

Работа с информационным и источниками

4 класс.

Выполнила: Скифова А.С., учитель начальных классов,
МБОУ «Златоруновской СОШ»

Давайте вспомним



ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ

ПО СПОСОБУ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ



ЗРИТЕЛЬНАЯ

СЛУХОВАЯ

ОБОНЯТЕЛЬНАЯ

ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ

ВКУСОВАЯ



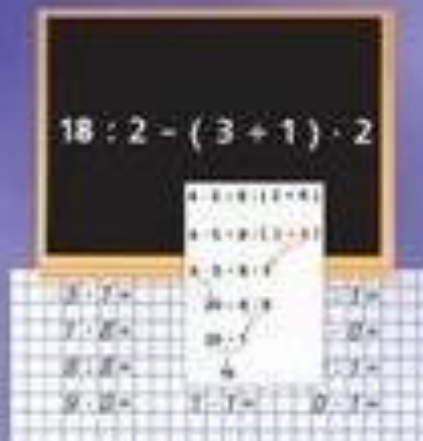
ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ

ПО СПОСОБУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ТЕКСТОВАЯ



ЧИСЛОВАЯ



ГРАФИЧЕСКАЯ



Получение информации



Наблюдать за чем-нибудь -
значит получать информацию.



Поиск информации –
это целенаправленное
действие.



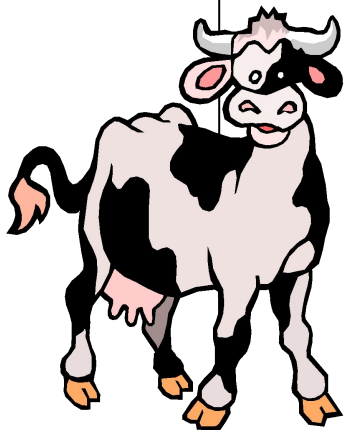
Представление информации

Цель представления информации на носителе –

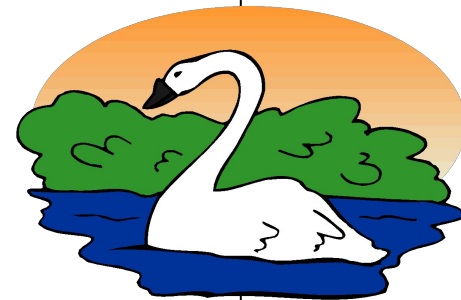




Классификация сказок



сказки



волшебные

бытовые

О ЖИВОТНЫХ

Особенности сказочного языка

- **Антитеза** – *Скоро сказка сказывается, а не скоро дело делается.*
- **Гипербола** – *Котору лошадь по крестцу ударит, так и с ног долой упадёт*
- **Постоянные эпитеты**

Дворец – белокаменный

Лес – тёмный, частый

Меч – острый

Лук – тугой

Стол – дубовый

Перстень – золотой

Мост – хрустальный

Терем – высокий

Горница – светлая

Земля – сырая.

Постель -пуховая

- **Рифма**

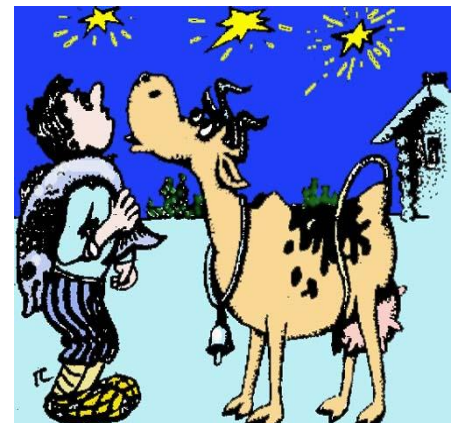
*Что написано на роду, то быть сужено тому.
Кощей сидит за столом, пишет пером.*

- **Синонимы**

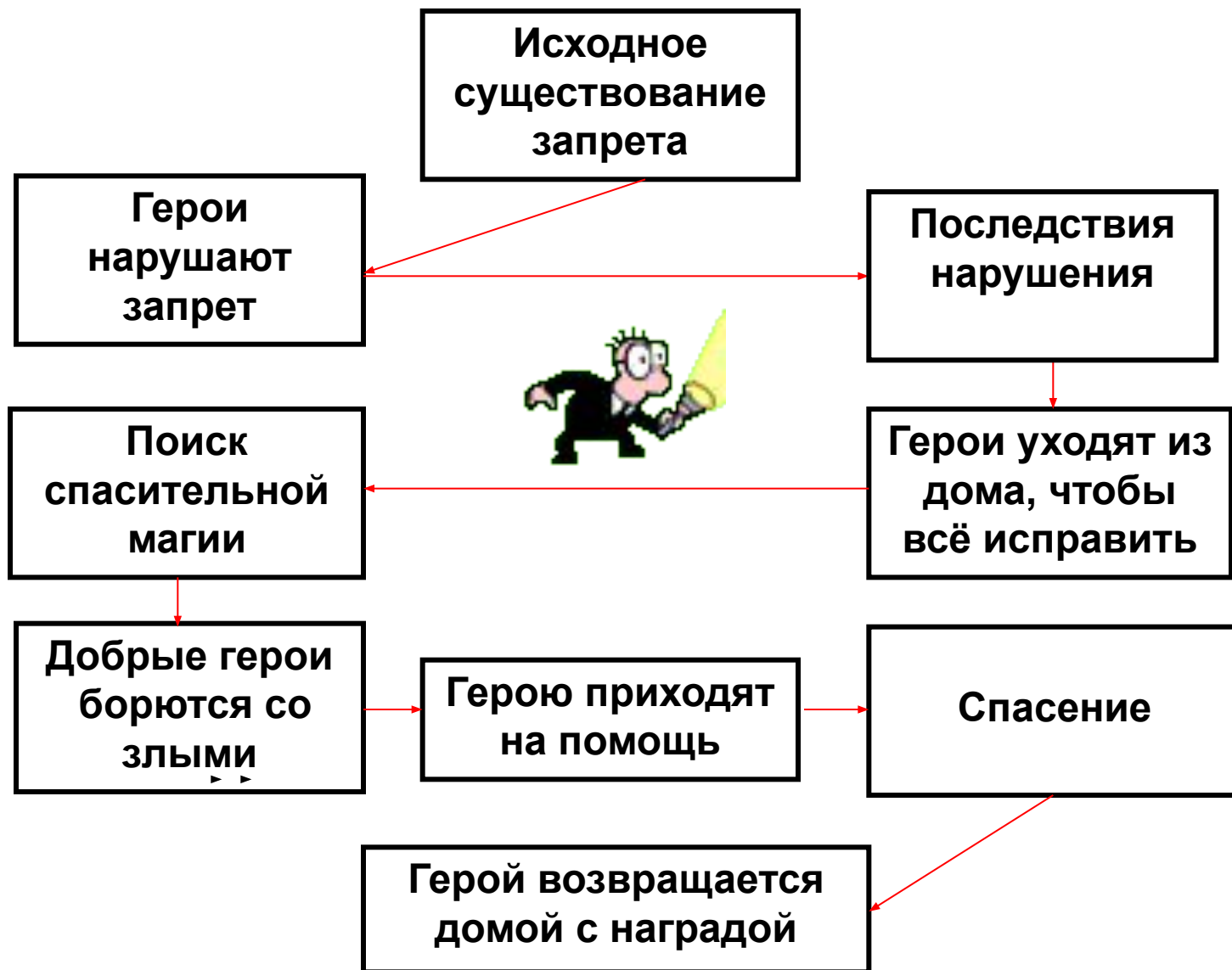
*Не бросай меня , товарищ,
друг, не покинь.*

- **Сравнения**

*Сел Иван на волка.
Волк побежал стрелой.*



Сюжет волшебных сказок



Типы чтения

```
graph TD; A([Типы чтения]) --> B([Коммуникативное  
вслух и про  
себя]); A --> C([Учебное]); A --> D([Самостоя  
тельное]);
```

Коммуникат
ивное
вслух и про
себя

Учебное

Самостоя
тельное

Приёмы по формированию смыслового чтения

- «Антиципация»
- «Задай вопрос»
- «Читаем и спрашиваем»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с пометками»
- «Ассоциативный куст»
- «Ромашка Блума»
- «Приём тонких и толстых вопросов»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица ЗХУ»
- «Дерево предсказаний»
- «Кластер»
- «Синквейн»



Ассоциативный куст



АНТИЦИПАЦИЯ

это предвосхищение, предугадывание содержания.

- Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразу, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.
- а) Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу.
 - б) Восстановление текста с пропущенными элементами



Синквейн

Памятка по составлению синквейна:

- **Тема – 1 слово (имя существительное)**
- **Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)**
- **Описание действия – 3 слова (глагол)**
- **Отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)**
- **Суть темы – 1 слово (синоним)**

Текст – это система. Как говорили древние: «Овладеть системой – значит овладеть ее структурой»

Выделяют шесть структурных элементов, которые должны выделять обучающиеся в процессе текста:

- Ключевые понятия
- Факты, описания явлений
- Идеи, законы, закономерности
- Методы
- Выводы
- Примеры и метафоры

Виды чтения

```
graph TD; A(Виды чтения) --> B(Ознакомительное); A --> C(Поисковое (просмотровое)); A --> D(Изучающее); A --> E(Вдумчивое)
```

Ознакомительное

Поисковое
(просмотровое)

Изучающее

Вдумчивое

Приём: «Тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы

В эту колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа

Кто? Куда?

Что?.....?

.....?

«Толстые» вопросы

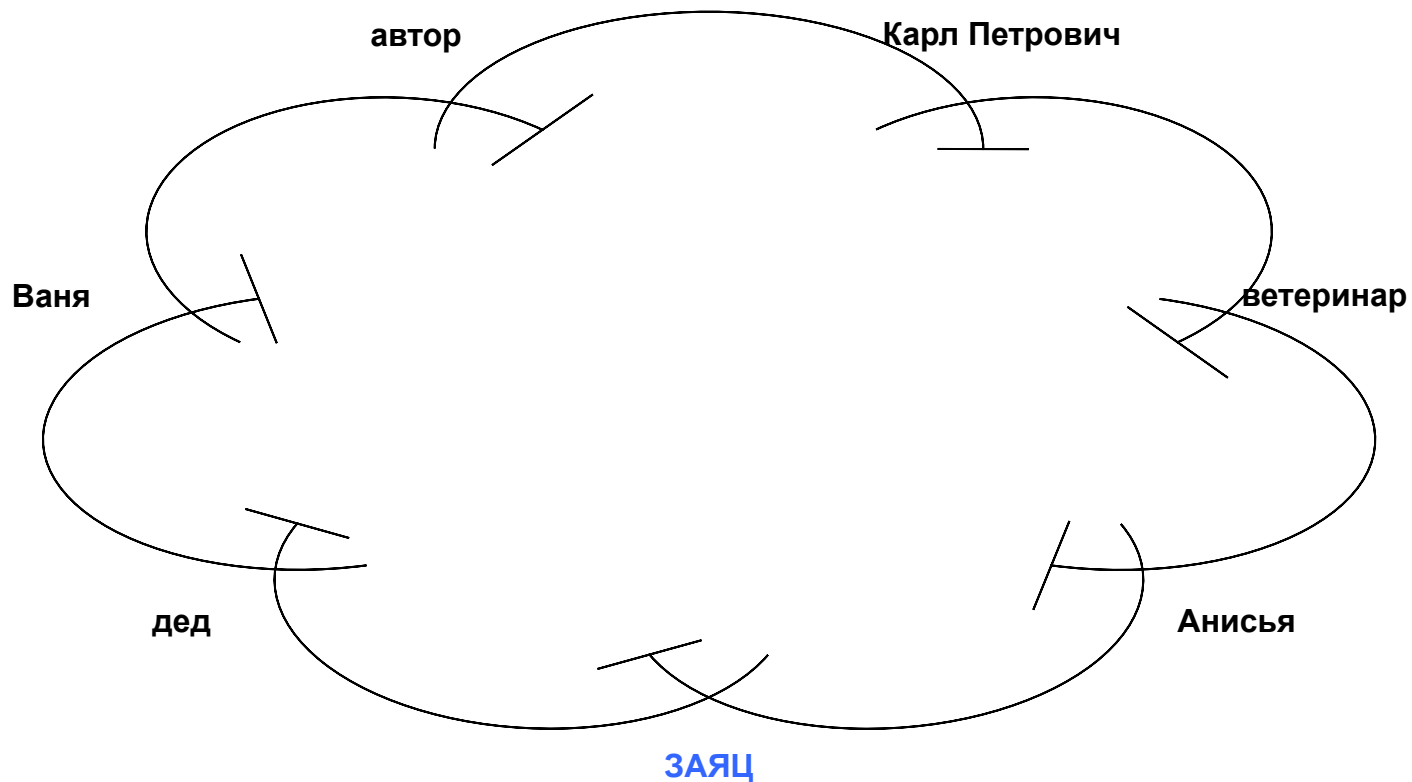
В эту колонку записываются вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа

- Дайте несколько объяснений, почему...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет...?
- Что, если...?

Толстые вопросы требуют неоднозначных ответов.



Ключевые слова



Передача информации



Передача информации

СХЕМА ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ



ОБЪЕКТ 1



КАНАЛ СВЯЗИ



ОБЪЕКТ 2

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

ЖИВОТНОЕ



ЧЕЛОВЕК



КОМПЬЮТЕР



Хранение информации

Представленная на носителе информация хранится до тех пор, пока существует



Преобразование информации

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

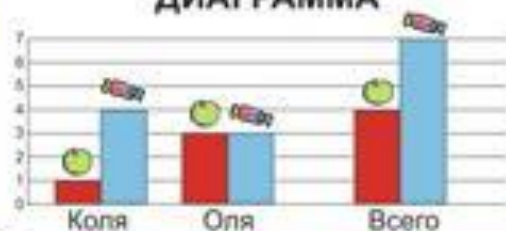
РИСУНОК



ТЕКСТ

У Коли **четыре** конфеты и **одно** яблоко. У Оли - **три** конфеты и **три** яблока. Сколько всего конфет и сколько яблок?

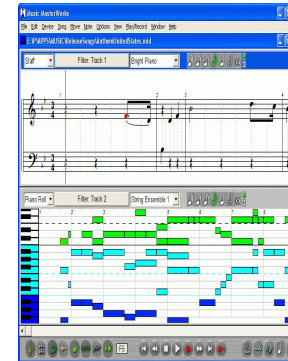
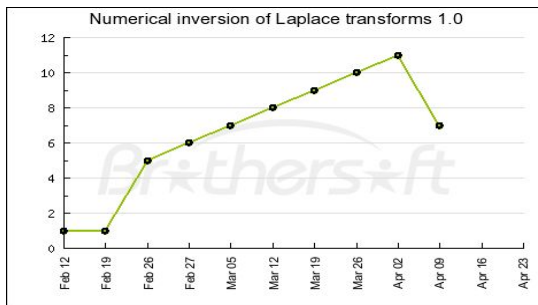
ДИАГРАММА



| Таблица | | |
|---------|-------------|--------------|
| Имя | Число яблок | Число конфет |
| Коля | 1 | 4 |
| Оля | 3 | 3 |
| Всего: | 4 | 7 |

Работа со СМЫСЛОМ

Обрабатывать можно звуковую, числовую, текстовую или графическую информацию.



Человек может обрабатывать информацию, представленную на носителе в виде текста, числа, рисунка или схемы.

Обработка информации

- Изменение формы представления информации без изменения смысла сообщения – преобразование информации.
- Одновременное изменение формы представления информации и смысла сообщения – работа со смыслом сообщения.

Преобразования информации

Каждое действие с информацией имеет свой СМЫСЛ.

| Действие | Смысл действия |
|--------------------------------------|--|
| Получить | Воспринять информацию, получить сообщение |
| Представить | Отразить воспринятую информацию на носителе в удобной форме |
| Хранить | Сберечь зафиксированную (представленную) на носителе информацию (данные) |
| Передать | Поделиться, обменяться информацией с другими людьми |
| Обработать | Изменить форму и смысл сообщения, получить новую информацию |
| Преобразовать | Изменить (подобрать) форму представления для хранения, использования, передачи, обработки |
| Кодировать (декодировать) | Изменить форму представления информации для более удобного хранения или передачи |