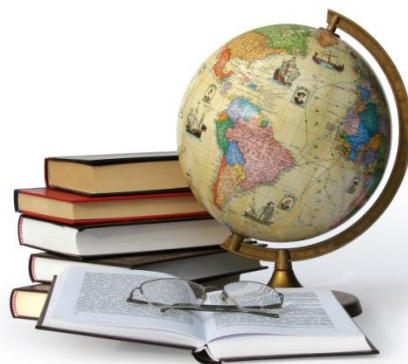
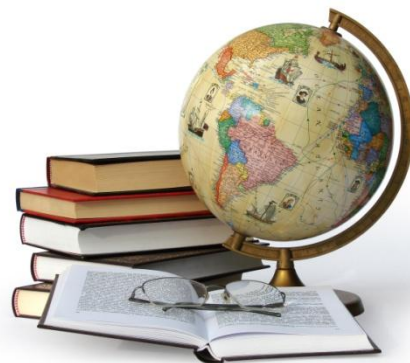


Деятельностный подход на уроках русского языка.



«Деятельностный подход» – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и личности в образовании.



Этапы технологии деятельностного подхода

- 1. Самоопределение к деятельности**
- 2. Актуализация знаний**
- 3. Постановка учебной задачи**
- 4. Решение учебной задачи**
- 5. Первичное закрепление**
- 6. Самостоятельная работа с
самопроверкой**
- 7. Включение в систему знаний,
повторение**
- 8. Рефлексия**



3 класс.

Тема. Главные члены предложения.

Организационный момент.

Задача: подготовить учащихся к работе, создать благоприятную атмосферу.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Золото добывают из земли, а знания из книг.

ЗОЛОТО — ЗНАНИЯ

КНИГА — ЗЕМЛЯ

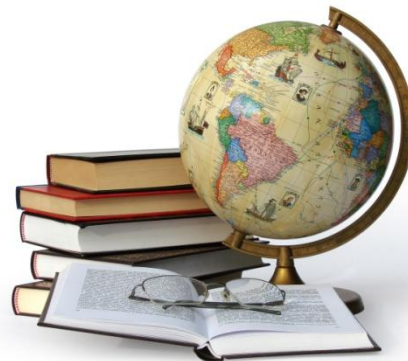


**Актуализация знаний и фиксация
затруднения в деятельности**

Черёмуха цветёт в мае.

Рабочие дом.

Плывёт по озеру.



Постановка проблемного вопроса

На какие вопросы будем искать ответ?

– Какое второе название есть у главных членов предложения?

III. ОСМЫСЛЕНИЕ.

-Как подчеркивается?

– Что обозначает сказуемое?

Сравните формулировки в учебнике .

Знакомимся с историей слов подлежащее и сказуемое в рубрике: «Путешествие в прошлое». стр.64

Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)

– Как находить подлежащее и сказуемое?

- Что такое грамматическая основа?

Как её найти? (предложенные детьми понятия записываются на доске в виде кластера)

Грамматическая основа



Грамматическая основа предложения

```
graph TD; A[Грамматическая основа предложения] --> B[Подлежащее (Кто? Что?)]; A --> C[Сказуемое (что делает? Каков предмет? Что такое предмет?)];
```

Подлежащее
(Кто? Что?)

Сказуемое
(что делает?
Каков предмет?
Что такое предмет?)

Знакомство с алгоритмом.

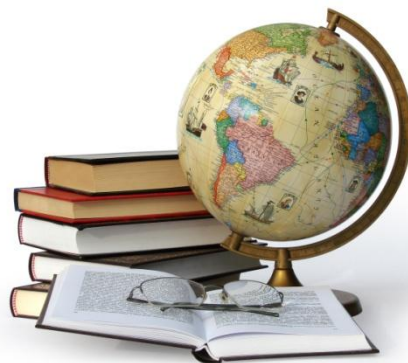
Осуществление самоконтроля.

В тетрадях на полях знак ставят:

!-понял

?- не понял

+ - частично понял



Закрепление знаний.

Расскажи о главных членах предложения

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/%5BNS-RUS_3-30%5D_%5BTQ_073%5D.swf

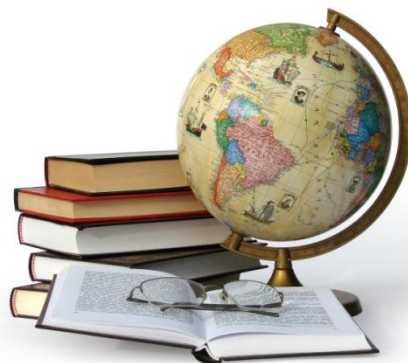
Коллективная работа в парах сменного состава.

Задача: обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.



Алгоритм работы в паре на уроках русского языка.

1. Работаю с соседом по очереди.
2. Проговариваю слово чётко.
3. Высказываю свою точку зрения.
4. Записываю на листок.
5. Подаю сигнал.



Пары сменного состава



Оценочный лист

Петя - +
Альберт ++
Даша + -
Андрей ++



Проверка усвоения. Контроль.

Задача: определить уровень восприятия и качество усвоения знаний.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

-А сейчас ваше мнение изменилось?

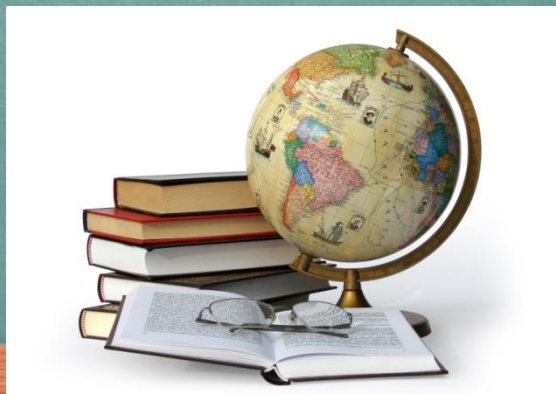
Поставьте в тетрадях на полях знак

!-понял

?- не понял

+ - частично понял

РЕФЛЕКСИЯ.



Выполните творческое задание: напишите синквейн по теме сегодняшнего урока.

Примерный вариант синквейна:

Основа.

Главная, необходимая.

Называет, сообщает, указывает.

Грамматическая основа.

Без неё трудно понять предложение.

Предмет, действие.

Информация о домашнем задании по выбору.



**Спасибо
за внимание!**

