

Диагностический
инструментарий для детей
дошкольного возраста,
родителей и педагогов

Диагностика взрослых

- **Анамнестический вопросник**
- **Родительское сочинение «история жизни моего ребёнка»** - Методика «История жизни» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу. Психолог обращается к каждому родителю с просьбой изложить в письменном виде волнующие его проблемы.
- **Опросник родительского отношения ОРО** – А.Я. Варга, В.В. Столин - Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям
- **Опросник стиля родительского воспитания Э.Г. Эйдемиллер** - Этот проективный рисуночный тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникации в семье. Испытуемому предъявляют бланк с нарисованным в нем кругом диаметром 100 мм, вводят инструкцию. В качестве критериев, по которым производится оценка результатов, выступают следующие: 1) число членов семьи, попавших в площадь круга; 2) величина кружков; 3) расположение кружков относительно друг друга; 4) дистанция между ними.
- **Опросник родительских установок и реакций PARI** - предназначена для изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, а также внутрисемейных отношений.

- **Шкала общения родителей с ребенком А.И. Баркан** - По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения вас с малышом.
- **Рольевые притязания и ожидания в браке ВВР И. Марковская** - Методика направлена на уточнение представлений супругов о значимости в семейной жизни, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера.
- **Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г. М. Шашлова** - Проходит в виде беседы, где психолог предлагает высказывания-побуждения к изобразительной деятельности на стандартном бланке (штриховка, цвет и т.д.), и анализируя полученные изображения делает выводы о характере переживания ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми.
- **Опросник для изучения взаимодействия родителей и детей – И. Марковская**
- **Тест «Родительско-детские отношения» РАКТ (адапт. Т.Н. Нецерт) -**
- **Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительских взаимодействий Е.И. Захарова** - позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

- **Диагностика эмоциональных отношений в семье** - позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.
- **Шкала тревожности Тейлора** - Данный опросник был создан для определения у испытуемых уровня тревожности. Подобные состояния возникают у человека в результате изменения сознательной оценки окружающих и себя.
- **Самооценка психического состояния Айзенк** - предполагает оценку по 4 шкалам : тревожность, агрессивность, ригидность, фрустрация
- **Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки** - Физическая агрессия, Косвенная, Раздражение , Негативизм, Обида, Подозрительность Вербальная агрессия, Чувство вины
- **Тест Айзенка на определение типа темперамента** – холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик
- **Опросник Томаса** - Оценка предпочитаемой стратегии поведения в конфликтной ситуации проводится по тесту Томаса, где определяются пять стратегий: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.
- **Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер** – позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье.

Сбор анамнестическ их данных

уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение. Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

1. *Ф. И. О. родителей*

2. *Имя ребенка, Возраст*

3. *Есть ли еще дети в семье? Возраст.*

Да

Нет

4. *Следите ли Вы за статьями в журналах, программами, радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?*

Да

Иногда

Нет

5. *Едины ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?*

Да

Иногда

Нет

6. *Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?*

Семья

Социальная среда

Детский сад

7. *Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?*

Да

Нет

Не знаю

8. *Часто ли Вы реагируете на некоторые поступки ребенка «взрывом», а потом жалеете об этом?*

Да

Нет

Не знаю

9. *Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?*

Да

нет

Родительская анкета

1. Фамилия, имя ребенка: _____
2. Дата рождения ребенка: _____
3. Мать/Ф.И.О., возраст, образование, место работы: _____

4. Отец/ФИО, возраст, образование, место работы: _____

5. Жилищные условия: _____
6. Количество детей в семье: _____
7. Каким ребенком в семье является Ваш малыш: а) младшим, б) средним, в) старшим.
8. Есть ли еще какие-либо родственники, проживающие совместно с Вашей семьей и принимающие участие в воспитании ребенка? Если да, то кто? _____
9. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть _____, стоять _____, ходить _____?
10. Возраста появления первых слов _____, предложений _____, когда начал говорить достаточно свободно _____?
11. Во сколько месяцев ребенок стал самостоятельно заниматься предметной деятельностью:
а) 6 месяцев б) 9 месяцев в) 1 год г) больше года? _____
12. Чем Ваш ребенок любит заниматься больше всего? _____

13. Насколько сформированы основные навыки на данный момент: одевание, умывание, прием пищи, помощь родителям? _____
14. Были ли резкие перемены в обстановке дома, семьи, где рос ребенок: переезд, разлука, смерть, тяжелая болезнь, развод и т.п. _____
15. Соответствует ли режим жизни Вашего ребенка дома режиму в дошкольном учреждении/время кормления, сна (ночной, дневной), игры, прогулки

16. Часто ли Ваша семья ходит в гости к друзьям или принимает их у себя?

17. Общается ли Ваш малыш во время прогулки со сверстниками?

18. Часто ли Ваша семья общается с природой/ походы, дача, закаливающие процедуры?

19. Каков Ваш ребенок: эмоциональный, гневливый, капризный, вялый, подвижный, неуверенный, спокойный, медлительный _____
20. О каких особенностях Вашего ребенка Вам бы хотелось рассказать?

21. Привычный способ укладывания спать (любит, чтобы качали на руках, поглаживали голову, держали руку, похлопывали по спинке, пели песенку и т.п)

Анкета биологического анамнеза (по А. И. Захарову.)

1. Какая беременность по счету? _____
2. Можно ли сказать, что настоящая беременность не возникала некоторое время, несмотря на отсутствие каких-либо ограничений? _____

3. Течение беременности, токсикозы первой и второй половины (сильная тошнота, рвота, потеря веса, выраженные отеки, повышение давления), угроза выкидыша, волнения и перегрузки в связи с семейной обстановкой, жилищными условиями, проживанием у родителей, родственников, учёбой, экзаменами, болезнями близких, похоронами и т. д.? _____

4. Роды в срок, переношены, преждевременны _____
5. Предлежание ребёнка (головное, тазовое, ягодичное)? _____
6. Закричал ли сразу, после хлопка, обвитие пуповины _____
7. Продолжительность грудного вскармливания _____
8. По какому поводу часто волновался, беспокоился, капризничал, нервничал, был в плохом настроении, был раздражен _____

9. Были ли раньше и сейчас срыгивания, тошнота, рвота, спазмы, ложный круп, ларингиты, трахеиты, судорожные состояния, обмороки, ушибы, сотрясения мозга, падения и переломы, операции, хирургические вмешательства, удаления зубов и аденоидов, беспричинные повышения температуры? _____

10. Наблюдалось ли заикание, недержание мочи, тики (подергивания, гримасы) _____

**Анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению
в дошкольное образовательное учреждение"**

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

8. *Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?*

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

_____ - 1 балл

Нет - 3 балла

9. *Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. *Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. *Как Ваш ребенок играет?*

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. *Какие взаимоотношения со взрослыми?*

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. *Какие взаимоотношения с детьми?*

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. *Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?*

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. *Есть ли у ребенка уверенность в себе?*

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. *Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?*

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. *Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?*

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в ДООУ - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА

ВОЗРАСТ: 2г 6м – 3 г

Возраст	Активная речь Грамматика	Активная речь Вопросы	Сенсорное Форма	Развитие Цвет	Сюжетная игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2г 6м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появление вопросов: Где? Когда?	По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребёнок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2 - 3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	
3 г.	Начинает употреблять предложения (придаточные)	Появляются вопросы: Когда? Почему?	В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сюжетные постройки (дом с забором)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы и называет их

Эмоционально-волевая сфера

- Рисунок семьи
- Дом-Дерево-Человек
- Несуществующее животное
- Тест Руки
- САТ-Н
- Эмоциональные лица Н.Я. Семаго
- Два домика
- Цветовой тест Люшера
- Тест тревожности Теммл-Дорки-Амен
- Карта наблюдений Д. Стотта
- Методика самооценки «Дерево» (адапт. Л.П. Пономаренко)
- Методика «Лесенка» для исследования самооценки В.Г. Щур
- Страхи в домиках
- Методика оценки детского самосознания (Белопольская)
- Методика «Паровозик» - определение уровня тревожности
- Методика «Кактус» М.А. Панфилова - определение агрессивности
- Адаптивный вариант методики Р.Жиля (межличностные отношения ребёнка)
- Незавершенные предложения
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони
- Опросник эмоциональных отношений в семье Захаровой Е.И.

Диагностика готовности к школе

- ▶ Общая осведомлённость
- ▶ Отношение к школе (А.Н.Вегнер, Е.А. Бугременко)
- ▶ Внимание: «Расставь значки» (Пьерон-Рузен), «Продолжи узор» (Н. Я. Семаго)
- ▶ Память: «10 картино» (Н.В. Гатанова), «10 слов» (А.Р. Лурия)
- ▶ Мышление: «Четвертый лишний» (Н.Я. Семаго), «Аналогии» (Л.А. Ясюкова), «Установи последовательность» (Е.Н. Бернштейн)
- ▶ Речь: «Подбери слова к заданному вопросу», «Какое слово начинается с..» (А.Реан), «Рассказ»
- ▶ Ориентация на листе бумаги: Графический диктант (Эльконин)
- ▶ Тест Керн-Йирасек