

Дидактическая игра  
Многофункциональная  
сенсорная «Гусеница»  
для детей раннего возраста.



Разработала: воспитатель  
Мазанова Е.Б.

Вхождение в мир математики начинается с самого **раннего детства**.

Ранний возраст - важнейший стартовый период жизни человека. Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка.

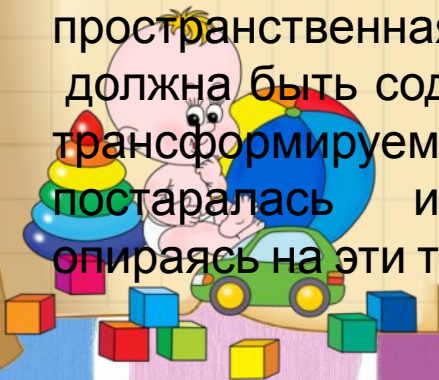
Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является **дидактическая игра**.

Для повышения эффективности сенсорного воспитания детей, мной было изготовлено дидактическое пособие **Многofункциональная сенсорная «Гусеница»**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда

должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной. Я

постаралась изготовить дидактическое пособие, опираясь на эти требования.



# Многофункциональная сенсорная «Гусеница»



Привлекательно внешне, она манит и притягивает к себе малышей, заставляя действовать с ее элементами. Действуя с элементами малыш расширяет диапазон своих сенсорных ощущений, развивает мелкую моторику, совершенствует восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности.

**Цель:** формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

- Задачи:**
- учить детей различать основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
  - учить сравнивать предметы по размеру ;
  - развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (один, много);
  - учить подбирать геометрические фигуры разные по форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия;
  - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, зрительно-двигательную координацию, пространственное мышление, тактильные ощущения

**Вариант №1.** «Соберём ягодки и яблочки».

Цель: развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (много, много).



**Ход игры:** воспитатель обращает внимание на перепутанные яблочки и вишни. Нужно помочь гусенице разложить по кармашкам.

## Вариант №2. «Большой - маленький».

Цель: Учить сравнивать предметы по размеру (большой - маленький).



**Ход игры:** воспитатель рассказывает ,что пока гусеница ползла, растеряла все грибочки. В первый кармашек нужно сложить все большие грибочки, а во второй маленькие .

### Вариант №3. «Один - много».

**Цель:** развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (один, много).



**Ход игры:** воспитатель рассказывает, что случилась беда, домашние детёныши все перепутались. Нужно помочь им найти свои семьи. Обратить внимание котят много, а собачка и телёнок один.





#### Вариант №4. «Найди такую же?»

Цель: учить подбирать геометрические фигуры разные по форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия.



## Вариант №5. «Сверни ленточку»

**Цель:** формировать умение сравнивать ленточки по ширине, длине; закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.



**Ход игры.** Все вместе рассматривают ленточки. Сначала обращают внимание на цвет, воспитатель побуждает назвать цвет каждой ленточки; ширину ленточек, предлагает сравнить путём наложения. Затем воспитатель предлагает детям научиться сворачивать ленты и показывает, как это надо сделать, даёт возможность каждому ребёнку попробовать выполнить задание. При этом следит, чтобы дети сворачивали аккуратно, держа катушки (карандаши) двумя руками.

После этого приглашает детей поиграть с ленточками, создаёт игровую ситуацию

«Кто быстрее свернёт ленточки»

## Вариант №6. «Косички»

**Цель:** закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.





*Спасибо за внимание!*