

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Основные цели и задачи

:

формирование элементарных математических представлений.

\*

## ЗАДАЧИ:

- \* Формирование элементарных математических представлений;
- \* Первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

# Содержание психолого- педагогической работы.

## Младшая группа (3-4 года)

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руку.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

**Средняя группа.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что, множество умеет состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до пяти. Формировать представления о порядковом счете. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать две группы двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство и неравенство предметов.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине, по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

**Форма.** Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления о частях суток. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Старшая группа.

**Количество и счет.** Учить создавать множества из разных по качеству элементов. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предмета, формы и т.д.. Познакомить с количественным составом числа.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между предметами. Сравнить предметы с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей.

**Форма.** Познакомить детей с овалом. Дать представления о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий..

## \*Подготовительная группа.

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Закреплять понимание отношений между числами. Знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомит с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.

**Величина.** Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2-8 и более равных частей. Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять параметры предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана. Учить «читать» простейшую графическую информацию.

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «позже», «раньше» и тд. Развивать «чувство» времени. Учить определять по часам с точностью до 1 часа.

Диагностика освоения Программы воспитанниками  
Старшей группы в направлении  
Познавательного развития (ФЭМП)  
Количество и счет.

№	Ф.И. ребенка	Созда ет множе ства из разны х по качест ву предм етов.	Умеет считат ь до 10	Сравн ивает рядом стоящ ие числа в преде лах 10	Умеет считат ь в прямо м и обрат ном поряд ке.	Знает цифр ы от 0 до 9.	Знако м с состав ом числа в преде лах 5.
		Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г.к.г.	Н.г. К.г	Н.г.к.г	Н.г.к.г.

# Величина

№	Ф. И. ребенка	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами.	Сравнивает 2 предмета с помощью третьего.	Развит глазомер.	Делит предмет на равные части.
		Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.

# Форма

№	Ф.И. ребенка	Знает геометриче ские фигуры (круг, квадрат, треугольни к, овал)	Умеет анализиров ать и сравнивать предметы по форме.	Имеет представле ние о том, как из одной формы сделать другую.
		Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.

## Ориентировка в пространстве.

№	Ф.И. ребенка.	Понимает смысл пространственных отношений	Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.	Ориентируется на листе бумаги
		Н.г. К.г.	Н.г. к.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.

## Ориентировка во времени.

№	Ф.И. ребенка	Имеет представлени е о сутках.	Умеет на конкретных примерах устанавливат ь последовател ьность различных событий.
		Н.г. К.г.	Н.г. К.г.

**\* Спасибо за внимание**