


ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА



*Мокеева И.А.
МАОУ СОШ № 1
г. Козалым
2012 год*

Диагностики изучения детского коллектива

- **Диагностические методики для 1 класса:**
 - а) «Урок физкультуры».
 - б) «Солнце, тучка, дождик».
 - в) «Подарки».
- **Диагностические методики для 2 класса:**
 - а) «Пьедестал».
 - б) «Дом, в котором я живу».
 - в) «Социометрия».
- **Диагностические методики для 3 класса:**
 - а) «Круги на воде».
 - б) «Мультфильм о нашем классе».
 - в) «Аукцион».
- **Диагностические методики для 4 класса:**
 - а) «Самые памятные события из жизни моего класса».
 - б) «Продолжи».
 - в) «Необитаемый остров».
 - г) «Портретная галерея нашего класса».

Диагностика для изучения детского коллектива. «УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ»

1 класс



Построй детей на урок физкультуры, но **НЕ** по росту.



Как тебе хочется. Напиши имена.



Саша



Даша



Лена



Слава



Маша



Витя



Вова

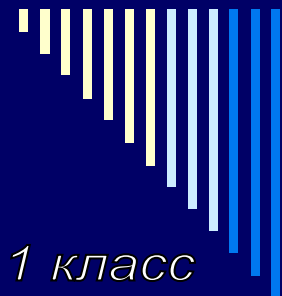


Нина



Петя

Диагностика для изучения детского коллектива.
«СОЛНЦЕ, ТУЧКА, ДОЖДИК»



1 класс

ВЫБЕРИ!



друзья

класс

дом

Диагностика для изучения детского коллектива.
«ПОДАРКИ»

1 класс

Катя



Данил



Лена



Артём



Таня

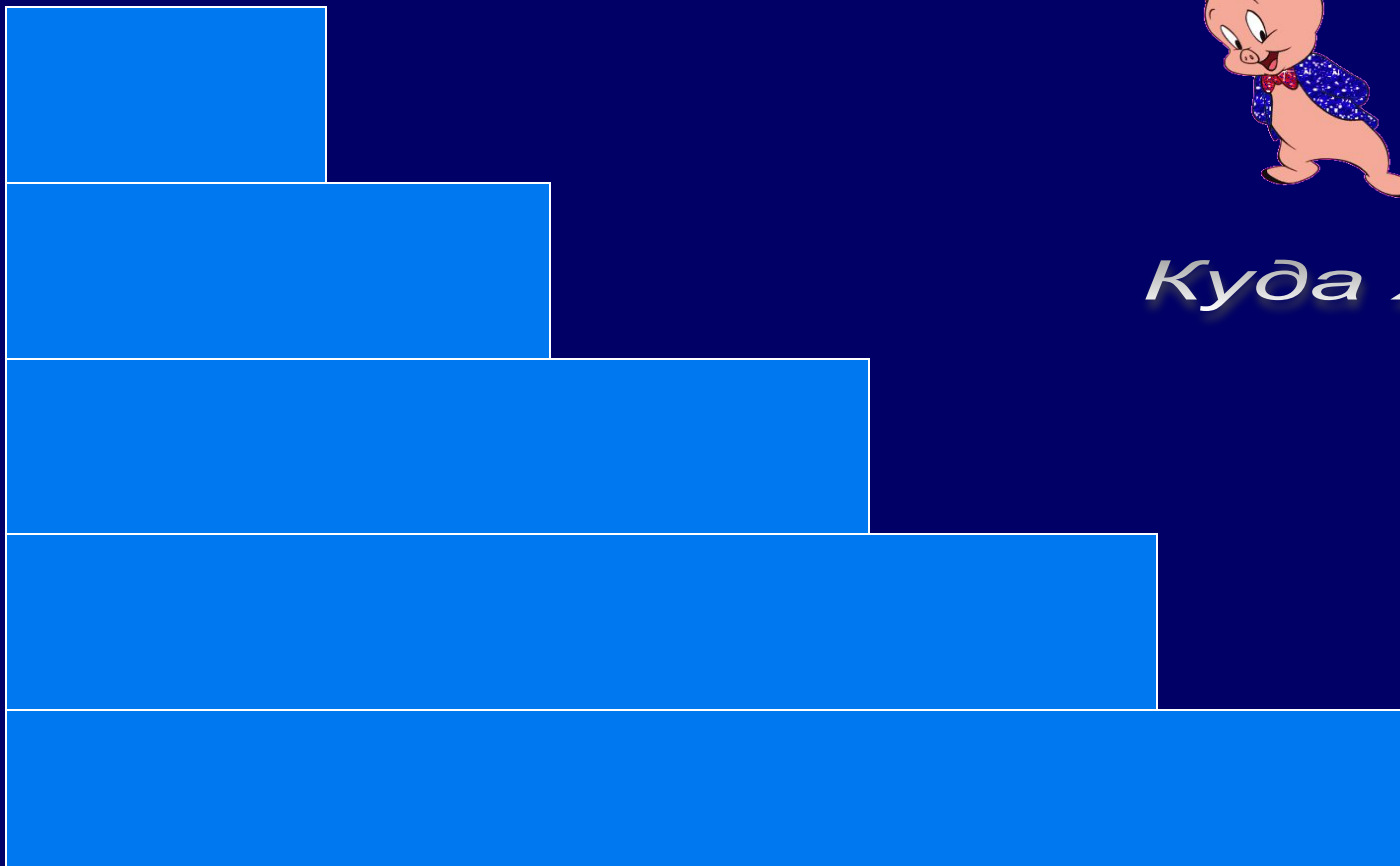


Диагностика для изучения детского коллектива. «ПЬЕДЕСТАЛ»

2 класс

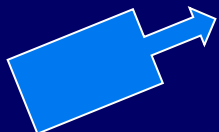
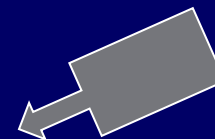
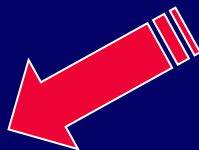


Куда Я?



Диагностика для изучения детского коллектива.
«Дом, в котором я живу»

2 класс



«Дом, в котором я НЕ живу»

Диагностика для изучения детского коллектива.
«СОЦИОМЕТРИЯ»

2 класс



Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания.



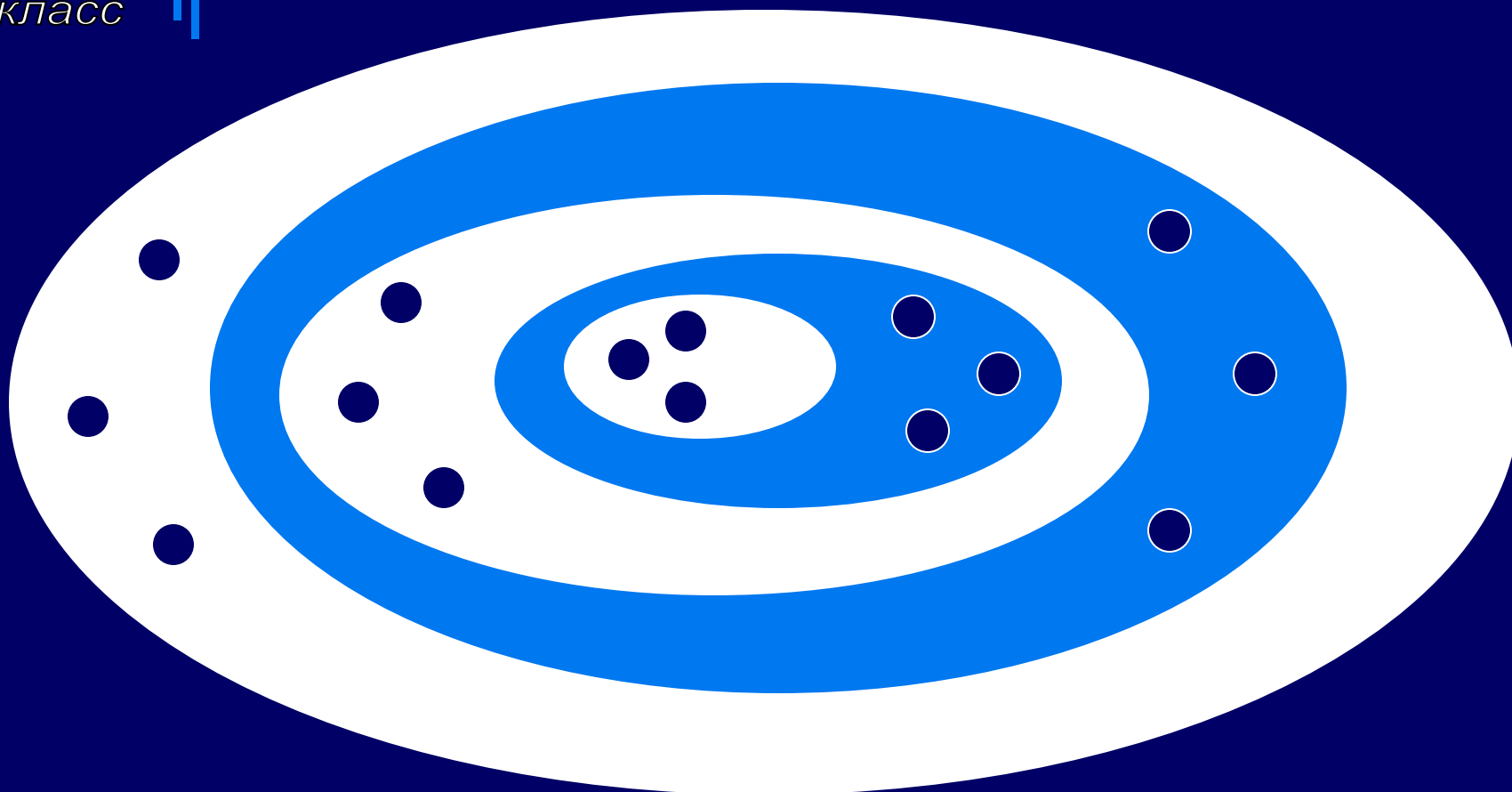
Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе Очень нравится заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?



Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса, мог бы быть с тобой рядом на корабле.

Диагностика для изучения детского коллектива.
«КРУГИ НА ВОДЕ»

3 класс



Диагностика для изучения детского коллектива.
«ФИЛЬМ О НАШЕМ КЛАССЕ»



3 класс



Здорово! Мир перед глазами! Сейчас... @. ru

Есть!

Важно как-то... Но интересноооо!!!

Продолжим...

Так... Сейчас тоже... Чем меня кормят?

Оказывается...

У кого длиннее?

У меняяя!!!



Диагностика для изучения детского коллектива. «АУКЦИОН»

3 класс

серьёзный

шумный

смешной

тихий

дружный

неорганизованный

недружный

организованный

ответственный

хороший

безответственный

плохой

грустный

добрый

весёлый

активный

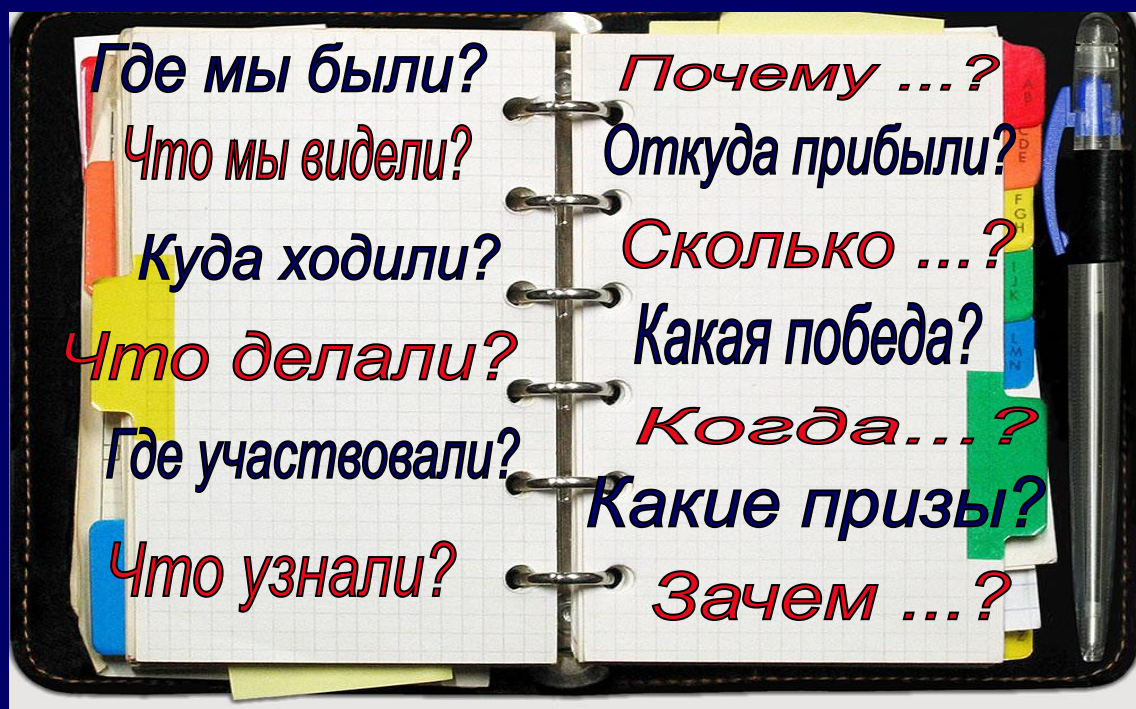
злой

неактивный

Диагностика для изучения детского коллектива.
«САМЫЕ ПАМЯТНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ МОЕГО КЛАССА»

4 класс

Написать сочинение, в котором рассказать
о самых памятных событиях из жизни класса.



Диагностика для изучения детского коллектива.
«ПРОДОЛЖИ»

4 класс

РЕБЯТА,



С КОТОРЫМИ Я дружу в нашем классе _____

С КОТОРЫМИ Я НЕ дружу в нашем классе _____

С КОТОРЫМИ Я провожу время и после уроков _____

С КОТОРЫМИ Я НЕ общаюсь и после уроков _____

С КОТОРЫМИ мне бы хотелось дружить в классе _____

БЕЗ КОТОРЫХ мне было бы трудно _____

Диагностика для изучения детского коллектива.
«НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

4 класс

СИТУАЦИЯ:

«Представьте себе, что наш класс, совершая морскую прогулку терпит крушение и попадает на необитаемый остров.

Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет себя вести весь класс и каждый из вас на необитаемом острове.



Диагностика для изучения детского коллектива.
«ПОРТРЕТНАЯ ГАЛЕРЕЯ НАШЕГО КЛАССА»

4 класс

ОБРАЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К ВЫПУСКНИКАМ:

«В этом году вы заканчиваете четвёртый класс,
а я, ваш учитель буду учить и воспитывать других детей,
совсем непохожих на вас.

Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом
с вашими портретами: словесными и рисуночными,
рассказывая о себе в виде небольшого сочинения».



И почему **Я**
такой
влюблённый?

Я красавица
неписаная,
настоящая
ПРЫНЦЕССА

Скоро
переменка!
И **Я** сразу
за пирожками!

Каникулы!!!
Каникулы!!!
Это ведь **РАЙ!**

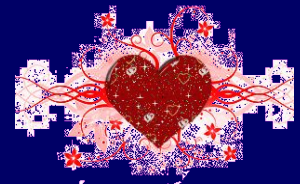
Диагностические исследования личности учащегося

- *Диагностические методик для 1 - 4 классов:*
 - а) «Мой портрет в интерьере».
 - б) «10 моих - **Я**».
 - в) «Звезда».
 - г) «Анкета».
 - д) «Самореклама».
 - е) «Сказки».
 - ж) «Что у меня на сердце».



Диагностические исследования личности учащихся.
«МОЙ ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ»

На рамочку для фотографии
поместите предметы интерьера



Диагностические исследования личности учащихся.

«10 МОИХ Я»

Допиши свои качества.



Диагностические исследования личности учащихся.

«ЗВЕЗДА»



Я - КТО?



Я - ПЕВИЦА!

Я - ЮМОРИСТ!

Я - ТАНЦОР!



Я - ПЕВЕЦ!



Я -
АКРОБАТ!

Я -
ТАЦОВЩИЦА!

Я - ЦИРКАЧ!

Диагностические исследования личности учащихся.

«АНКЕТА»



Арина

1. Любимый цвет.
2. Любимое имя.
3. Любимое дерево.
4. Любимый цветок.
5. Любимый плод.
6. Любимая ягода.
7. Любимый праздник.
8. Любимый день недели.
9. Любимый певец (певица).
10. Любимое животное.
11. Любимая книга.



суббота

Диагностические исследования личности учащихся.

«САМОРЕКЛАМА»

ПОДГОТОВЬТЕ О СЕБЕ РЕКЛАМУ В ГАЗЕТУ!



ОПИСАТЬ свои внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе.



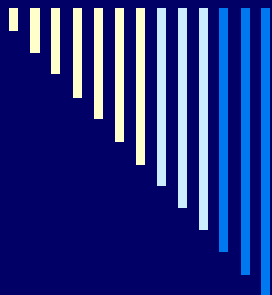
ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К САМОРЕКЛАМЕ –

ИСКРЕННОСТЬ.



Что же мне о себе написать?

Итак, Я - ...

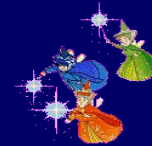




Диагностические исследования личности учащихся.

«СКАЗКИ»

Я пишу сказки...



Сказка о моём портфеле.

Необычные приключения обычного школьника.



Сказочные каникулы.

Сказочная история о том, как ...

Как я проспал ...

Необычная история об обычном дневнике.



Как я учил уроки ...

Как я не хотел в школу ...





Диагностические исследования личности учащихся.
«**ЧТО У МЕНЯ НА СЕРДЦЕ?**»

Если у Вас на сердце **ЛЕГКО**, то выберите, сердечко на светлом фоне и с обратной стороны напишите причину, почему Вам легко?



У меня **ЛЕГКО** на сердце.

У меня **ТЯЖЕЛО** на сердце.

Если у Вас на сердце **ТЯЖЕЛО**, то выберите, сердечко на тёмном фоне и с обратной стороны напишите причину, почему Вам тяжело?

Диагностики изучения мотивационной сферы детей.

- **Диагностические методики для 1 класса:**
 - а) «Рамочка для фотографии».
 - б) «Градусник».
 - в) «Краски».
 - г) «Фотография».
- **Диагностические методики для 2 класса:**
 - а) «Настроение».
 - б) «Остров невезения».
 - в) «Школа будущего».
 - г) «Волшебник»
- **Диагностические методики для 3 класса:**
 - а) «Ранжирование».
 - б) «Мой выбор».
 - в) «Лесная школа».
 - г) «Ассоциации».
- **Диагностические методики для 4 класса:**
 - а) «Сочинение».
 - б) «Анкетирование».
 - в) «Что это?».
 - г) «Номинация».

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«РАМОЧКА ДЛЯ ФОТОГРАФИИ»

1 класс

На рамочку для фотографии
поместите предметы школьной тематики





Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«ГРАДУСНИК»

1 класс

Температура - С[°]

35[°] - слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать;

36,6[°] – нет тревоги, у него всё получается, он здоров;

38[°], 39[°], 40[°], 41[°] – при высокой температуре человеку плохо, тревожно, больно, некомфортно.

Учебные предметы:

Русский язык - _____

Математика - _____

Литературное чтение - _____

Окружающий мир - _____

Изобразительное искусство - _____

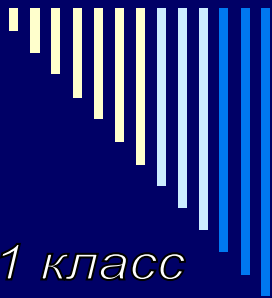
Музыка - _____

Физкультура - _____

Английский - _____

ИКТ / информатика - _____

Технология - _____



1 класс

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«КРАСКИ»



книга 



учитель 

звонок 

портфель 

класс 

 тетрадь



 школа



 физкультура



 урок

перемена 



домашнее задание 

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

«**ФОТОГРАФИЯ**»



1 класс

Я - ФОТОГРАФ!

Маша Дима Вита Петя Анна Ольга

Тома Вова Полина Коля Даша Нина Ваня

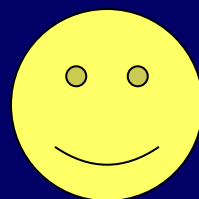
Олег Лиля Катя Света Сергей Слава

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«НАСТРОЕНИЕ»

2 класс

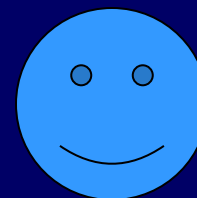
КАКОЕ У ВАС НАСТРОЕНИЕ?

Русский язык
Математика
Литературное чтение
Окружающий мир
Изобразительное искусство

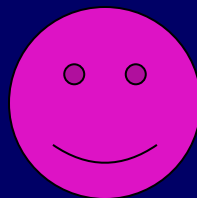


спокойное

Музыка
Физкультура
Английский язык
ИКТ / информатика
Технология



грустное



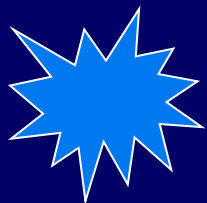
весёлое

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

«ОСТРОВ НЕВЕЗЕНИЯ»

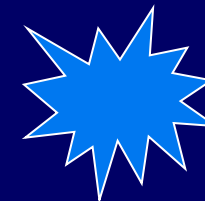
2 класс

«SOS!!!»



ДЕТЯМ – не везёт в учёбе

«SOS!!!»

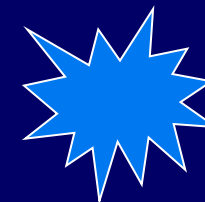
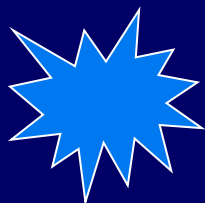


«SOS!!!»

ВЗРОСЛЫМ – не везёт в работе

НАПИШИТЕ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ ДЕТЯМ ЖИТЬ

ВЕСЕЛО И СЧАСТЛИВО.



Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«ШКОЛА БУДУЩЕГО»

2 класс

Что должно быть в школе будущего
из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно.



ДОЛЖНО БЫТЬ



НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

«ВОЛШЕБНИК»

2 класс

С помощью волшебной палочки преврати школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению).

Объясни, почему ты превратил учебник именно в ЭТО животное?

РУССКИЙ ЯЗЫК



кусаются

математика

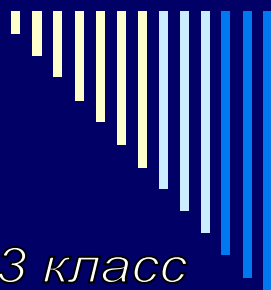


царица

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



планета



Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«**РАНЖИРОВАНИЕ**»

3 класс

*расставить по степени значимости для себя
учебные дисциплины*

НАПРИМЕР,
МАТЕМАТИКА – ИНТЕРЕСНО, УВЛЕКАТЕЛЬНО

РУССКИЙ ЯЗЫК – ВАЖНО, БУДУЩЕЕ

ФИЗКУЛЬТУРА – СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЭКОЛОГИЯ, ЗНАНИЯ



3 класс

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

«**МОЙ ВЫБОР**»

ВЫБИРАЮ 3 ИЗ 20

1. Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
3. Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
4. Я хочу закончить школу и учиться дальше.
5. Я хочу иметь хорошую работу.
6. Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
7. Я хочу получать одобрение родителей и учителей.
8. Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
9. Я хочу быть лучшим учеником нашего класса.
10. Я хочу отвечать на уроках лучше всех.
11. Я хочу, чтобы учитель меня хвалил за моё поведение.
12. Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
13. Я не хочу получать плохие отметки.
14. Я не хочу, чтобы меня наказывали за учёбу дома.
15. Я не хочу, чтобы одноклассники дружили со мной из-за хороших оценок.
16. Мне нравится учиться.
17. Мне нравится делать домашнее задание.
18. Мне нравится рассуждать на уроке.
19. Мне нравится решать трудные задачи.
20. Мне нравится получать новые знания.

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«**ЛЕСНАЯ ШКОЛА**»

3 класс



МОИ ФАНТАЗИИ...



1. Как выглядит лесная школа?
2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?
3. Кто учит зверят в лесной школе?
4. Какой он – учитель в лесной школе?
5. Какие отметки ставят в лесной школе?
6. Как учатся зверята в лесной школе?

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«**АССОЦИАЦИЯ**»

3 класс

Рядом со словом написать слово - ассоциация или нарисовать рисунок, который отражает смысл данного предмета.



7 **НАПРИМЕР,**
Математика - цифра
Русский язык – правило

ЖИ - ШИ

Литературное чтение – выразительность



Английский язык – internet

Физкультура – выносливость

Изобразительное искусство – картина



Труд – пазлы

Музыка – ноты, наушники



Урок – знания

Отметка – отлично

"5"



Школа – дети

Учитель – друг

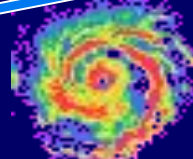


Класс - друзья

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«СОЧИНЕНИЕ»

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ:

4 класс



1. Что я знаю о языке?
2. Что я знаю о математике?
3. Мой самый любимый предмет.
4. Моё самое любимое занятие.
5. Мой самый грустный день в школе.
6. Мой выходной день.
7. Что я думаю о моей учёбе в школе?
8. Как я хочу закончить четвёртый класс?
9. Мои школьные трудности.
10. Самый яркий школьный день.
11. Мои друзья всегда рядом.
12. Что бы я хотел изменить в своей школе?
13. Нужны ли мне знания?
14. Мои первые впечатления об учителе.
15. Кого бы я пригласил на День рождения?



Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«АНКЕТИРОВАНИЕ»

4 класс

- | | | | |
|---|-------------|---------------|------------|
| 1. Тебе нравится в школе? | 1) не очень | 2) да | 3) нет |
| 2. Утром ты с радостью идёшь в школу? | 1) нет | 2) по-разному | 3) да |
| 3. По желанию ты бы пошёл в школу? | 1) не знаю | 2) нет | 3) да |
| 4. Тебе нравится, когда нет каких-то уроков? | 1) нет | 2) по-разному | 3) да |
| 5. Ты хотел бы, чтобы не было дом. зад.? | 1) не знаю | 2) нет | 3) да |
| 6. Ты хотел бы, чтобы в школе были только перемены? | 1) не знаю | 2) нет | 3) да |
| 7. Ты часто говоришь с родителями о школе? | 1) часто | 2) редко | 3) никогда |
| 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель? | 1) не знаю | 2) да | 3) нет |
| 9. У тебя много друзей в твоём классе? | 1) мало | 2) много | 3) нет |
| 10. Тебе нравится твой класс? | 1) да | 2) не очень | 3) нет |

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

«АНКЕТИРОВАНИЕ»

КЛЮЧ К АНКЕТЕ

4 класс

№ вопроса	Балл за 1) ответ	Балл за 2) ответ	Балл за 3) ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0



Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«АНКЕТИРОВАНИЕ»

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ

Высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Добросовестны и ответственны, очень переживают.

25 - 30 б.

Хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью. 80 % учащихся обладают такой мотивацией в начальной школе.

20 - 24 б.

Положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Им интересно общаться со сверстниками, учителями. Но познавательные интересы развиты слабо.

19 - 11 б.

Низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, трудно адаптироваться к школьному обучению.

10 - 14 б.

Проективная методика изучения школьной мотивации.

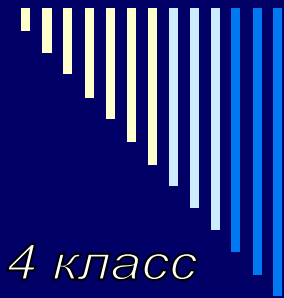
«**ЧТО ЭТО?**»

4 класс

ДОПИШИ СВОИ СУЖДЕНИЯ

1. **Хорошая** школа – это
2. **Плохая** школа – это
3. **Хороший** класс – это
4. **Плохой** класс – это
5. **Хороший** ученик – это
6. **Плохой** ученик – это
7. **Хороший** учитель – это
8. **Плохой** учитель – это
9. **Хороший** урок – это
10. **Плохой** урок – это
11. **Хороший** ответ – это
12. **Плохой** ответ – это





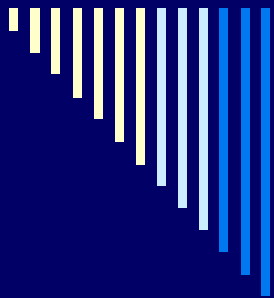
4 класс

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся. «НОМИНАЦИЯ»

Распредели школьные предметы по НОМИНАЦИЯМ:

1. Самый **интересный** учебный предмет
2. Самый **полезный** учебный предмет
3. Самый **ненужный** учебный предмет
4. Самый **трудный** учебный предмет
5. Самый **лёгкий** учебный предмет
6. Самый **весёлый** учебный предмет
7. Самый **скучный** учебный предмет



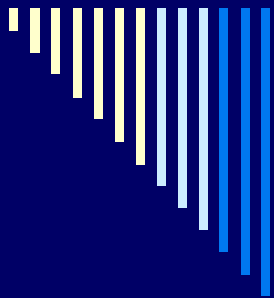


ВЫВОД:
**Результативность
психолого-педагогической диагностики
зависит от:**

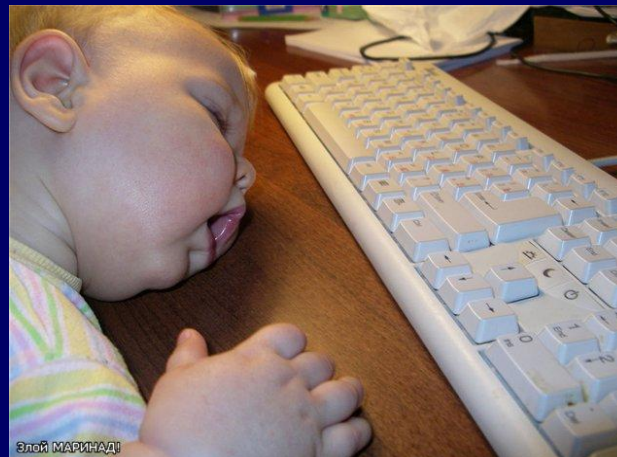
- профессиональной компетентности педагога;
- знаний основ психологии личности;
- педагогического мастерства.



НЕ ЗАБЫВАЙ!



ЖЕЛАЮ ВАМ...



...ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
