

Источник Образовательная программа
детского сада ГБДОУ № 6
Адмиралтейского района

Диагностика педагогического
процесса в средней группе (с 4 до 5
лет)

Дошкольной образовательной
организации на 2016/2017 учебный год
Группа №3 «Сказка»

Воспитатель: Сакунц С.В.

Педагогический мониторинг позволяет оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ требованиям дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к ООП ДО

Формы проведения педагогической диагностики:
индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Характеристика группы: 10 девочек и 12 мальчиков

Количество полных семей : 18

Количество неполных семей: 4

Из них:

Рабочие: 8

Служащие: 4

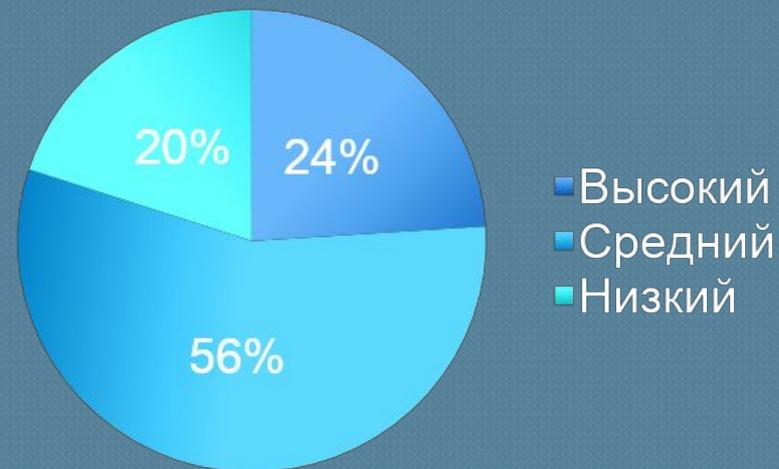
Предприниматели: 4

Домохозяйки ,безработные : 6

Имеют высшее образование: 15

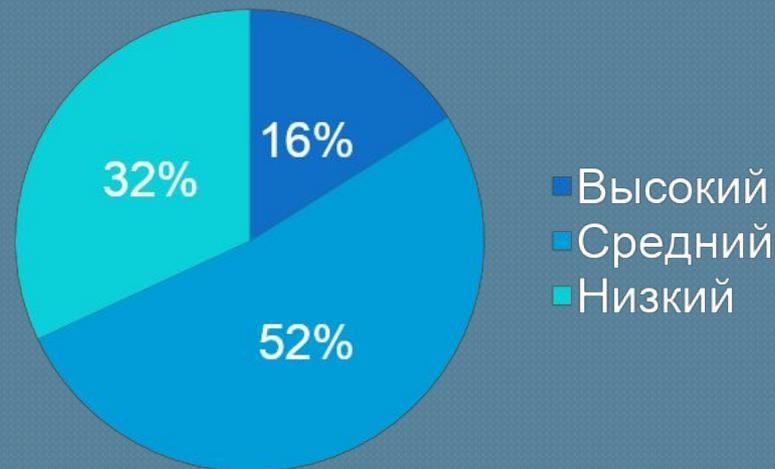
Образовательная область: «Познавательное развитие» сентябрь

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
8. Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето



Образовательная область: «Речевое развитие» сентябрь

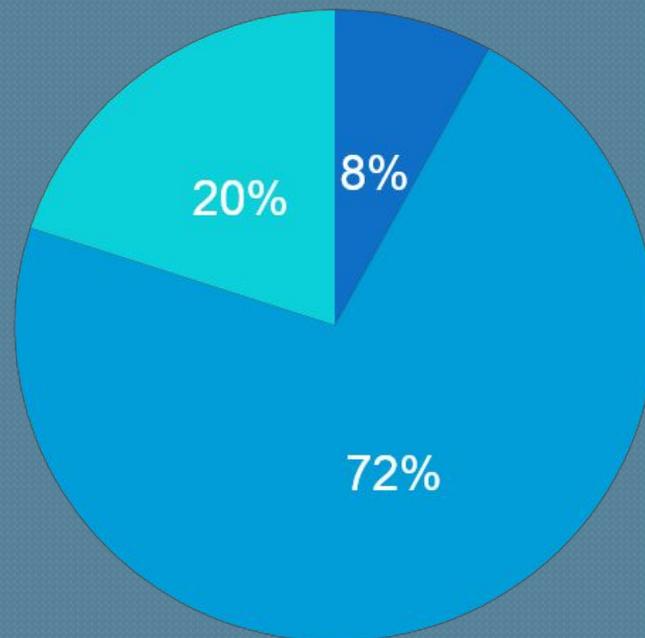
1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух



Образовательная область: «Физическое развитие» сентябрь

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

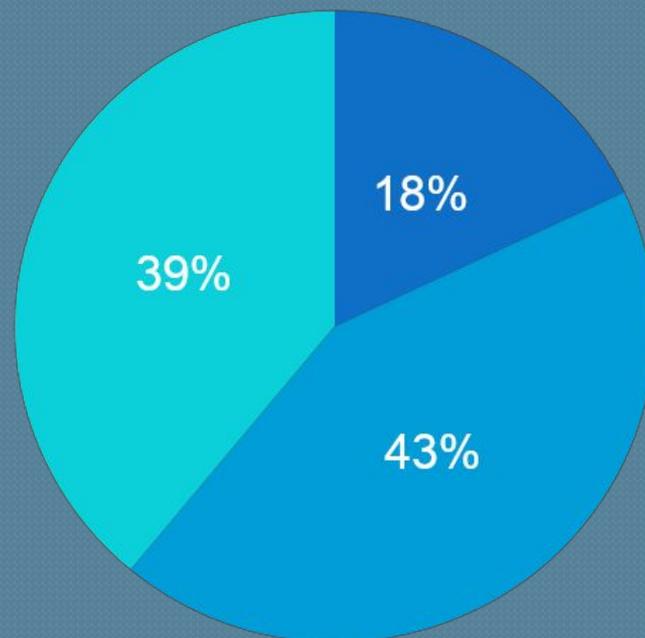
■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» сентябрь

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» сентябрь

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, при топать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

