

Дидактические игры для развития мышления у детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:
воспитатель МК ДОУ ЦРР – д/с № 5
Казьмина Ирина Александровна

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский




- **Игра** – важнейший источник развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особая форма моделирования отношений между взрослыми и ребенком, фиксируемых в правилах определенных ролей.
- **Игра** способствует расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на НОД, а также в непосредственном опыте детей.



Основная единица игры – роль.

Структура игры:

- правила игры;
- игровые действия;
- игровое употребление предметов;
- сюжет;
- содержание;
- отношения между детьми.



Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов прошлого Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.И. Сорокина и других.

Дидактическая игра:

- как средство воспитания и обучения детей;
- делает процесс обучения более лёгким, занимательным;
- имеет определённый результат;
- является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на НОД;
- способствует формированию правильных взаимоотношений между детьми;
- содействуют развитию инициативы;
- проводятся в часы игр и используются как форма и приём обучения во время НОД.

Педагогическое руководство игрой:

- центральное место занимает определение содержания и тех задач, которые хочет решить воспитатель;
- руководство в ходе игры должно быть направляющим игрой и взаимоотношения детей , но не навязчивым;
- воспитателю следует продумать и определить место и роль и связь игр с содержанием НОД, другими приёмами воспитания и обучения детей;
- в самом начале игры важны образность и краткость речи воспитателя;

Воспитатель:

- должен сохранить игру как деятельность интересную, близкую детям, радующую их;
- должен чётко представлять себе, какие результаты он хочет получить средствами дидактических игр;
- придаёт игре игровой замысел, намечает игровые действия;
- должен учитывать индивидуальные особенности детей;
- является зачинщиком и участником игры и может руководить через роль;
- выступая в роли участника игры, не перестаёт быть педагогом;
- заканчивая игру, должен поддержать интерес к следующей игре: « А в следующий раз игра будет еще интереснее...» .

Вывод:

Таким образом, руководство дидактической игрой состоит в организации материального центра игры – в подборе игрушек, картинок, игрового материала, в определении содержания игры и ее задач, в продумывании игрового замысла, объяснении игрового замысла, в объяснении игровых действий и правил игры.

Наиболее частые правила в ДИ:

- действовать по очереди;
- отвечать когда спрашивают;
- слушать товарища;
- не мешать другим в игре;
- выполнять правила;
- честно признаваться в ошибке.

Мышление старших дошкольников

- Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Дидактические игры на развитие мышления:

- «Куда спрятался жучок?»
- «Секреты»
- «Перевертыши»
- «Весёлые человечки»
- «Звёзды на небе»
- «Пирамидки»



Из опыта работы

Развивающая среда

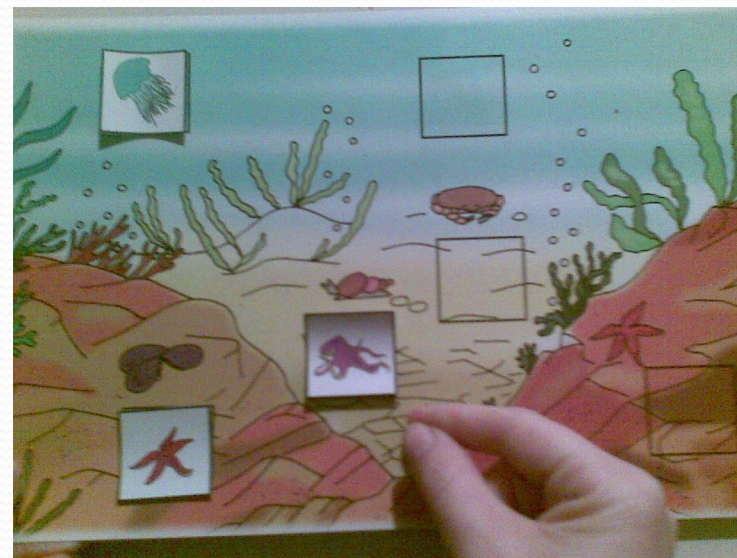
В группе создана развивающая среда, выделен специальный стеллаж с наличием дидактических игр по развитию мышления.



Дидактическая игра «Где чей дом?»

Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей.

Играющий должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается. Найти на большой картинке его место нахождения.



Дидактическая игра «Весёлая логика»

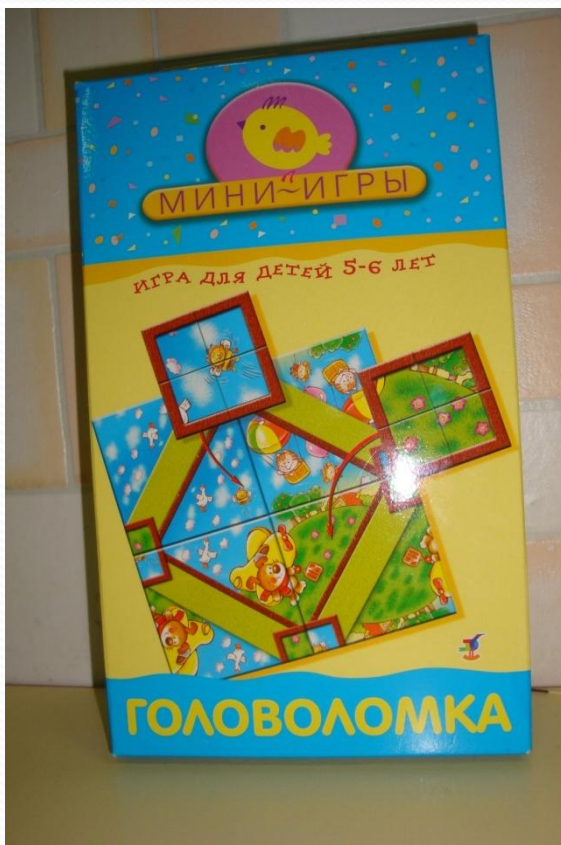
Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов сложной формы.

Ребенку необходимо найти те геометрические фигуры, из которых составлен предмет.



Дидактическая игра «Головоломка»

Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.



Дидактическая игра «Фиксики»

Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики, воображения.

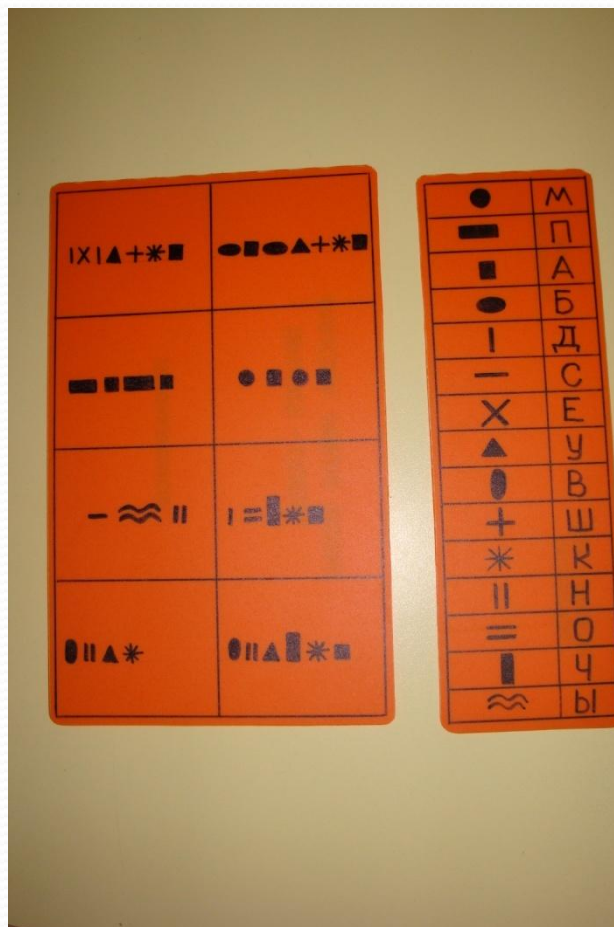


Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Цель: развитие мышления. мелкой моторики,
памяти.



Дидактическая игра «Шифровальщик»



«Шифровальщик»

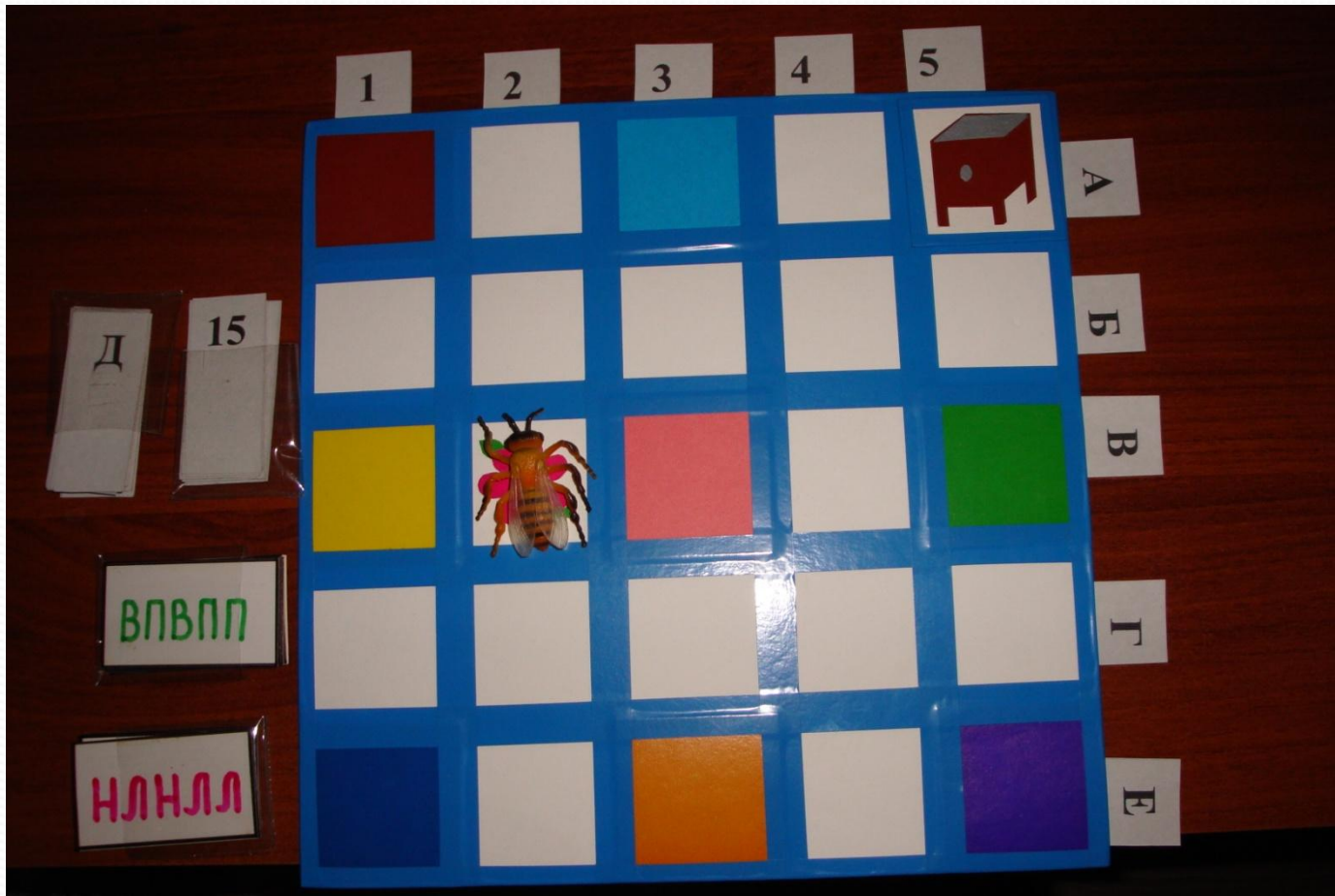
Цель: развитие мышления, внимания.

Дидактическая задача: учить детей соотносить буквы с различными значками.

Руководство: Дети сидят за столами. Взрослый говорит: « На этом листе написаны названия членов семьи - мама, папа, бабушка, дедушка, дочь и сын, внук и внучка Все слова закрыты и закодированы значками, по которым нужно догадаться, какое слово спрятано. Нужно соотнести букву с значком.» .
Показывает полоску –образец и соотносят значок и букву. (Можно в парах – один ребенок пишет, другой – расшифровывает)

Дидактическая игра «Пчела»

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости, закрепление знания цифр (букв), внимания, логического мышления, памяти, воображения.



Вывод:

- Дидактическая игра одна из форм развития мышления у детей. В процессе игры умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.



Спасибо за внимание!