

Опыт работы:
«Дидактические игры»
как средство коррекции и развития
социальных навыков у детей с ОВЗ



«Глухой к другим людям - останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков...»

В.А. Сухомлинский

«Человек может быть охарактеризован как личность, только * при включении его в преобразующую и социальную деятельность - общение»

И.Г. Корнилова



«...ственно настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»

А. Сент - Экзюпери

Начальная социально-личностная компетентность

Готовность самостоятельно решать задачи связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребёнка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом

Оформление соответствующего возрастным возможностям образа "Я", самосознания и самооценки

Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины

Проявление эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции

Саморегуляция, самоконтроль поведения, действий и поступков и их последствий для окружающих

Ориентация и проявление интереса к социуму (семье, сверстникам, взрослым людям в стране и мире) и культуре

Соблюдение и использование культуры общения и поведения сверстниками и взрослыми

Адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости

Организация совместной деятельности, сотрудничества

Составляющие качества образованности:

<i>Предметно – информационная</i>	<i>Деятельностно - коммуникативная</i>	<i>Ценностно – ориентационная</i>
<i>представления знания</i>	<i>умения, навыки, способы деятельности (игровые, трудовые, общения и др.)</i>	<i>Мотивы, интересы, потребности, ценностные установки, отношения</i>



Залог успешной адаптации в любой социальной среде!

Общение – необходимое условие жизнедеятельности!



Залог успешной адаптации в любой социальной среде!



**Знание норм и правил,
которым необходимо
следовать при общении
с окружающими**



**Коммуникативные
способности**



**Желание вступать
в контакт
с окружающими**



**Умение организовывать
общение, включающее
умение слушать собеседника,
умение эмоционально
сопереживать, умение решать
конфликтные ситуации**

Проблемы:

- * Слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребёнка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения
- * Эта категория детей (значительная часть) отличается особенностями поведения: они раздражительны, замкнуты, агрессивны.
- * Одной из специфических закономерностей аномального развития является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у этих детей в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематичность образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности и т.д.), и поэтому требует специальной коррекции.
- * Помимо нарушения зрения, большинство детей имеют сопутствующие сложные диагнозы.
- * Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации. Дети с низким уровнем практически полностью попали в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем попали в категорию «предпочитаемых», «принятых».
- * Непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его особенностей (или наоборот - гиперопека), что часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций в семье, ухудшению здоровья ребёнка, к появлению у ребёнка заниженной самооценки, нежелательных поведенческих реакций. Отсутствие педагогических знаний и опыта у родителей; непонимание важности сформированности социальных навыков для развития и успешной адаптации детей.
- * Несмотря на то, что в группе созданы необходимые условия для социального развития детей, требования к предметно - развивающей среде с каждым годом растут. Анализ условий, созданных в группе позволил мне выделить еще одну проблему - необходимость совершенствования предметно-развивающей среды в группе.
- * Понимая огромную важность социальных навыков и умений у дошкольников, а так же ценность дошкольного периода детства для формирования этих навыков; проанализировав свой профессиональный опыт я пришла к выводу о необходимости повышения собственной профессиональной компетентности по данной проблеме.

Цель дидактических игр:

- *Вести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности; переносить свои умения в самостоятельные игры;*
- *Обеспечить ребёнку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов;*
- *Упражнять в применении ценных этических норм взаимоотношений;*
- *Научить: использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов; проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником; принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя.*

*В этих играх прописано
ролевое поведение всех
участников игры*

*Игры универсальны,
вариативны и могут быть
использованы в
совместной
деятельности и на
занятиях*

*Дидактические игры - органичное
дополнение к традиционной
дидактической системе,
позволяющие приблизить
воспитательно-образовательный
процесс к возрастным
потребностям детей*

*Это типовые
затруднительные
ситуации*

*Эти игры требуют для
своего исполнения
физической активности
детей, поэтому
традиционные
физкультминутки на
таких занятиях не
нужны*

Интеграция игр в образовательное пространство

Шаг первый: С чего начать?

- Постаралась стать для воспитанников любимым взрослым, знающим много игр и с удовольствием в них играющим, с которым интересно проводить время.
- Сделала всё возможное, чтобы расширить круг привязанностей дошкольников, объедините на этой почве всех детей группы, дала им почувствовать преимущества коллективной жизни.
- Игры вводила в образовательный процесс постепенно и разумно (систематическое приучение детей к исполнению правил и инструкций вообще).

Шаг второй: Ознакомилась со структурой описания игр.

Методическая разработка каждой игры, включенной в данное пособие, содержала:

- подробное описание цели;
- перечень задач, ориентированных на социальное развитие детей;
- описание материалов и оборудования, необходимых для проведения игры;
- советы по организации игрового пространства;
- изложение правил и хода игры;
- задачи, которые должен держать в зоне своего внимания ведущий (педагог);
- примеры учебных заданий;
- примеры предпочтительных выходов из нестандартных ситуаций.

Шаг третий: Последовательность ознакомления детей с новыми играми:

- Начинала с игр, которые научат детей внимательно выслушивать ответы других игроков и позволят потренироваться в навыках парной работы («Волшебная палочка», «Живые прыгалки») и тем самым подготовиться к более сложным формам сотрудничества.
- Включать игры в занятия.
- Предполагаемые сроки освоения игр – 2-4 недели.
- После того как дети привыкли следовать правилам игры, и на поддержание дисциплины больше не требовалось особых усилий, я приступила к введению новых игр.

Шаг четвёртый: Использование игр для решения задач социального развития и коррекции:

- Включила ребёнка, с нарушенной социальной ситуацией развития в игру со сверстниками и контролировала соблюдение его естественных прав всеми участниками игры.
- Использовала инструкцию по проведению коррекции социально нежелательных форм поведения («Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» В.Я. Зедгенидзе)

Шаг пятый: Подбор игр для решения конкретной педагогической ситуации:

- Определила свою учебную задачу на данном этапе обучения и выбирала подходящую игру – с учетом возраста, интеллектуального и физического здоровья, а также социального развития детей группы.

Шаг шестой: Как сделать занятие разнообразным и радостным для детей

- игры были разнообразными и часто менялись
- игры помогали узнать окружающий мир и себя, выявить свои сильные и слабые стороны, узнать пределы своих возможностей и перспективы их расширения;
- игры были подвижными.
- В занятии чередовались различные виды познавательной активности детей.
- Я научилась буквально видеть, как дети реагируют на то или иное задание и быстро перестраивалась в зависимости от их реакции.