

ЦЕЛЬ:

Влияние дидактических игр на процесс формирования словообразовательного процесса у детей с речевыми нарушениями

ЗАДАЧА

-Использование игры в коррекционной работе, как средство физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

-С помощью игры увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.

Актуальность использования дидактических игр и упражнений

Пониженная способность детей воспринимать различия лексико-грамматических элементов речи

Неточное употребление детьми многих слов

Недостаточное количество в активном словаре ребенка слов -признаков, слов-действий

Затруднения в подборе однокоренных слов

Использование в работе с детьми дидактических игр и упражнений помогают:



Расширять
словарный
запас,
правильно
образовывать
слова

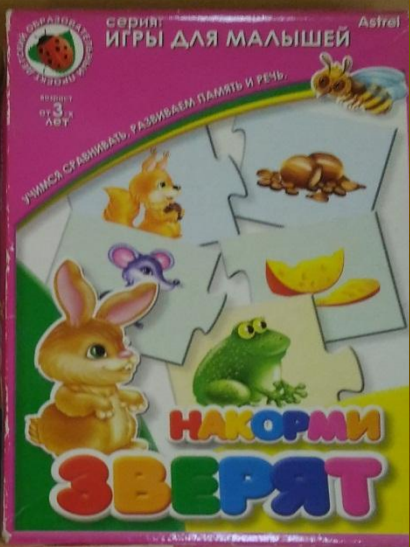
Активное
использование
родовых
понятий

Составлять
самостоятельно
рассказы о
предметах,
явлениях природы
и общественной
жизни

Предлагаемые игры и упражнения в работе с детьми







6

«Назови кого нет?»
 Взрослый называет картинки: ит, фел, муха, пони, бык, кот, конь.
 Закрывая по одной спросить: «Кого нет?»
 Ребенок: «Кита, фея, мухи, пони, быка, кота, коня».

хаты	коты	дуги	киты	куда	пуля
дубы	ивы	липы	ноты	туда	воля

Повтори

Назови