

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



Воспитатель: Ермакова Наталья Геннадьевна

Место работы: МБОУ «Чернышихинская ОШ
им. Героя Советского Союза Чернова И. Н.»

▣ **Образование:** высшее педагогическое

ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

**«Экологическое
воспитание детей
дошкольного возраста
посредством
дидактических игр»**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Знакомство с научными исследованиями педагогов, психологов

Изучение передового педагогического опыта

Наблюдение за дидактическими играми детей в дошкольном учреждении

Изучение авторских программ и новых методических разработок

Взаимодействия с родителями в воспитании ребенка

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Для того чтобы не привести к неизбежным отрицательным последствиям, необходимо с раннего детства заниматься воспитанием экологической культуры и ответственности. Именно на этом этапе дошкольного возраста складываются начальные ощущения окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе.

Экологическое образование в условиях современного экологического кризиса должно решать главную задачу – формировать экологически ориентированное сознание детей дошкольного возраста.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- Экологическое воспитание детей - целенаправленный , систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность.
- Проблемами экологического воспитания и развития у дошкольников целесообразного поведения в природе занимались А. И. Иванова, Н. В. Коломина и другие.
- Психолого – педагогическое обоснование проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста отражено в работах В. П. Горошенко, С. Н. Николаевой, Н. Г. Ярышевой и другие.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель. Определить влияние дидактических игр на процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и определить задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать дидактические игры детей дошкольного возраста, используемые в процессе решения воспитательных и образовательных задач в дошкольном учреждении.
3. Изучить особенности руководства дидактическими играми в процессе воспитания в старшей разновозрастной группе.

Ведущая педагогическая идея

- Детская игра – это деятельность, направленная на ориентировку в предметной и социальной действительности, где ребенок отображает впечатления от познания этих явлений.
- В игре ребенок осязает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самопознания, развиваются творческие способности детей.
- Дидактические игры – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы деятельности:

- Изучение литературы по теме;
- Анализ уровня развития детей в познании окружающего мира;
- Подборка и разработка картотеки дидактических игр по ознакомлению с живой природой;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Организация деятельности с детьми;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

▣ Формы организации детской деятельности:

- ▣ НОД;
- ▣ Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах;
- ▣ Самостоятельная деятельность самих детей.

Этапы организации дидактических игр:

- I. Подготовка к проведению дидактической игры.
- II. Проведение.
- III. Анализ.

Виды дидактических игр:

- ▣ Игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- ▣ Настольно – печатные игры;
- ▣ Словесные игры.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

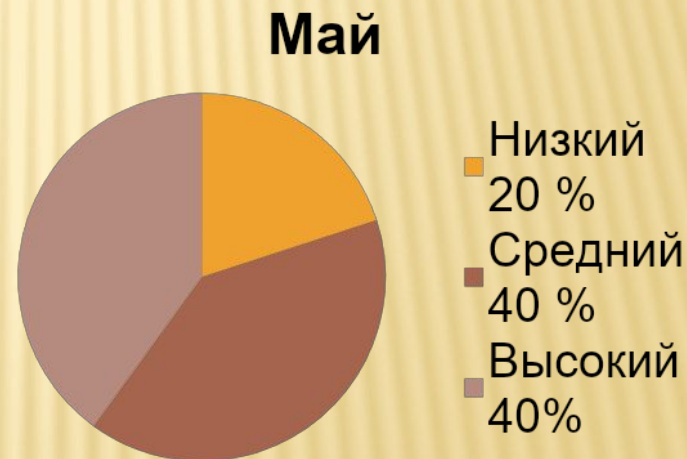


Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- **Личный**
- **Вклад**
 - **Разработка методических рекомендаций**
 - **Создание картотеки игр**
 - **Консультации для воспитателей**
 - **Стеновая информация**

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

□ Мониторинг качества освоения программы:



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- **Содержание экологических знаний включает:**
 - ❖ связь растительных и животных организмов со средой обитания , морфофункциональная приспособленность к ней; связь среды и процессов роста и развития;
 - ❖ Многообразие живых существ, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
 - ❖ Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

- Выступление на педагогическом совете
- Открытый показ НОД

Литература

- *Артемова Л. А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников - М., 1992*
- *Згурская Л. Д. Экология – малышам//Дошкольное воспитание. – 2004 - №7*
- *Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников/М., 1999*
- *Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М., 2016*
- *Павлова Л. Ю. Дидактические игры как средство эколого – эстетического воспитания детей 5-7 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2002*
- *Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М., 2016*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*