

# дидактических игр (пособий) в работе с детьми с ОВЗ

Иливанова Екатерина  
Владимировна

воспитатель старшей «Б» группы  
комбинированной  
направленности МАДОУ ДСКН  
№2 г.Сосновоборска

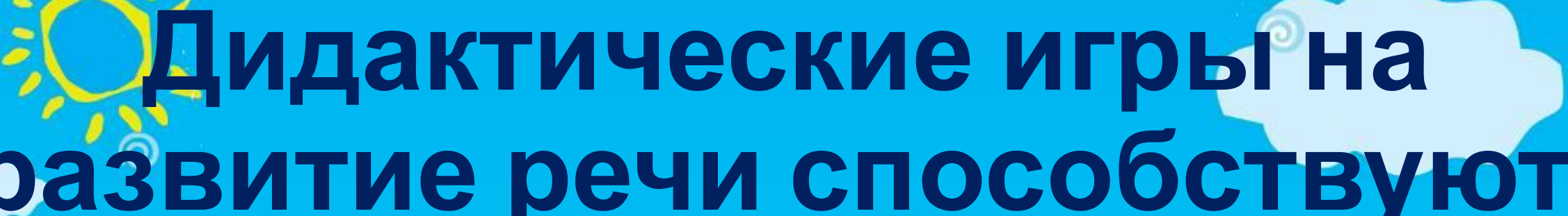


# Игры помогают нам:



- повышают речевую мотивацию;
- создают заинтересованную, непринужденную обстановку
- побуждают детей к общению друг с другом;
- активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- новые навыки усваиваются прочнее.





# Дидактические игры на развитие речи способствуют:

- развитию фонематического слуха
- автоматизации и дифференциации звуков
- развитию звуко-буквенного анализа
- обогащению словаря
- развитию речевого творчества (составление простых сложноподчиненных предложений)
- развитию связной, грамматически правильной речи
- владение речью как средством общения (обучение ребенка диалогической и монологической речи)
- расширению знаний об окружающем мире



# **«Умные часики»**

## **Первая сторона с двумя стрелками**

1. Найди первый звук в слове. (совместить карточки букв, карточки с картинками)
2. Найди предмет такой же формы. (закрепление геометрических фигур и цвета, развитие образного мышления, логики)
3. Герои одной сказки (сопоставление героев одной сказки)
4. Дифференциация звуков, необходимых ребенку (с-ш, л-р) (часы разделены на две половинки, на одной вставляется картинка с одной буквой, на второй половинке – с другой и соответственно картинки, второй вариант - ребенок сам расставляет эти картинки, слова проговариваются, определяем место звука в слове, твердый или мягкий)

# **«Умные часики»**

## **Вторая сторона с одной стрелкой**

5. Автоматизация определенного звука, нахождение его в слове и звуковой анализ с помощью фишек. (карточка с буквой вставляется и картинки слов, в которых этот звук присутствует в разных положениях.)
6. Расскажи сказку по картинкам. (часы разделены на 2 половинки, на одной одна сказка, на другой — вторая)

# «Умные часики»

Используя пособие можно решать ряд задач:

- закреплять правильное звукопроизношение
- развивать фонематический слух
- определять место звука в слове
- расширение понятий: гласные-согласные, твердые-мягкие
- закрепление основных форм, героев сказок
- развитие связной речи
- обогащение словаря.

# «Умные часики»







# «Умные часики»





# «Лого – диски»

Темы:

- «Найди и назови маму и детеныша»
- «Кто в домике живет?»
- «Подружи предмет с цифрой»
- «Употребление предлогов в речи»



# «Лого – диски»

Задачи:


- развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания
- закреплять в речи название животных (детенышей, жилищ), предметов мебели
- формирование лексико-грамматического строя речи
- формирование связной речи, познавательных процессов
- закрепление употребления предлогов в речи.

# «Лого – диски»



# «Лого – диски»





**Большое внимание в  
своей работе уделяем  
развитию мелкой  
моторики рук.**

«Ум ребенка находится на

# Игры на развитие мелкой моторики

## МОТОРИКИ




# «Веселые кляксы»

- **1 часть:** Вместе с ребенком отвечаем на вопросы Что это? Как его (ее) назовем? Обведи пальчиком по контуру, определи части.
- **2 часть:** Давай раскрасим? Чем? (мягкими шариками, семенами растений, горохом, рваными бумажками и т.д.), А если повернуть картинку теперь на что она похожа?
- **3 часть:** Выложи предмет красными шариками внутри, а зелеными снаружи. Закрой глаза, посмотри что изменилось?



# Игры на развитие мелкой моторики





Главное в нашей работе это результаты, это преодоление ребенком страха перед поставленной работой, К нашей общей радости родители замечают, что детки развиваются и они вышли с инициативой сделать своими руками «Обучающие дощечки» А.Б. Рюминой, переработанные, дополненные и видоизмененные воспитателями группы.

# Пособия, которые мы ждем



# Пособия, которые мы ждали...



# Пособия, которые мы ждали...



Спасибо за внимание!

