



«Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи»

Работу выполнила:

Воспитатель 1 квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»
Вахитовского района города Казани
Ситдикова Эльза Фердинантовна



Игра - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. "Для ребят дошкольного возраста - писала Н. К. Крупская, - игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания".

Психологи издавна изучают игры детей и взрослых, отыскивая их функции специфическое содержание сравнивая с другими видами деятельности. Необходимость в игре иногда объясняют, как необходимость дать выход чрезмерной жизненной силе.

В играх детей отражаются впечатления, полученные из окружающей жизни, из любимых книг; развиваются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Игры способствуют развитию чувства коллективизма, воображения, инициативы, целеустремленности, сообразительности, организованности. В играх у детей уточняются представления об окружающей жизни, расширяется кругозор; развивается восприятие, мышление, внимание, речь, необходимые движения. Игры создают бодрое и радостное настроение ребенку.



Объект работы - дети дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет работы - игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель работы: провести диагностику игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Гипотеза работы: игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи отличается от игровой деятельности детей дошкольного возраста с нормой в речевом развитии.



Задачи исследования:

1. проанализировать сущность и специфику ОНР;
 2. исследовать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста;
 3. изучить и проанализировать особенности игровой деятельности дошкольников;
 4. представить результаты проведенного исследования.
- 



ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Широко используется взаимосвязь дидактической игры и занятия в воспитательном и обучающем воздействии на детей. Общим является направленность их содержания на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, на формировании правильного отношения к ним детей. Общим является и направленность игр и занятий на осуществление задач умственного воспитания: усвоение знаний умственной деятельности, познавательных интересов, способностей детей. Умственное воспитание – целенаправленное воздействие на развитие разнообразной активной, творческой, мыслительной деятельности детей, которое происходит и в дидактических играх, и на занятиях.

Основными формами обучения детей дошкольного возраста являются занятия и дидактическая игра. И на занятиях, и в игре развиваются знания, умения, навыки, отношения.



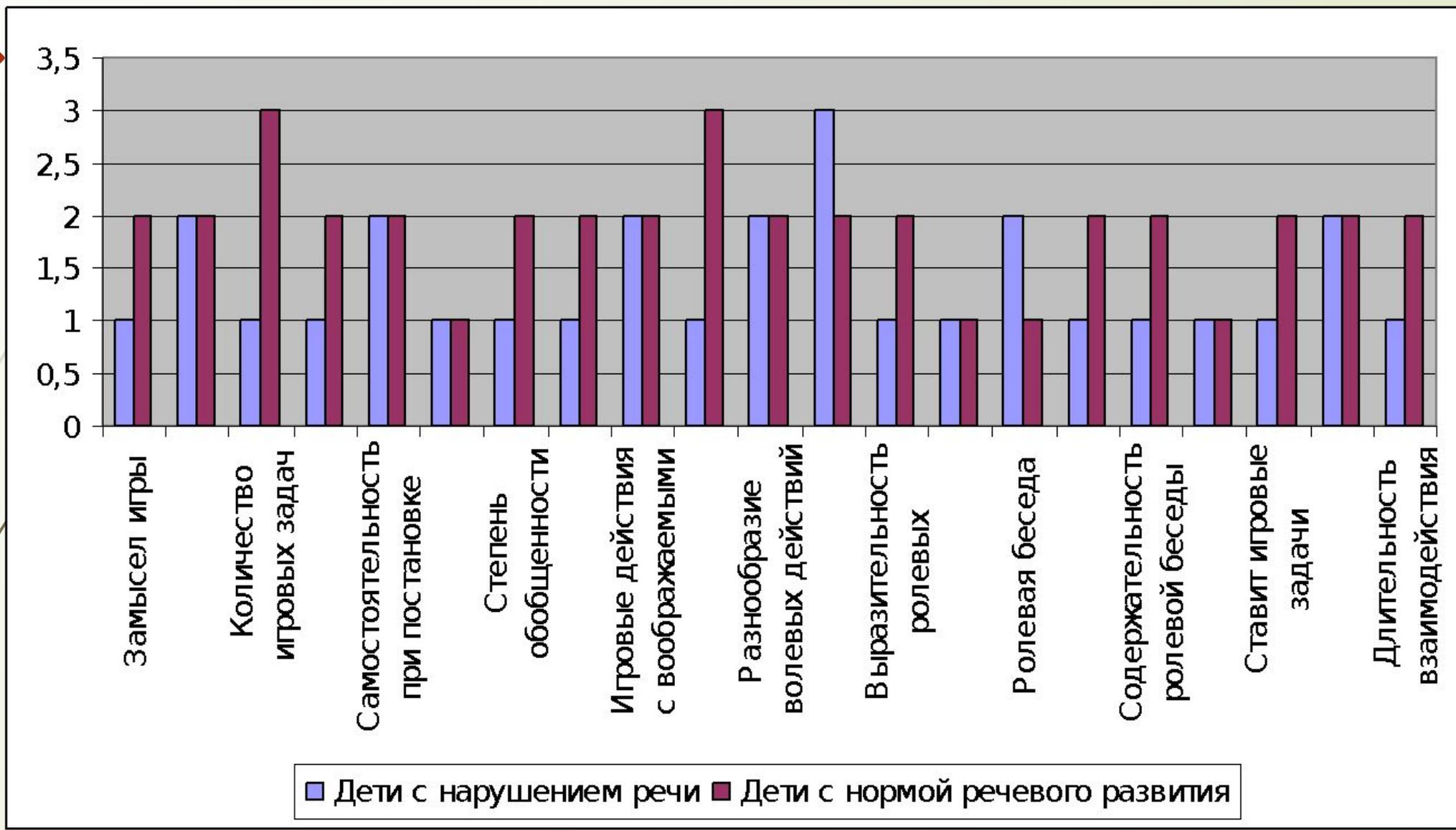
Психодиагностическое исследование проводилось на базе детского сада № 49 Казани. В круг исследования, включалось 20 детей 5-6 лет.

Дети были разделены на две группы – 1 группа – контрольная группа (КГ) - дети с нарушениями речи.

Экспериментальная группа (ЭГ) – дети с нормой речевого развития. Всего было исследовано в контрольной группе: мальчиков – 6, девочек – 4; и в экспериментальной группе: мальчиков – 5, девочек – 5.

В исследовании использовался диагностический лист по определению уровня развития игровой деятельности детей:

Шкалы	Дети с нарушением речи	Дети с нормой речевого развития
Замысел игры	1	2
Разнообразие замыслов	2	2
Количество игровых задач	1	3
Разнообразие игровых задач	1	2
Самостоятельность при постановке задач	2	2
Разнообразие игровых действий с игрушками	1	1
Степень обобщенности игровых действий с игрушками	1	2
Игровые действия с предметами-заместителями	1	2
Игровые действия с воображаемыми предметами	2	3
Принимает роль	1	3
Разнообразие волевых действий	2	2
Наличие ролевых высказываний	3	2
Выразительность ролевых высказываний	1	2
Ролевые высказывания	1	1
Ролевая беседа	2	1
Ролевая беседа возникает по инициативе	1	2
Содержательность ролевой беседы	1	2
Вступает во взаимодействие	1	3
Ставит игровые задачи	1	2
Принимает игровые задачи	2	2
Длительность взаимодействия	1	2
Средний общий балл	29	43



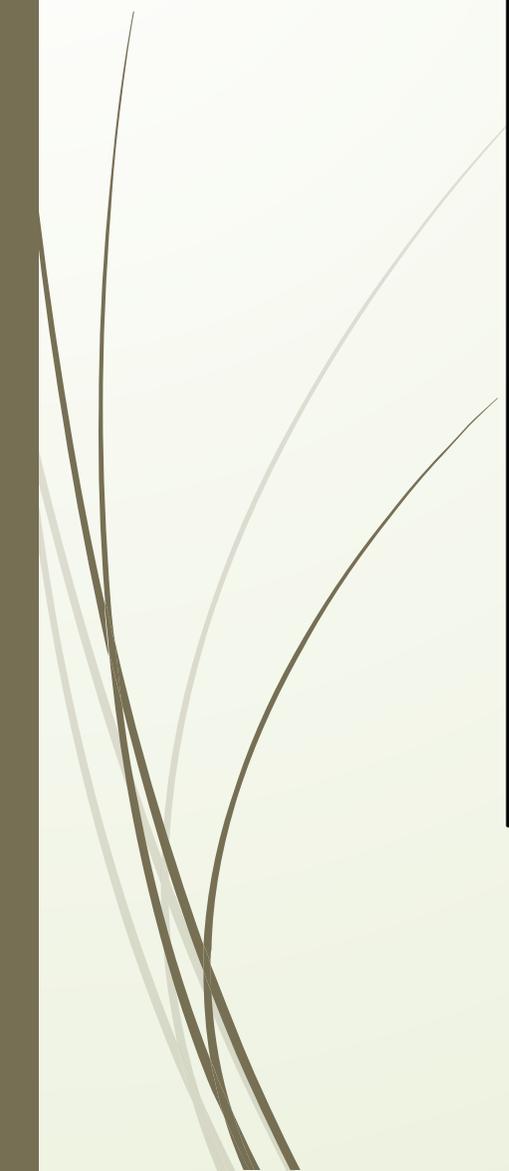
Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра - это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением и другими.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

Игра для детей дошкольного возраста – источник глобальных переживаний динамичности собственного Я, проба силы самовоздействия. Ребенок осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нем, что дает импульс к развитию всей личности в целом.



Спасибо за внимание!