

**Дидактическая игра как средство
сенсорного развития детей
дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа**



выполнила:
Нагдалян К.Г.
воспитатель МБДОУ № 114

Цель:



Изучить влияние дидактических игр направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования:

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования:

Дидактическая игра. направленная на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры будет идти эффективней при организации следующих психолого-педагогических условий: подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному.



Задачи исследования:

- изучить содержание и задачи сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- рассмотреть использование дидактической игры в сенсорном развитии;
- проанализировать виды дидактических игр направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.



Методы исследования:

теоретические методы (анализ, синтез, классификация); анализ опыта работы. -

изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- конспектирование;*
- реферирование,*
- аннотирование,*
- библиографическое описание.*





Теоритическая значимость работы заключается в том, что анализ проблемы исследования дополнит теоритические основы проблемы сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость работы заключается в том, что система дидактических игр и упражнений, направленная на сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста может быть предложена воспитателем ДОУ и родителям.

Перспектива работы, мы и дальше будем продолжать вести работу по сенсорному развитию, так как ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для всестороннего воспитания дошкольника.

*** «Философы утверждают,
что ИГРА представляет
собой особую форму
детской жизни,
выработанную или
созданную обществом для
управления развитием
детей; в этом плане она
есть особое**