

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей

Дидактическая игра - как средство умственного воспитания

Подготовил воспитатель:
Лебедева С.Р.

г. Пыть – Ях 2013г

Дидактическая игра - как средство умственного воспитания.



Консультация для воспитателей.

Дидактические игры

«Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».

А.В.Запорожец

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры способствуют развитию детей психических процессов.

Дидактическая игра – это ещё и игровая форма обучения, которая, как известно, достаточно активно применяется на начальных этапах обучения, те есть в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

виды дидактических игр (по А.И. Сорокиной)

- *Игры – путешествия;*
- *Игры - поручения;*
- *Игры - предложения;*
- *Игры – загадки;*
- *Игры – беседы;*



Игры - путешествия

– призваны усиливать впечатления, обратить внимания детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, облегчают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач.

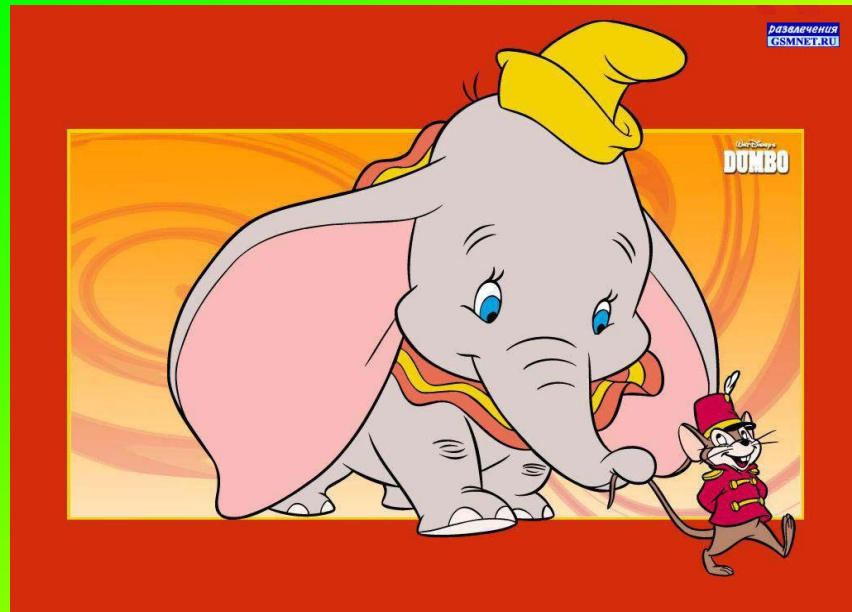
Например: «Путешествие по сказкам».

Цель: развитие у детей способность к целостному восприятию сказок, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.



Назовите героев сказки





Игры - поручения



по содержанию проще, с продолжительностью – короче. В основе их лежат действие с предметами, игрушками, словесные поручения.

Например: «**Опиши предмет по описанию**».

Цель:

- *воспитание умения описывать предмет по представлению;*
- *Развитие внимания, связной речи, сообразительности.*



Опиши предмет



Игры - предложения

перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысление последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей.





Игры - загадки

в основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок, развивает способность к анализу, обобщение, формирует умение рассуждать, делать выводы.



По полю скачет - ушки прячет.
Встанет столбом - ушки торчком.



Хоть сама - и снег и лед,
а уходит - слезы льет.



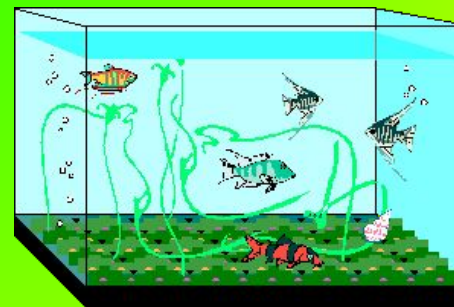
Светит, сверкает, всех согревает.



Я прихожу с подарками,
блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
на Новый Год я главная.



Под водой живет народ,
ходит задом наперед.

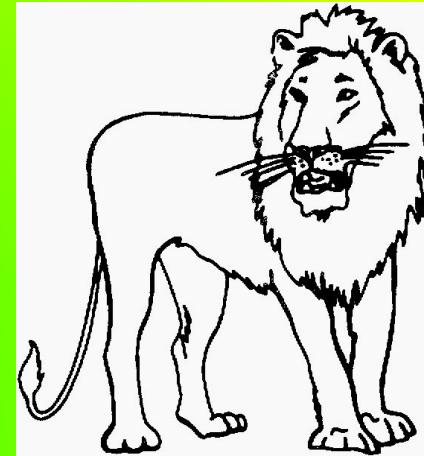


Игры - беседы

В основе их лежит общение. Основным из которого является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требование к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждение.



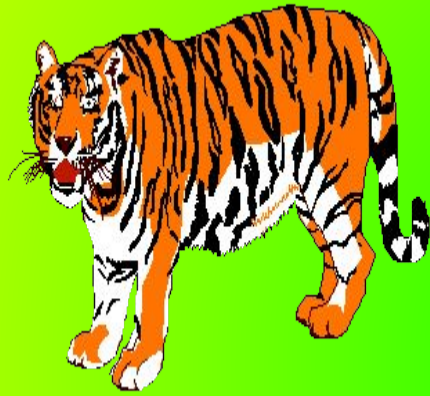
Дополни предложения. ГАЛЯ РИСУЕТ...



КОЗЛЯТ, ЛЬВА, БЕРЕЗУ, ЛИСУ, ОЛЕНЯ И ОЛЕНЕНКА



Какое животное в ряду является лишним и почему?



Дидактическая игра – это игра для ребёнка.
Для взрослого она – способ обучения.

