

**Тема проекта:
«Дидактическая игра
как средство развития словаря
у детей младшего
дошкольного возраста »**

Автор проекта : Мишарина Татьяна Леонидовна

Цель проекта: развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Актуальность проекта заключается в том, что нельзя упустить время для развития словаря детей младшего дошкольного возраста, т.к. этот возраст является сензитивным периодом и благоприятным для развития словаря

Объект проекта - процесс развития словаря у детей младшего дошкольного возраста

Предмет проекта - дидактическая игра как средство развития словаря у детей младшего дошкольного возраста

Задачи проекта

- 1. Развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр***
- 2. Создать условия для активного развития словаря у детей***
- 3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми***
- 4. Научить детей играть самостоятельно в дидактические игры и проявлять инициативу в игре***

Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошего развития речи и показателем высокого уровня умственного развития

Задачи словарной работы:

- 1. Обогащение словаря новыми словами*
- 2. Закрепление и уточнение словаря*
- 3. Активизация словаря*
- 4. Устранение из речи детей нелитературных слов*

Гипотеза: развитие словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным, если:

- дидактическая игра используется целенаправленно и систематически;
- применяется комплекс методов и приемов, включающих в себя беседу, объяснение, рассказ, показ наглядного материала, вопросы поискового и проблемного характера.

«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями»

К. Н. Поливанова

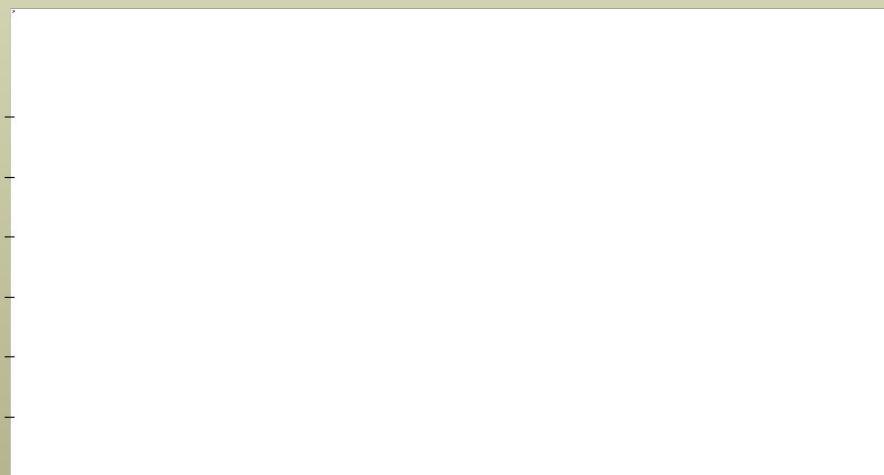
Основные виды дидактических игр:

- **игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)**
- **настольно-печатные игры**
 - **словесные игры**

Констатирующий этап проекта

98% 98%

(на Констатирующем этапе проекта)



Формирующий этап проекта

Работа с педагогами: анкетирование, консультации, составление перспективного плана и др.

Работа с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность (дидактические игры и упражнения), самостоятельная практическая деятельность и индивидуальная работа

Работа с родителями: анкетирование, консультации и беседы (индивидуальные), картотека дидактических игр, родительские собрания и др.

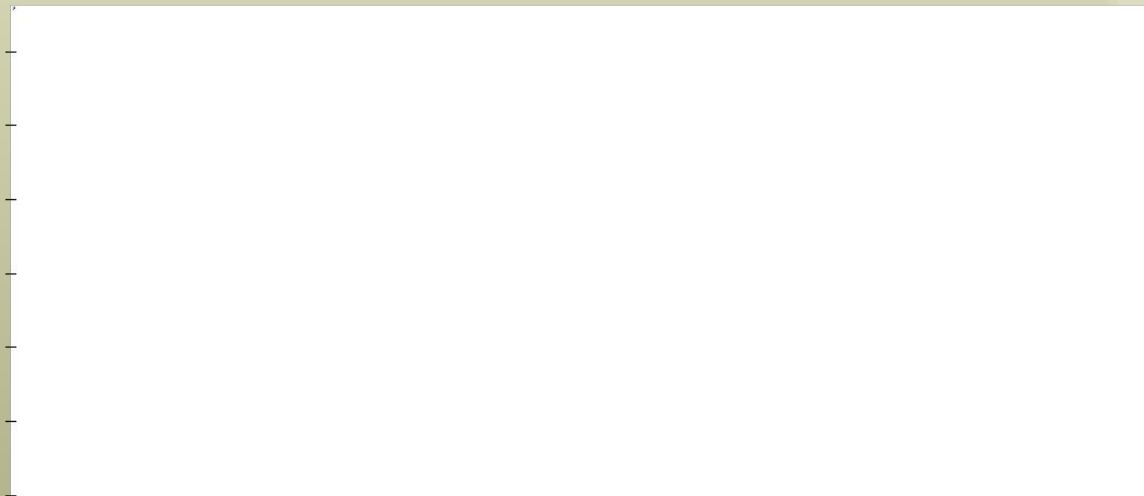
«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская



Контрольный этап проекта

Динамика уровня развития словаря у детей



до эксперимента

после эксперимента



По результатам данного проекта можно сказать, что проделанная работа показывает положительную динамику

Перспективы работы в дальнейшем – большой потенциал несут словесные игры, т.к. способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей

Используемые ресурсы:

1. *Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». -М. : Просвещение, 1991 - 160с.*
2. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего возраста». – М. : Просвещение, 1991 - 207с.*
3. *Бубнова А. Х. «Развитие речи». –М., 2006 - 256 с.*