

Диагностические методики,  
определяющие готовность детей  
к школьному обучению.

---

Подготовительная группа

# Задание 1.

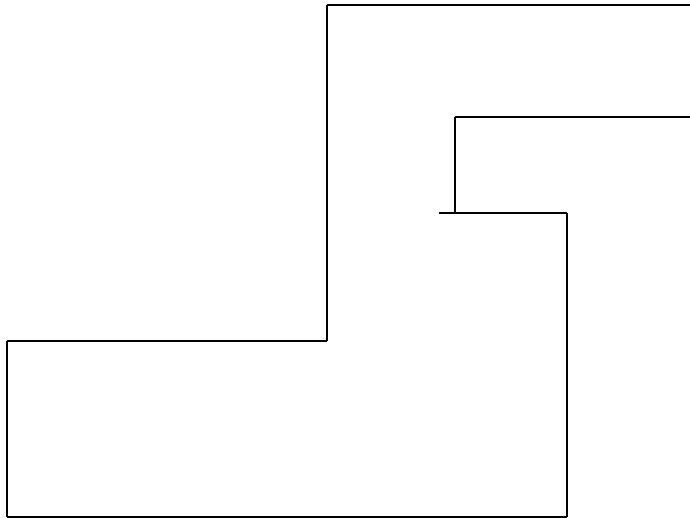
---

- Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

# Материал для выполнения задания

---

- Лист, на котором нарисована фигура





# Текст задания.

---

Посмотрите сюда(указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру.

# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.
- **2 балла** - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.
- **1 балл** – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.
- **0 баллов** – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

## Задание 2.

---

- Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

## Материал для выполнения задания

---

- Лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

# Текст задания.

---

- Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.
- 1) возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клетки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2) возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз 2 клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3) возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
- 4) возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх 5 клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.



## Оценка выполнения задания.

---

- При оценивании данного задания за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчета общих 3 балла. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчета.

## Задание 3.

---

- Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).



## Материал для выполнения задания

---

- Чистый лист бумаги.

# Текст задания.

---

- Здесь вы будете выполнять третье задание. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.
- 1. на полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)
- 2. в машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – выполнено верно обе задачи.
- **2 балла** – одна задача выполнена верно (нарисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), есть попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- **1 балл** – выполнена верно одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
- **0 баллов** – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

## Задание 4.

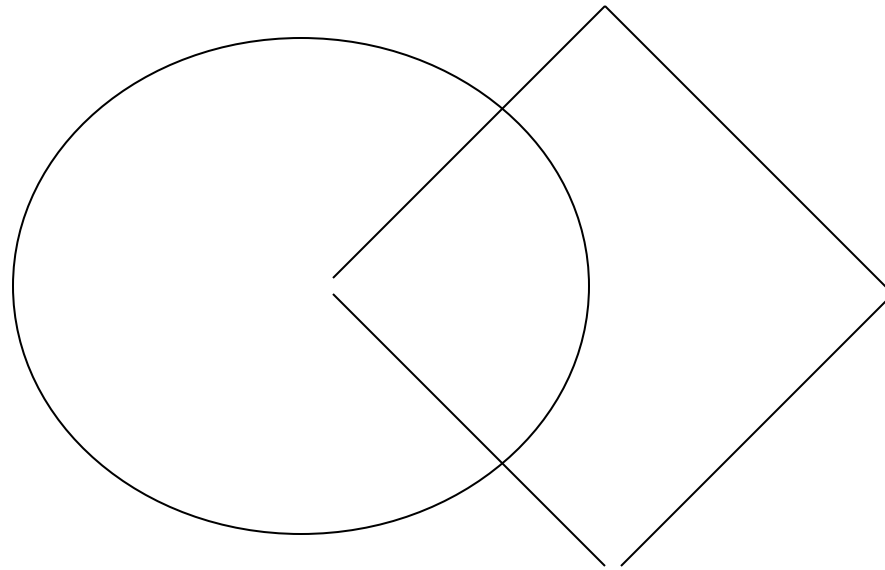
---

- Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне», выявление способности правильно понимать высказывание.

# Материал для выполнения задания

---

- Лист бумаги, на нем фигуры:



# Текст задания.

---

- Посмотрите на доску: (Начертить на доске треугольник). Я начертила треугольник. (отметить точку внутри треугольника.) я отметила точку внутри треугольника.(отметить точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на свои листы. Найдите круг, найдите квадрат.
- 1) возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
- 2) возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
- 3) возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
- 4) возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата.



## Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – все выполнено верно.
- **2 балла** – выполнено верно 2-3 пункта задания.
- **1 балл** – выполнен верно только 1 пункт задания.
- **0 баллов** – задание не выполнено.


## Задание 5.

---

- Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

## Материал для выполнения задания

---

- На листе бумаги нарисовано в 3-4 строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники: 
- Примерно в середине один круг пустой.

## Текст задания.

---

- Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще 1 круг, если треугольников, то нарисуйте еще 1 треугольник.

# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – сравнение проведено верно.
- **0 баллов** – сравнение проведено неверно.
- Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции. «Если кругов больше, дорисуйте еще один круг». Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

## Задание 6.

---

- Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

## Материал для выполнения задания

---

- На листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками – белка.

## Текст задания.

---

- Рассмотрите эти два рисунка. На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



## Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.
- **1 балл** – линия проведена неверно
- **0 баллов** – задание не выполнено(линия не проведена).

## Задание 7.

---

- Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный письменными буквами образец.

## Материал для выполнения задания.

---

- На листе бумаги запись  
**«Ann can play».**

# Текст задания.

---

- Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте их так же.

# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.
- **2 балла** – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы: неверно написаны 2-3 буквы.
- **1 балл** – с образцом совпадают 2-3 буквы.
- **0 баллов** – каракули.

## Задание 8.

---

- Цель: проверить состояние фонематического слуха и восприятия.

## Материал для выполнения задания.

---

- Картинки: солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один лист бумаги, под каждой нарисован флажок.

# Текст задания.

---

- Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии есть звук [с]. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать как), а на этой картинке «зонт». В слове «зонт» нет звука [с], поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – правильное выполнение задания.
- **2 балла** – выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.
- **1 балл** – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]).
- **0 баллов** – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания.

## Задание 9.

---

- Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

## Материал для выполнения задания.

---

- На листе три схемы звукового анализа слова:

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

- Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

# Текст задания.

---

- Вы видите домики с разным количеством окошек и рядом с ними картинки. Каждое окошко – это звук слова. Постарайтесь определить, какой картинке соответствует каждый из этих домиков. Вот, например картинка «рак». В слове «рак» три звука. Я соединю эту картинку с домиком, где три окошечка. Попробуйте теперь продолжить самостоятельно.

# Оценка выполнения задания.

---

- **3 балла** – правильное выполнение задания.
- **2 балла** – наличие единичных ошибок.
- **1 балл** – наличие большого числа ошибок.
- **0 баллов** – непринятие задачи: полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошечек.

# Общие показатели готовности ребенка к школе

---

- **3 балла** выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.
- **2 балла** свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.
- **1 балл** свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе.