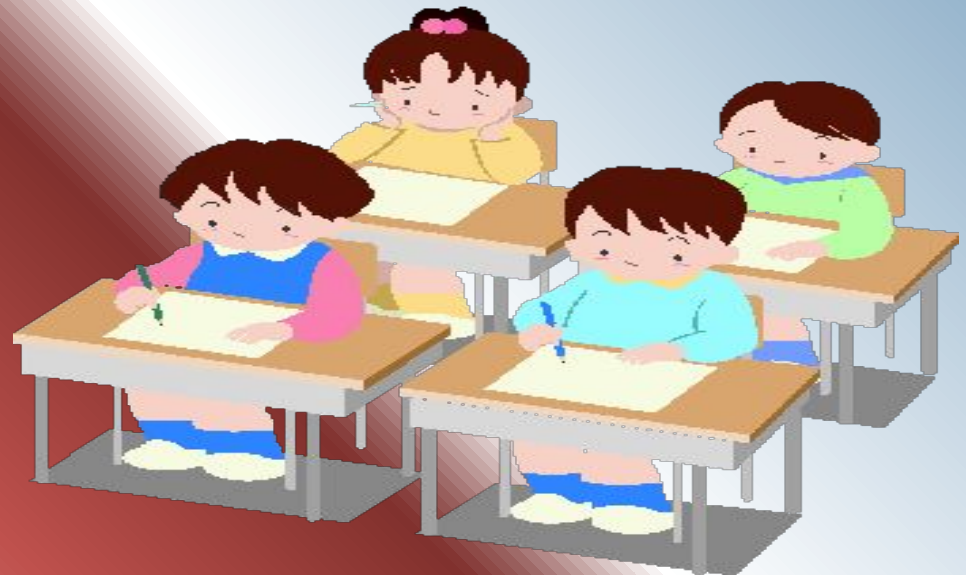
# *Активные формы и методы обучения*

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).



**Компетенция** – это набор ЗУНов

**Компетентность** – это качество  
владения ими



# *Что же означает деятельностный подход?*

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

# *Деятельностный подход*

**искать**

**думать**

**сотрудничать**

**приниматься за дело**

**адаптироваться**



# Принципы как составная часть деятельностного подхода.



- принцип субъективности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип со – трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

# *Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода*

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.





# *Цели, задачи уроков рефлексии.*

## **Дидактические цели:**

- Формирование умения учащихся определять область своего незнания, умения объяснить причины своих ошибок, отбирать задания для устранения этих причин.
- Формирование алгоритма рефлексивного мышления.

## **Методические задачи:**

- Проверить сформированность способа действия.
- Уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.

# *Структура урока рефлексии.*

## Этапы урока

- I. Рефлекторно-оценочный этап
- II. Ориентировочно-мотивационный этап
- III. Операционно-исполнительский этап
- IV. Творческий этап
- V. Самооценка работы



# Рефлекторно-оценочный этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
	<b>Фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (графическое изображение)</b>	<b>Групповая</b>
<b>Выполнение предложенных заданий.</b>	<b>Определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями</b>	<b>Индивидуальная</b>
<b>Самопроверка учащихся по готовому образцу своих работ</b>	<b>Умение проводить оценку собственных действий</b>	<b>Индивидуальная</b>
<b>Фиксация результатов в листе «Формирование способов действий»</b>	<b>Отображения освоения учащимися каждой конкретной операции</b>	<b>Индивидуальная</b>

# ***Ориентировочно-мотивационный этап***

<i><b>Содержание урока</b></i>	<i><b>Результат</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
<b>Вычленение типичных ошибок по каждой отдельной операции способа</b>	<b>Для учащихся, допустивших ошибки, дифференциация затруднений, построение проекта выхода из затруднений. Для учащихся, не допустивших ошибок - выбор заданий творческого характера (повышенной трудности)</b>	<b>Индивидуальная</b>

# ***Операционно-исполнительский этап***

<i><b>Содержание урока</b></i>	<i><b>Результат</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
<b>Выполнение заданий по схеме, коррекция (для учащихся допустивших ошибки).</b>	<b>Прогностическая оценка возможностей, проверка качества овладения отдельными операциями на дифференцированной основе (учащиеся выбирают только те задания из числа предложенных, которые необходимы).</b>	<b>Групповая (по алгоритму)</b>
<b>Выполнение заданий творческого характера (задания повышенной трудности) для учащихся, выполнивших работу безошибочно</b>	<b>Определение зоны ближайшего развития</b>	<b>Групповая</b>

# *Творческий этап*

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Выполнение заданий творческого характера (для учащихся, допустивших ошибки).</b>	<b>Проверка качества овладения отдельными операциями</b>	<b>Индивидуальная</b>
<b>Составление заданий «Для товарища» (для учащихся, не допустивших ошибки)</b>		<b>Индивидуальная</b>

# Самооценка работы

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Фиксация результатов работы в листе «Формирование способов действий»</b>	<b>Эмоциональное удовлетворение собственной работой</b>	<b>Индивидуальная</b>

