

# Школьный старт

Диагностика стартовой готовности  
к успешному обучению  
в начальной школе



## Учимся учиться и действовать

Мониторинг метапредметных  
универсальных учебных  
действий



Авторы комплектов:  
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

# Школьный старт

Успешный старт для каждого ребенка

Учебно-методический комплект

«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:

педагогическая

диагностика стартовой готовности к

успешному обучению

в начальной школе



# Школьный старт

Рабочая  
тетрадь



Методические  
рекомендации



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

# Школьный старт

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:



- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми

# Уникальность диагностики

Психологическая экспертиза учебников 1 класса позволила авторам УМК выявить базовый набор умений, которые важно развить у ребенка с самых первых дней обучения. Эти умения:

- обеспечивают понимание материала учебника и инструкций учителя,
- позволяют включиться в учебный диалог на уроке, помогают организовать деятельность на уроке и др.
- своевременная диагностика таких умений позволяет учителю «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом.
- с первых дней обучения создаются комфортные условия для достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС НОО.

# Уникальность диагностики

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



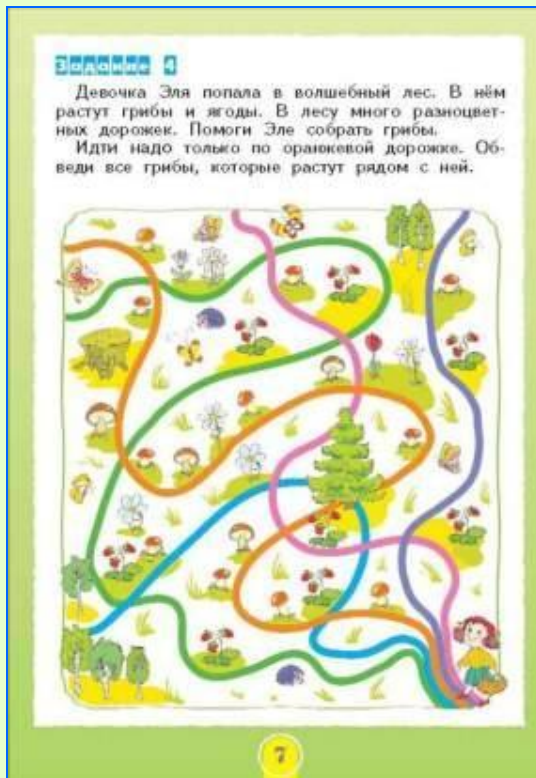
# Уникальность диагностики

В методическом пособии для учителя даны развернутые характеристики каждого умения по следующей схеме:



# Как устроена диагностика

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.





# Как проводится диагностика

Педагогическая диагностика стартовой готовности проводится на 3-4 неделе обучения первоклассника.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ

### Задание 1.

#### Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления<sup>1</sup>

**Характеристика задания:** На с. 2 рабочей тетради изображено пять недорисованных картинок. Ребенку необходимо понять, что нарисовано, и завершить рисунок.

**Слово учителя:** «Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрите все рисунки и дорисуйте их».

**Примерное время выполнения задания:** 4–5 минут.

**Необходимые материалы:** простой карандаш.

**Правильные ответы:** чайник, бабочка, А, 1, солнце.

**Оценка<sup>2</sup>:**

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно дорисовано 4–5 картинок
1 балл	Правильно дорисованы 3–2 картинки
0 баллов	Правильно дорисована 1 картинка; задание не выполнено

**Методический комментарий:** На вопросы детей в процессе выполнения задания (если они касаются сути изображения), можно отвечать следующее: «А ты посмотри внимательно, что тебе это напоминает? Дорисуй, чтобы было всем понятно».

В данном задании графические навыки не оцениваются. Если сложно понять, что нарисовал ребенок, нужно задать ему уточняющий вопрос «Что это?».

<sup>1</sup> При чтении этого раздела необходимо пользоваться тетрадью «Школьный старт».

<sup>2</sup> Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 1 (см. Приложение на с. 63).

Все упражнения выполняются под руководством учителя. В помощь учителю разработаны методические рекомендации. Они предоставляют всю необходимую информацию: цель задания, инструкцию, время выполнения, советы, что делать в тех или иных непредвиденных ситуациях, как реагировать на вопросы детей и т.д.

«Методические рекомендации.  
Педагогическая диагностика  
стартовой готовности к  
успешному обучению в  
начальной школе», стр. 27

# Обработка результатов диагностики

Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа

Приложение

Образец сводной таблицы данных диагностики\*

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность															Личностная готовность			Дополнительно		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17		Σ-2	
А	2 балла, %																					
Б	Базовый уровень, %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
В	Низкий уровень, %	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

\* Заштрихованные ячейки не заполняются.

# Обработка результатов диагностики

	Фамилия, Имя	Инструментальная готовность															Личн. готовнос ть	16	17	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
		1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	25	2	1	3
2		1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	0	2	23	2	2	4
3		1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	17	2	2	4
4		1	1	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11	1	0	1
5		1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	0	2	1	0	2	19	2	2	4
6		1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	26	1	2	3
7		2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15	1	1	2
8		2	2	2	2	0	1	2	2	0	2	1	2	2	1	0	21	1	1	2
9		0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	23	1	2	3
10		1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	23	0	2	2
11		1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	24	1	2	3
12		2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	25	2	2	4
13		1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	23	0	2	2
	2 балла, %		84,6	100	92	54	46	62	54	62	62	15	38	62	23	64.				
		23														2				
	Базовый																23		92%	
	Низкий																77			

# Что дает учителю диагностика



«Школьный старт» – это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.

Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

# Школьный старт: что дальше?

Успешный старт – хорошее начало обучения в школе!

Результаты стартовой диагностики помогут учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.



## Учимся учиться и действовать

программа мониторинга метапредметных образовательных результатов для 1 и 2 классов

# Учимся учиться и действовать



Учебно-методический комплект  
«Учимся учиться и действовать»  
представляет собой программу мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов.

В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса

Авторы комплекта:  
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая  
Под ред. к. психол. н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва),  
к.п. н. Яковлевой С.Г. (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова)

# Учимся учиться и действовать

Комплект открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

Началом системной диагностической работы учителя является программа «Школьный старт», далее осуществляется ежегодное отслеживание процесса формирования УУД на основе единой «линейки» показателей.

Комплект для 1 класса включает тетрадь для учащихся с диагностическими заданиями **«Учимся учиться и действовать»** и методическое пособие для учителя

# Что дает учителю работа с тетрадью «Учимся учиться и действовать»

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших универсальных учебных действий.

Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути.

При разработке диагностических заданий учитывались особенности и навыков чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно, которые пока еще только формируются.

Во втором классе к этим 8 универсальным учебным действиям добавится еще восемь.

А в третьем и четвертом их будет уже более 30-ти!



# Учимся учиться и действовать

Регулятивные УУД

Умение **планировать** последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки

Умение осуществлять логическое действие «**анализ**» с выделением существенных и несущественных признаков.

Умение осуществлять логическое действие «**синтез**».

Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.

Умение осуществлять логическое действие «**классификация**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».

Умение устанавливать **причинно- следственные** связи в изучаемом круге явлений.

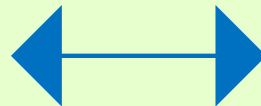
Познавательные УУД

# Учимся учиться и действовать

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены в форме диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы, зверьям, и их учителю, Еноту Енотовичу. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради «Учимся учиться и действовать»



1 вариант



2 вариант

тетради-«перевертыша»



# Учимся учиться и действовать

Каждый вариант представляет собой 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру:

- введение,
- образец,
- три диагностических задания (А, Б, В)
- и дополнительное задание, отмеченное значком



# Учимся учиться и действовать

Введение – история и лесной школе

Номер диагностического модуля

Задание Б – на ориентацию

**История 11**

Сегодня ученики спросили у Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, **поэтому** он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

**34**

**35**

**36**

Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь  свой ответ.

**37**

Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что  но  поэтому

**38**

Вставь пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, \_\_\_\_\_, на небе были тучи.

Образец

Задание А – выполнение по образцу

Задание В – на ориентацию

Дополнительное задание (выполняется по желанию ребенка)

# Анализ результатов мониторинга

	Фамилия, Имя	Планир	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнен ие	Классифика ция	Обобщени е	Прич- след связи
1		6	4	3	4	4	5	3	5
2		5	6	2	5	4	5	6	4
3		4	3	2	3	0	5	6	5
4		1	0	3	4	3	2	5	2
5		3	3	4	2	3	2	4	5
6		5	6	5	5	4	6	6	6
7		2	3	3	4	5	3	5	4
8		3	3	1	1	3	1	5	5
9		6	4	4	5	4	3	6	6
10		4	4	3	2	6	4	6	3
11		5	4	3	4	4	4	6	5
12		6	5	4	6	5	2	6	6
13		6	5	1	5	4	2	6	5

# Учимся учиться и действовать

Учебно-методический комплект  
**«Учимся учиться и действовать»**  
позволяет системно, профессионально  
и всесторонне изучать и корректировать  
результативность и качество образования  
каждого ребенка, что отвечает  
не только требованиям  
системы Л.В. Занкова,  
но и ФГОС НОО

# Как научиться проводить диагностику

- Методическое пособие дает исчерпывающую информацию о проведении и обработке данных диагностики.



**ЗАНКОВ.RU**  
Система развивающей обучения

О системе | Центр Занкова | Объявление | УНК | Поступка работы | Издательство | Консультант | Переносы

**Актуальное** | Новости образования | Новости Центра Занкова | Новости партнеров

**Курсы повышения квалификации и АПК-ПРО**  
В период с 17 по 23 августа 2013 года ФНЦ им. Л.В. Занкова на базе АПК-ПРО проводит курсы повышения квалификации по теме [«Разработка федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе традиционной модели развивающего обучения Л.В. Занкова»](#).  
2013-08-16

**Новое на сайте**

- [«Школы развивающей школы» - СММ в. Магистратуры Иркутской области](#)
- [«Школы развивающей школы» - МОУ г. Новосибирска, школа Чкаловской Работницы](#)
- [«Школы развивающей школы» - Добрянский ГОУ №2 г. Добрянки Пермской области](#)
- [«Школы развивающей школы» - МОУ СОШ №1 г. Шибиряки Белгородской области](#)
- [«Школы развивающей школы» - МОУ СОШ №3 г. Баянлы Республики Татарстан](#)
- [«Школы развивающей школы» - МОУ СОШ №16 г. Баянлы Иркутской области](#)

**Каталог повышения квалификации и АПК-ПРО**

**Есть литература**

[Журнал "Приемы образования"](#)

[Общие статьи](#)

[Курсы](#)

2013-07-06