

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Зайцева Марина Александровна
учитель-дефектолог
ОГКУ «Ивановский областной центр ПМСС»

ПОКАЗАТЕЛИ АНАЛИЗА В ХОДЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- понимание инструкции и цели задания
- способность выполнять задание с учетом простой инструкции и инструкции, состоящей из нескольких звеньев
- умение определить последовательность действий, операций
- умение перестраивать действия в зависимости от изменения цели
- способность к самоконтролю
- умение довести деятельность до получения определенного результата, способность преодолевать трудности
- возможность оценки результата своей деятельности и адекватность данной оценки

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ГОДОВ ЖИЗНИ

- Изучение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, которая становится основной структурной единицей познания.

В дошкольном возрасте выделяют следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

- хаотичные действия
- перебор вариантов
- целенаправленные пробы
- практическое примеривание
- зрительная ориентировка

Условно нормативные дети решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб.

Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование).

Эти новообразования необходимо учитывать при оценке обследования детей данного возрастного диапазона.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ

- Отражение сюжета в продуктивных видах деятельности в связи с развитием сюжетно-ролевой игры.

Важными показателями развития в этом возрасте является решение задач методом практического примеривания, а в некоторых случаях – методом зрительной ориентировки. В этом возрасте отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование и др.).

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ

- Целенаправленное изучение психологической готовности к школьному обучению.

Понятие «психологическая готовность к школе» включает в себя несколько важных компонентов:

- умственную
- мотивационную
- эмоционально-волевую
- коммуникативную готовность

ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

- Психофизические особенности ребенка
- Анамнестический критерий
- Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз/диагнозы
- Характер поведения ребенка
- Регуляция деятельности
- Социально-эмоциональная адаптированность
- Коммуникативная активность
- Речевая деятельность и языковые средства
- Когнитивные особенности
- Необходимая помощь
- Обучаемость
- Обученность ребенка

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- уровень работоспособности и темп работы
- насколько быстро наступает утомление
- каким образом оно проявляется

Это позволит сделать прогноз о возможностях обучения ребенка на фронтальных занятиях в группе или классе,
рекомендовать соответствующий режим занятий.

ВНИМАНИЕ

- ❑ Достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования
- ❑ Негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся (норма)
- ❑ Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования
- ❑ Внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением
- ❑ Отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования
- ❑ Негрубые нарушения внимания на протяжении всего процесса исследования
- ❑ Отчетливые, выраженные нарушения внимания в процессе всего исследования

ТЕМП И ДИНАМИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ

- Темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной и рациональной деятельностью
- Несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности
- Темп в начале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный (замедленная вработываемость)
- Высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями
- Высокий или умеренный темп, но заметно замедляющийся к концу исследования
- Ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющий своего характера после столкновения с трудностями
- Крайне замедленный, не улучшающийся стимуляцией

ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

- Анализируется с позиции организованного обучения, отмечается, насколько ребенок – импульсивен, хаотичен или организован, может ли выполнять требования дисциплины.
- Значимым является сформированная способность ребенка к учебному поведению или предпосылкам учебного поведения.

ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Например, у старшего дошкольника или младшего школьника наблюдаем:

- мотивированность
- наличие ориентировочного этапа в задании
- стойкость интереса к заданию
- рациональность действий, их осмысленность
- способность к самоконтролю или реагирование на организующий контроль взрослого
- способность руководствоваться инструкцией и удерживать ее до конца задания
- способность достичь результата
- оценка результата (ориентация на похвалу, присутствие собственной оценочной деятельности)

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ

- критичность
- адекватность эмоциональных реакций
- наличие навыков самообслуживания в соответствии с возрастом
- социальный опыт

ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- ❑ Адекватная, самостоятельная, аргументированная
- ❑ Снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов: «Все ли хорошо сделал?»
- ❑ Снижение первоначально завышенной оценки после прямых указаний на допущенные ошибки и имеющиеся трудности
- ❑ Отказ от оценки
- ❑ Неадекватно завышенная оценка, даже после коррекции

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- *Мыслительная деятельность* – на основе количественных данных правильности выполнения заданий и качественных данных об особенностях мыслительной деятельности ребенка делается вывод об уровне развития мышления в следующих формулировках:
 - соответствует возрасту
 - незначительно ниже возрастной нормы
 - ниже возрастной нормы
 - умеренно снижено: легкое недоразвитие мыслительной деятельности
 - выражено снижено: умеренное недоразвитие мыслительной деятельности
 - грубо снижено: выраженное недоразвитие мыслительной деятельности или глубокое недоразвитие мыслительной деятельности
 - искажение мыслительной деятельности
 - выявить не удастся

НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ

1. Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.

2. Организующая помощь:

- Внешняя организация начала работы, которая может быть вербальной в виде вопросов: «Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?»
- Разделение многозвеньевой инструкции на части: «Сначала тебе нужно выполнить это, потом, ты сделаешь вот это».
- Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ, визуальное расписание), т.о. обеспечить включение ребенка в работу.

3. Направляющая помощь:

- Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением.
- Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка.
- Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.

4. Обучающая помощь:

- Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции.
- Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом.
- Выполнение задания «рука в руку».

ОБУЧАЕМОСТЬ

Оценивается по совокупности показателей:

- ориентировочная деятельность (наличие ориентировочного этапа в задании, принятие задания)
- способность к восприятию помощи
- способность переноса на аналогичные задания (перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный, отсутствует)
- удержание алгоритма действия

ОБУЧАЕМОСТЬ

Отмечается:

- Достаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, способен выполнить задание самостоятельно или при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм действия удерживает до конца задания.
- Недостаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, выполнении задания по алгоритму. При выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого. Алгоритм действия удерживает до конца задания после обучения.
- Сниженный уровень обучаемости. Ребенок затрудняется в понимании смысла задания. Выполнение задания возможно с вербальной пошаговой инструкцией. Перенос на аналогичные задания осуществляет частичный. Алгоритм задания не удерживает.
- Низкий уровень обучаемости. Ребенок не понимает смысла задания, не способен выполнять задание по алгоритму после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо «рука в руку».

ОБУЧЕННОСТЬ

Оценивается по двум параметрам:

- 1) сформированность знаний и представлений об окружающем
- 2) уровень овладения программным материалом

При оценке сформированности знаний и представлений об окружающем мире важным является полнота сформированных представлений, понимание ребенком закономерностей между происходящими явлениями, способность объяснить причинно-следственные связи.

Выводы:

- Знания и представления на обобщенном уровне (понимает причинно-следственные связи и закономерности, устанавливает логические зависимости)
- Знания и представления на уровне заученного материала
- Фрагментарные знания и представления
- Выявить не удастся

При первичном обследовании программный материал предъявляется по возрасту ребенка.

В случае невозможности выполнения задания предлагается программный материал более младшего возраста, доступный для выполнения ребенком.

ОБУЧЕННОСТЬ

У детей дошкольного возраста учитель-дефектолог оценивает:

- сформированность элементарных математических представлений
- уровень развития конструктивной деятельности
- уровень развития мыслительных операций
- уровень развития представлений об окружающем

У школьников:

- учебные знания и компетенции, навыки универсальных учебных действий/ базовых учебных действий
- осознанность восприятия учебного материала (понимание и употребление изучаемых категорий – состав слова, члены предложения, части речи и тд)
- навыки социальной (жизненной) компетентности в соответствии с требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (особенно при наличии СИПР)

Выводы:

- программный материал усвоен полностью
- усвоен частично
- не усвоен
- усвоен избирательно (испытывает трудности в освоении образовательной области)
- выявить не удается

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- способность к сотрудничеству
- поддержанию диалога
- понимание обращений
- используемая коммуникация
вербальная/невербальная

ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

- ❑ Понимает большинство инструкций сразу. Критерий – выполнение действий в русле инструкции и ответы в плане вопросов
- ❑ Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения
- ❑ Большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда – упрощения формулировки или демонстрации нужных действий
- ❑ Большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл

ВИДЫ ОТНОШЕНИЯ К ОБСЛЕДОВАНИЮ

1. Активное
2. Настороженное – оттенки неуверенности, страха, ироничности, подозрительности
3. Формально-ответственное – без личной заинтересованности
4. Пассивное – необходима дополнительная поддержка, внешняя стимуляция
5. Негативное – в форме протеста и агрессии

КОНТАКТНОСТЬ

- Нормальный – спокойно-ответственно отношение к беседе и процессу обследования «адекватный, достаточный, без особенностей»
- Избирательный – зависит от типа характера. В классификации Личко:
 - шизоиды – охотно выполняют экспер.задания, но замыкаются при вопросах на личную тему;
 - истероиды – демонстративны в поведении «я не собираюсь перед Вами отвечать...раскрывать душу...»
- Навязчивый – не соблюдение чувства дистанции, либо «паранойяльный», когда испытуемый монотонно ищет гипотетический вред для себя
- Формальный – проявление защитных реакций
- Негативный – может быть скрытым и явным
- Установочное поведение – прямая лживость, грубая симуляция (по тестам – понимать не понимают, а дают правильные ответы, т.е. кто-то научил)