

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Воспитатель младшей группы
Борискина Татьяна Александровна**



Профессиональное кредо:

«Как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
(Сухомлинский В.А.)

С.Ижевское 2019 год



Тема работы

Дидактическая игра как
средство сенсорного
развития детей
младшего возраста

Условия формирования личного вклада в развитие образования

▪ Научно – исследовательские условия:

изучение работ философов, психологов и отечественных педагогов по теме дидактические игры (Е.И. Тихеева, Ф.И. Блехер, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова и др.).

▪ Методические условия:

изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по сенсорному развитию детей младшего возраста, использованию дидактических игр

▪ Организационно – педагогические условия:

Участие в работе методического объединения, выступление по теме «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего возраста»

Актуальность личного вклада в развитие образования



Недостаточный уровень развития сенсорных представлений у детей младшего возраста



Развитие сенсорных представлений у ребёнка без руководства взрослого проходит путём проб и ошибок



Чтобы сенсорное развитие проходило планомерно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ведь усвоение сенсорных эталонов – это длительный процесс, который осуществляется под руководством педагога.

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

«...ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело. Вся его жизнь – это игра.»

А.С. Макаренко

Дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития сенсорных представлений и познавательной деятельности детей с учётом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель: сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр

Задачи:

- Подобрать и внедрить в образовательный процесс серию дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах величины, формы и цвета у детей младшего возраста
- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе разнообразными пособиями, стимулирующими самостоятельное применение полученных представлений
- Раскрыть роль дидактической игры как средства воспитания, обучения и развития

Ведущая педагогическая идея

сенсорное воспитание
познавательная активность



Создание эффективных условий для
активации познавательной деятельности
детей младшего возраста с использованием
дидактических игр

Свойства
предметов,
объектов,
явлений

Обогащение
сенсорных
представлений

Сенсомоторное
развитие

Расширение
опыта



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Обследование детей

Совместная деятельность
детей и педагога

Самостоятельная
деятельность
детей

Взаимодействие с семьями
воспитанников





Подобрать и внедрить в образовательный процесс серию дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах величины, формы и цвета у детей младшего возраста

Включение в образовательный процесс материала, содержащего использование дидактических игр для углубленного изучения сенсорных эталонов на занятиях
Темы дидактических игр:



- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе разнообразными пособиями, стимулирующими самостоятельное применение полученных представлений

Создание в группе разнообразных пособий для сенсорного развития детей, игрушек и материалов для самостоятельного изучения размеров, цветов и др.



Роль дидактической игры как средства воспитания, обучения и развития

- Публичная презентация результатов работы в области развития сенсорных представлений у детей с помощью дидактических игр
- Проведение анкетирования с родителями «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»



Формирование у детей сенсорных эталонов и их использования в других областях

Сенсорное развитие составляет, с одной стороны, фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.



Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с помощью дидактических игр

Разработаны и осуществлены совместные и самостоятельные занятия с использованием дидактических игр

Образовательная деятельность



Самостоятельная деятельность



Совместная деятельность



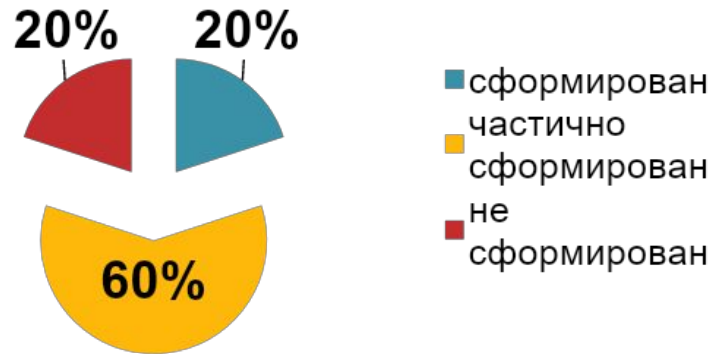
Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- ✓ Дидактические и развивающие игры и упражнения
- ✓ Наглядные образцы для проведения дидактических игр
- ✓ Альбом дидактических игр «Сборник дидактических игр по сенсорному развитию»

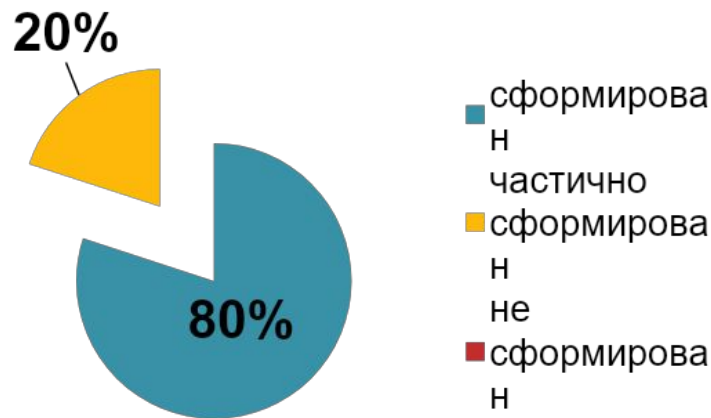


Результативность педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты диагностики сенсорных эталонов у детей на начальном этапе исследования



Результаты диагностики сенсорных эталонов у детей при повторной диагностике



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Презентация опыта работы – публичное выступление на педагогическом совете



Консультации, семинары-практикумы, презентации для родителей



Мастер-класс «Дидактические игры для сенсорного развития детей раннего возраста» для педагогов МБДОУ детский сад «ТЕРЕМОК»



Распространение опыта работы через сайт ДОО