

**МКОУ «Средняя школа №6» г. Людиново**

**Диагностика  
универсальных  
учебных действий в  
начальной школе**



Подготовила:  
Наширбанова Т.А.,  
учитель нач. классов

# Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

# Личностные УУД:

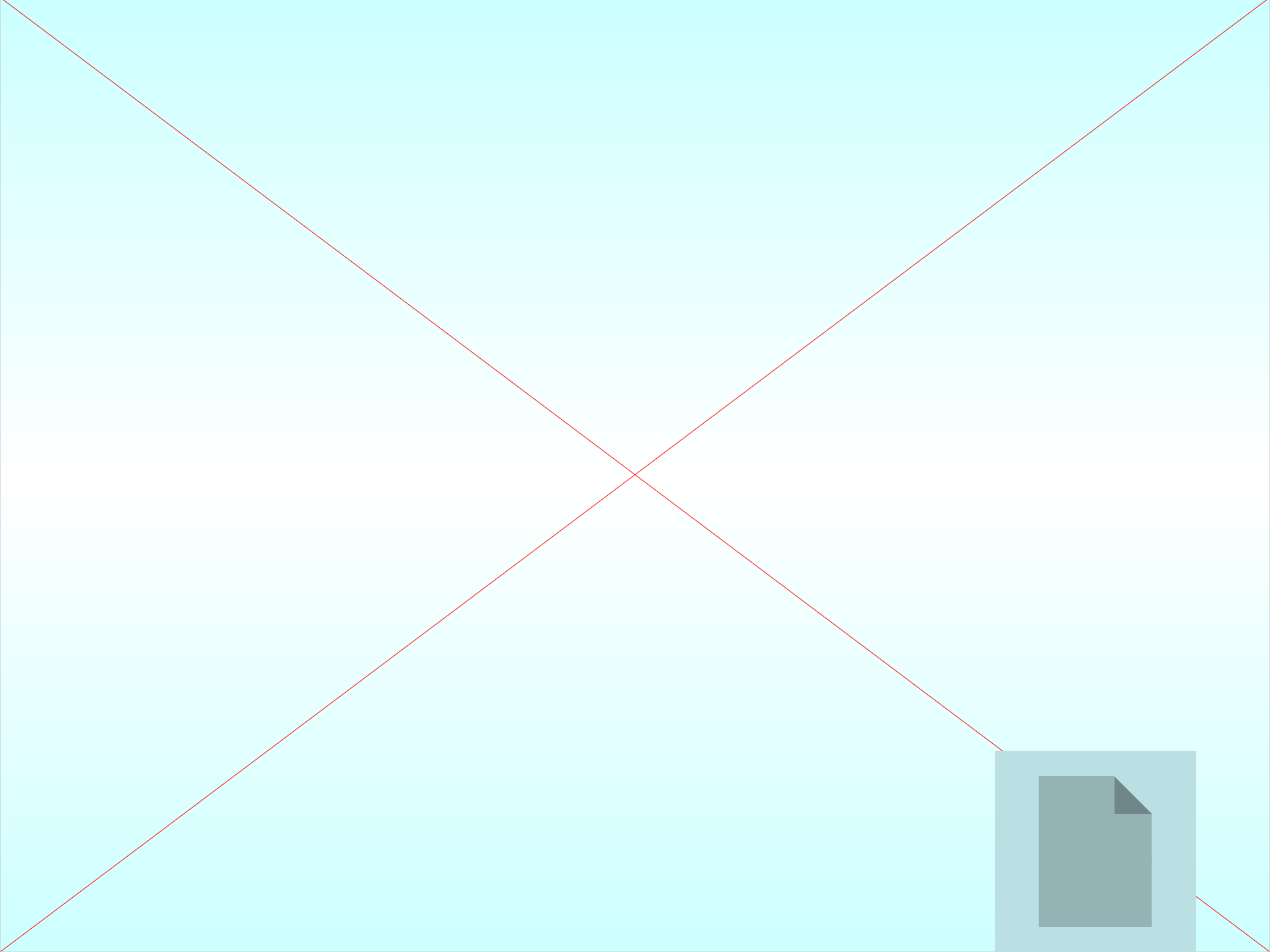
- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**К окончанию учащимися 4 класса в сфере  
личностных УУД у них будут  
сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

# Типовые задачи для оценки уровня сформированности личностных УУД

- **1 класс**
  1. *«Беседа о школе»*
  2. *Проба на познавательную инициативу «Незаконченная сказка»*
- **2 класс**
  1. *«Беседа о школе»*
  2. *Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»*
- **3-4 класс**
  1. *«Кто Я»*
  2. *Хороший ученик*



# Незаконченная сказка

**Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос .

**Описание задания:** Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

**Критерии оценивания:**

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка .

**Показатели уровня выполнения задания:**

- 1 низкий - ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний- ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий - ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца .

## Методика «Какой Я»

Оценка результатов:

Ответы «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» или «иногда» - 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – *очень высокий*, 8-9 баллов - *высокий*, 4-7 баллов - *средний*, 2-3 балла - *низкий*  
0-1 балл - *очень низкий*

### Протокол методики «Какой Я»

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый ( способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				



## Методика «Лесенка»

### Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

**Ступенька 1 – высокий уровень** (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

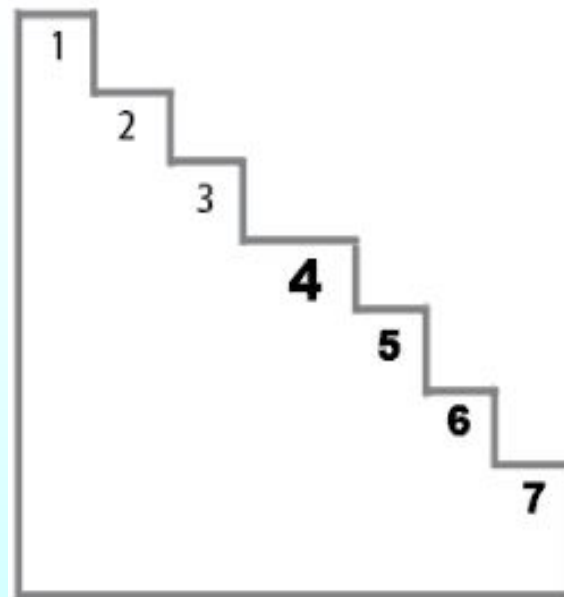
**Ступеньки 2-4 – средний уровень** (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 5-7 – низкий уровень** (заниженная самооценка).

## Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.



## Обработка результатов

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).**

## Методика

### Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Вопросы анкеты:

**1. Как ты чувствуешь себя в школе?**

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

**2. С каким настроением ты идешь утром в школу?**

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

**3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?**

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

**4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?**

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

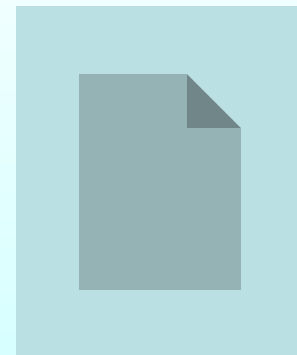


# «Беседа о школе»

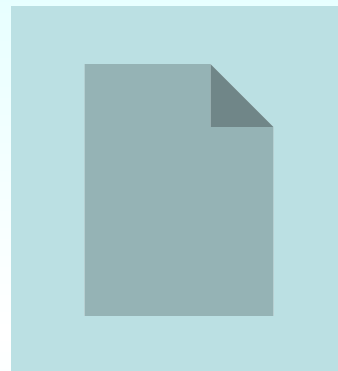
**Цель:** *Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения*

*Вопросы:*

- 1. Тебе нравится в школе?*
- 2. Что в школе больше всего нравится?*
- 3. «Кто такой хороший ученик»*
- 4. согласишься ходить в школу не каждый день?*
- 5. Есть школа, где каждый день.....*
- 6. Вопрос знакомого тебе*
- 7. Ты хорошо поработал на уроке.....*



# Фиксация результатов



Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов,  
С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова

## ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва  
БАХАСС  
2013



# Как развивать ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

## 1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

- *Адаптировать к быстроменяющемуся миру*
- *Ценить детскую индивидуальность*
- *Развивать у детей инициативность, любознательность, произвольность*
- *Поддерживать обратную связь в общении с детьми*
- *Создавать ситуации «успеха»*
- *Использовать мультимедийные презентации в урочной и внеурочной деятельности*

# Как развивать личностные УУД

## 2. Действие смыслообразования

- *Создавать оптимальные условия развития для каждого ученика*
- *Предоставлять детям право выбора*
- *Прививать навыки школьного самоуправления*
- *Обеспечивать развитие положительных качеств неуверенных в себе детей*

# Как развивать личностные УУД

## 3. Действие нравственно-этического оценивания

- *Прививать детям духовные традиции нашего народа – уважение к труду, творчество и созидание*
- *Приобщать детей к культуре*
- *Создавать условия для формирования эмпатии и толерантности*





**Спасибо за  
внимание!**