

Диагностика развития, воспитания и обучения.

Выполнили студенты 1 курса
группы 4ПДО-111

Смирнова Юлия Николаевна и
Лыскова Алёна Сергеевна.

Понятие диагностики.

- Диагностика - область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие

вопросы:

- что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников
- по каким показателям это делать
- какими методами пользоваться
- где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности
- При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно - воспитательный процесс
- каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся - самопознанию.

- **Объект диагностики** - школьник - имеет общие и индивидуальные параметры развития. Надо учитывать всю сложность и противоречивость духовного мира школьника, его движение от простого к сложному, детского к взрослому, от биологического к социальному.

Суть педагогической диагностики заключается:

- - в сборе информации о субъекте диагностики; в сравнении данной информации с предыдущей об этом субъекте, возможно, с описанием другого идентичного субъекта;
- - в анализе с целью определения причин удач или неудач в развитии, образовании, формировании личности;
- - в раскрытии и объяснении смысла изменений, происходящих в субъекте диагностики;
- - в отношении учащимися (их родителям, другим учителям) результатов диагностической деятельности;
- - в проверке воздействия различных диагностических методов на субъект-объект диагностики.
- Таким образом, педагогическая диагностика - это деятельность по распознаванию состояний, изменений, происходящих в объект-субъекте диагностики, результата педагогического процесса.

Сущность и содержание педагогической диагностики.

1. Сущность педагогической диагностики определяет ее предмет: кого воспитывать в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (объект воспитания, критерии воспитанности), при каких условиях (воспитательная ситуация), кто и что при этом должен делать (определение функций общества, семьи, школы, классного коллектива, самого ребенка), какими средствами, путями, методами воздействовать на воспитателей и воспитанников (деятельность субъектов воспитания).
2. Для педагогической диагностики важно то, что воспитатель, и его воспитанник изменяются, взаимодействуют, вместе организуя учебно-воспитательный процесс. Поэтому, если учитель не застыл в своей “непогрешимости”, если он живет жизнью своих учеников, то и для него диагностика ученика превращается в диагностику их совместного движения от одной педагогической цели к другой. Так возникает сотрудничество в новой сфере, более широкой, чем учебная и воспитательная деятельность, поэтому для педагога диагностика начинает выполнять сразу две роли:

Функциями педагогической диагностики являются:

- - информационная функция (сбор сведений о личности, коллективе в целом);
- - оценочная функция (установление уровня образования, уровня развития коллектива, уровня развития отдельного качества личности и др.);
- - корректирующая функция (внесение частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса).

К видам педагогической диагностики относятся:

- - начальная педагогическая диагностика (диагностика при постановке конкретных задач, в начале какого-то вида деятельности, в начальной стадии работы с детьми);
- - текущая педагогическая диагностика (отслеживание хода педагогического процесса на разных его этапах);
- - обобщающая педагогическая диагностика (диагностика, при подведении итогов определенного периода жизнедеятельности коллектива или личности, при анализе реализации конкретной задачи и пр.).

Задачи диагностики:

- 1. Выяснение состояния развитости соответствующего свойства.
- 2. Определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени.
- 3. Установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий.
- 4. Определение перспектив развития свойства (качества).
- 5. Разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов развития.
- 6. Выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей).
- 7. Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию.
- 8. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

Методы педагогической диагностики:

- **Беседа** – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами).
- **Опрос в форме интервью** – один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора.
- **Интервью** – планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов.
- **Письменный опрос** – способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет и др.