

# Дидактическая игра

Геометрические фигуры

ГБДОУ №19

Воспитатель:

Зюнева Ирина

Ивановна

«Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,  
свою волю, воспитывает настойчивость и  
упорство в достижении цели».

А. Маркушевич

## Проблема

В силу своих возрастных особенностей у детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформированы математические представления о геометрических фигурах, способность сравнивать их и располагать в убывающем порядке, находить их в предметах окружающей обстановке .

# Актуальность дидактической игры

Математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании и т. д. Поэтому работа по математическому развитию начинается еще в раннем возрасте, с сенсорного воспитания и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

# Цели и задачи

## Цель

Формировать у детей младшего дошкольного возраста представления о геометрических фигурах.

## Задачи

1. Способствовать раскладыванию фигур по порядку большой, поменьше, маленький.
2. умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме, подбирая по фигуре.
4. Распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке.

# Основные приемы работы в младшем дошкольном возрасте (ознакомление с кругом, квадратом, треугольником)

1. Предъявление геометрической фигуры с её названием: это круг.
2. Многократное обведение контура геометрической фигуры пальцем в сопровождении слова, которое завершается скользящим движением ладони по всей поверхности фигуры.
3. Сравнение геометрических фигур между собой с выделением признаков их сходств и различий по цвету, размеру, наличию углов, сторон, вершин, их количеству, соотношению, направлению линий.
4. «Вырисовывание» контура геометрической фигуры в воздухе, на столе и т. п..
5. «Пробовательные» действия для выявления свойств геометрических фигур (прокатить, просунуть в отверстие).
6. Наложение моделей фигур друг на друга, их приложение сторонами.
7. Дидактические игры и упражнения.

# I этап – 3-4 года

- \* **Цель:** познакомить с понятием «круг», учить называть и различать круги по цвету и величине.

Знакомство начинается с предъявления двух кругов разного цвета и размера. - Что это? - Какого они цвета? Величины? Чем отличаются? Чем похожи? Далее обвести пальцем по контуру, прорисовать, прокатить, наложить друг на друга и выполнить упражнения на закрепление (сложить картинку «Неваляшка», выложить «бусики» и т.п.).

## II этап – 3-4 года

- \* **Цель:** дать представление о квадрате, научить различать и называть круг и квадрат, упражнять в обследовании этих фигур.

Используем сюрпризное внесение круга и квадрата (одного цвета, подобранных таким образом, чтобы круг вписывался в квадрат).

Сначала рассматривается круг, называются его признаки. Затем предъявляется квадрат и называется: «это квадрат». Дети сравнивают фигуры по цвету (одинаковые), размеру, форме (с углами и без углов), используя все обследовательские действия. Предлагаются упражнения на закрепление – различение и название: «Дай такой же», «Подбери колёса к поезду», «Продолжи ряд», «Разложи правильно» и т.п.

# Часто для повышения интереса и развития внимания используются стихотворные тексты, например:

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо,  
Кто же я такой, друзья? назовите вы меня? (...)

Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам его представить рад.  
Как зовут его? (...)

Колесо катилось. Вдруг ему навстречу вышел Круг: «Ты, видать, моя родня, тоже круглый, как и я. Сколько пальцем не веди, без углов выходим мы! По дороге далеко нам катиться так легко!» Тут навстречу им квадрат: «До чего ж друзьям я рад! Покатился бы я с вами, да углы всегда мешали, Их четыре у меня угловатых паренька, Да четыре стороны все прямые, вот они. И равны между собой, полюбуйся-ка любой! Ну-ка пальцем проведи: есть преграды на пути. Мне катиться не дано, зато ждет меня окно. Нам дружить приятно, по всякому квадратно!»



## III этап – 3-4 года

- \* **Цель:** познакомить с треугольником, выделяя его характерные особенности; продолжать учить сравнивать известные геометрические фигуры между собой.

Используются те же приемы работы. Необходимо учесть, что треугольник дети сравнивают и с кругом, и с квадратом, находя все признаки сходства и отличия. Кроме того, фигуры необходимо демонстрировать в разном пространственном положении для подведения к обобщению. Для закрепления предлагаются задания на сериацию, группировку, выкладывание узоров, мозаика.

# 1. Дидактические игры на определение цвета

## Игра «Спрячь зайку»

- \* **Цель игры:** развивать представление детей об основных цветах спектра.
- \* **Демонстрационный материал:** большие квадраты разных цветов с изображением зайца и маленькие квадраты «дверцы».
- \* **Ход занятия:**
- \* Первыми кого встретил волк, оказались зайцы, живущие в разноцветных домиках. Воспитатель обращает внимание на то, что волк голодный и хочет съесть зайчиков. Детям предлагается спрятать зайцев от волка. Что бы спасти зайчиков необходимо правильно закрыть «дверцу», в соответствии с цветом.



## 2. Дидактические игры на определение цвета Игра «Спрячь зайку»



- \* **Цель игры:** развивать представление детей об основных цветах спектра и различать геометрические фигуры по размерам и формам
- \* **Демонстрационный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) разных цветов большого размера (с изображением зайца) и маленького размера
- \* **Ход занятия:** Первыми кого встретил волк, оказались зайцы, живущие в разноцветных домиках. Воспитатель обращает внимание на то, что волк голодный и хочет съесть зайчиков. Детям предлагается спрятать зайцев от волка. Что бы спасти зайчиков необходимо правильно закрыть «дверцу», в соответствии с цветом.

# 3. Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру»



