Дидактические игры-тренинги как современное технологическое средство формирования социального поведения дошкольника в сюжетно-ролевой игре.

Цель методических рекомендаций

— оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Кто из нас не сталкивался с агрессивностью и недоброжелательностью, неспособностью сопереживать другому человеку, радоваться за него, неумением общаться, регулировать и контролировать свое поведение?

А как хочется, чтобы наши дети, жители нового тысячелетия, были другими — добрыми, порядочными, воспитанными.

Детская игра
– вид деятельности детей,
заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними,

направленный на ориентировку и понимание предметной и социальной действительности,

одно из средств физического,
умственного
и нравственного воспитания детей.

Одним из современных технологических средств формирования социального поведения ребенка являются дидактические игры тренингового характера,

которые учат принятым в обществе моделям социального поведения.

Целью является развитие навыков конструктивного сотрудничества в межличностном взаимодействии дошкольников.

Задачи :

- **Развитие интереса ребенка к сверстнику, как партнеру общения;**
- **Развитие умения согласовывать собственные интересы с интересами сверстника, способность учитывать противоположную позицию;**
- **Развитие умения дошкольников дружно организовывать работу в мини группах;**
- **Развитие социально-эмоциональной чувствительности ребенка к вербальной и невербальной информации партнеров по взаимодействию.**

При проведении дидактических игр тренингового характера необходимо учитывать следующие условия:

1. Доступность выполнения упражнений. Подбор (разработка) тем должна осуществляться в соответствии с интересом и возрастными потребностями дошкольников;
2. Соблюдение принципов психологически безопасной групповой работы (уважение и умение ребенка считаться с позицией сверстника, эмоциональная идентификация, направленность на взаимопомощь в ситуации затруднения и т. д);
3. Применение активных методов групповой работы по принципу диалога. Дети как активные участники процесса, взрослый – консультант.
4. Соблюдение правил участниками группы.

Вопрос: ***- Какие вы видите преимущества использования дидактических игр тренингового характера?***

Ответ:

- **максимальная активность каждого ребенка;**
- **возможность дифференцированного осуществления систематизации знаний детей;**
- **поддержание устойчивого интереса дошкольников за счет высокого эмоционального фона и динамики игр;**
- **реалистичность игры, в процессе которых дети получают практические навыки и реальный жизнен ный опыт.**

Вопрос: ***- Почему на ваш взгляд для развития дошкольников эффективно проводить Дидактические игры тренингового характера?***

Выделите правильный ответ* :

- **Для дошкольника включение в игру просто и естественно**
- **Дети не играют, они проживают ситуации в реальности**
- **Дети должны чем-то заниматься**
- **Практические знания подкрепляются яркими эмоциональными переживаниями и не исчезают бесследно, а становятся первой ступенькой будущего опыта;**
- **Игра помогает ребенку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию.**

Вопрос: ***- Как может меняться роль воспитателя в процессе игры, тренинга?***

Ответ:

- ***При ознакомлении с игрой — организатор деятельности;***
- ***затем — непосредственный участник игры;***
- ***далее, на закрепляющем этапе, — советчик-консультант.***

В Дидактических играх тренингового характера дошкольникам предлагается возможность проиграть различные варианты поведения в конкретной ситуации, что позволяет детям получить новый опыт поведения.

Источником содержания данной разновидности дидактических игр является сама жизнь во всем многообразии социальных взаимоотношений и стилей поведения людей.

Дидактические игры тренингового характера способствует формированию позитивного образа «Я» ребенка, учит искусству видеть себя «сквозь экран чужой души», социальной терпимости.

Она создает атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребенку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других детей.

Спасибо за внимание!