

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Воспитатель младшей группы  
Борискина Татьяна Александровна**



**Профессиональное кредо:**

«Как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»  
(Сухомлинский В.А.)

*С.Ижевское 2019 год*



Тема работы

Дидактическая игра как  
средство сенсорного  
развития детей  
младшего возраста

## Условия формирования личного вклада в развитие образования

### ▪ Научно – исследовательские условия:

изучение работ философов, психологов и отечественных педагогов по теме дидактические игры (Е.И. Тихеева, Ф.И. Блехер, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова и др.).

### ▪ Методические условия:

изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по сенсорному развитию детей младшего возраста, использованию дидактических игр

### ▪ Организационно – педагогические условия:

Участие в работе методического объединения, выступление по теме «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего возраста»

## Актуальность личного вклада в развитие образования



Недостаточный уровень развития сенсорных представлений у детей младшего возраста



Развитие сенсорных представлений у ребёнка без руководства взрослого проходит путём проб и ошибок



Чтобы сенсорное развитие проходило планомерно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ведь усвоение сенсорных эталонов – это длительный процесс, который осуществляется под руководством педагога.

## Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

**В.А. Сухомлинский**

«...ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело. Вся его жизнь – это игра.»

**А.С. Макаренко**

Дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития сенсорных представлений и познавательной деятельности детей с учётом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения

# Цели и задачи педагогической деятельности

**Цель:** сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр

## **Задачи:**

- Подобрать и внедрить в образовательный процесс серию дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах величины, формы и цвета у детей младшего возраста
- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе разнообразными пособиями, стимулирующими самостоятельное применение полученных представлений
- Раскрыть роль дидактической игры как средства воспитания, обучения и развития

## Ведущая педагогическая идея

сенсорное воспитание  
познавательная активность



Создание эффективных условий для  
активации познавательной деятельности  
детей младшего возраста с использованием  
дидактических игр

Свойства  
предметов,  
объектов,  
явлений

Обогащение  
сенсорных  
представлений

Сенсомоторное  
развитие

Расширение  
опыта



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## Обследование детей

Совместная деятельность  
детей и педагога

Самостоятельная  
деятельность  
детей

Взаимодействие с семьями  
воспитанников







▪Подобрать и внедрить в образовательный процесс серию дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах величины, формы и цвета у детей младшего возраста

Включение в образовательный процесс материала, содержащего использование дидактических игр для углубленного изучения сенсорных эталонов на занятиях  
Темы дидактических игр:



- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе разнообразными пособиями, стимулирующими самостоятельное применение полученных представлений

Создание в группе разнообразных пособий для сенсорного развития детей, игрушек и материалов для самостоятельного изучения размеров, цветов и др.



## Роль дидактической игры как средства воспитания, обучения и развития

- Публичная презентация результатов работы в области развития сенсорных представлений у детей с помощью дидактических игр
- Проведение анкетирования с родителями «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»



## Формирование у детей сенсорных эталонов и их использования в других областях

Сенсорное развитие составляет, с одной стороны, фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.



# Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с помощью дидактических игр

Разработаны и осуществлены совместные и самостоятельные занятия с использованием дидактических игр

Образовательная деятельность



Самостоятельная деятельность



Совместная деятельность



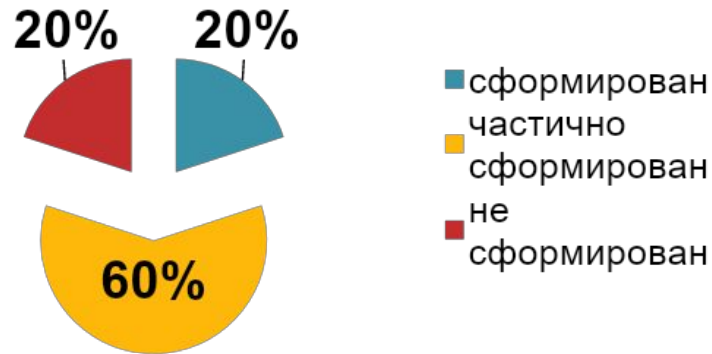
## Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- ✓ Дидактические и развивающие игры и упражнения
- ✓ Наглядные образцы для проведения дидактических игр
- ✓ Альбом дидактических игр «Сборник дидактических игр по сенсорному развитию»

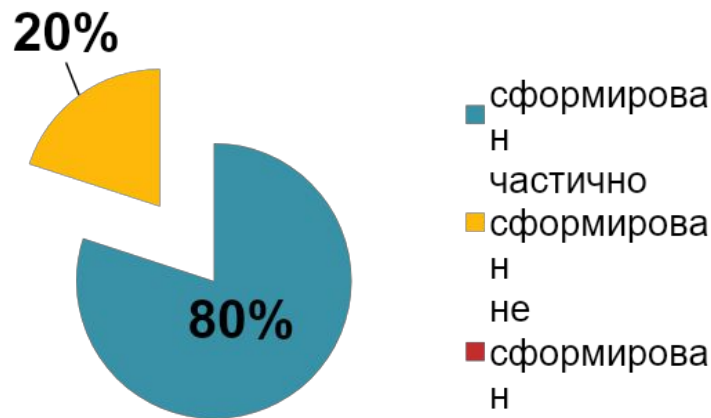


# Результативность педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Результаты диагностики сенсорных эталонов у детей на начальном этапе исследования



## Результаты диагностики сенсорных эталонов у детей при повторной диагностике



## Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Презентация опыта работы – публичное выступление на педагогическом совете



Консультации, семинары-практикумы, презентации для родителей



Мастер-класс «Дидактические игры для сенсорного развития детей раннего возраста» для педагогов МБДОУ детский сад «ТЕРЕМОК»



Распространение опыта работы через сайт ДОО