

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 3 ГОДА ЖИЗНИ

**Выполнила воспитатель ГБДОУ д/с
№47 Гончаренко Екатерина
Михайловна**

Цель работы: выявление особенности сенсорного развития у детей раннего возраста и составление проекта «Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру».

Задачи практической деятельности:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить содержание и средства сенсорного воспитания детей раннего возраста.
3. Провести диагностику уровня сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Провести анкетирование родителей и педагогов детей групп раннего возраста.
5. Разработать и научно обосновать проект «Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру».



Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов:

их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.



Диагностическое исследование проводилось с помощью разнообразных методик:

1. Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной по изучению восприятия цвета, а также наблюдения за детьми во время занятий по изобразительной деятельности.

- 50% детей имеют низкий уровень;
- 40% детей имеют средний уровень;
- 10% детей имеют высокий уровень.

2. Методика «Найди форму» (Л.А. Венгер).

- 50% детей имеют низкий уровень;
- 50% детей имеют средний уровень;
- 0% детей имеют высокий уровень.

3. Методика «Пузырьки» (А.А. Свиридюк).

- 40% детей имеют низкий уровень;
- 40% детей имеют средний уровень;
- 20% детей имеют высокий уровень.



На основе результатов диагностики были поставлены следующие **задачи**:

1. Подобрать и систематизировать дидактические игры и упражнения для сенсорного воспитания детей.
2. Провести развивающую работу с детьми по сенсорному воспитанию с использованием дидактических игр.
3. Составить рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей.
4. Проанализировать результативность развивающей работы с детьми.
5. Составить комплекс дидактических игр и упражнений и включить их в проект по «Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета у детей раннего возраста через дидактическую игру».



В заключении хотелось бы сказать, что проведенное исследование доказало гипотезу о том, что дидактические игры и упражнения являются средством сенсорного воспитания детей раннего возраста.

При проведении дидактических игр на сенсорное развитие, и при правильном использовании разнообразных методик и приемов в работе с детьми, их уровень развития повышается.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

