

Дидактическая игра
Многофункциональная
сенсорная «Гусеница»
для детей раннего возраста.



Разработала: воспитатель
Мазанова Е.Б.

Вхождение в мир математики начинается с самого **раннего детства**.

Ранний возраст - важнейший стартовый период жизни человека. Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка.

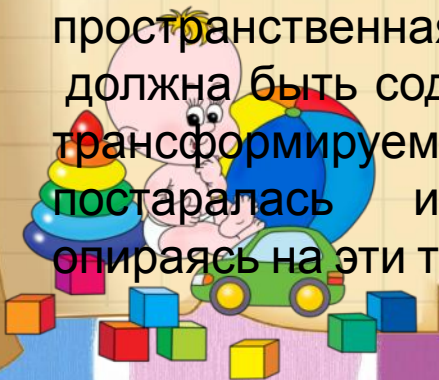
Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является **дидактическая игра**.

Для повышения эффективности сенсорного воспитания детей, мной было изготовлено дидактическое пособие **Многofункциональная сенсорная «Гусеница»**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда

должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной. Я

постаралась изготовить дидактическое пособие, опираясь на эти требования.



Многофункциональная сенсорная «Гусеница»



Привлекательно внешне, она манит и притягивает к себе малышей, заставляя действовать с ее элементами. Действуя с элементами малыш расширяет диапазон своих сенсорных ощущений, развивает мелкую моторику, совершенствует восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности.

Цель: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Задачи:

- учить детей различать основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- учить сравнивать предметы по размеру ;
- развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (один, много);
- учить подбирать геометрические фигуры разные по форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, память, зрительно-двигательную координацию, пространственное мышление, тактильные ощущения

Вариант №1. «Соберём ягодки и яблочки».

Цель: развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (много, много).



Ход игры: воспитатель обращает внимание на перепутанные яблоки и вишни. Нужно помочь гусенице разложить по кармашкам.

Вариант №2. «Большой - маленький».

Цель: Учить сравнивать предметы по размеру (большой - маленький).



Ход игры: воспитатель рассказывает ,что пока гусеница ползла, растеряла все грибочки. В первый кармашек нужно сложить все большие грибочки, а во второй маленькие .

Вариант №3. «Один - много».

Цель: развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (один, много).



Ход игры: воспитатель рассказывает, что случилась беда, домашние детёныши все перепутались. Нужно помочь им найти свои семьи. Обратить внимание котят много, а собачка и телёнок один.



Вариант №4. «Найди такую же?»

Цель: учить подбирать геометрические фигуры разные по форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия.



Вариант №5. «Сверни ленточку»

Цель: формировать умение сравнивать ленточки по ширине, длине; закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.



Ход игры. Все вместе рассматривают ленточки. Сначала обращают внимание на цвет, воспитатель побуждает назвать цвет каждой ленточки; ширину ленточек, предлагает сравнить путём наложения. Затем воспитатель предлагает детям научиться сворачивать ленты и показывает, как это надо сделать, даёт возможность каждому ребёнку попробовать выполнить задание. При этом следит, чтобы дети сворачивали аккуратно, держа катушки (карандаши) двумя руками.

После этого приглашает детей поиграть с ленточками, создаёт игровую ситуацию

«Кто быстрее свернёт ленточки»

Вариант №6. «Косички»

Цель: закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.





Спасибо за внимание!