

# Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста



Техтурова Татьяна  
Алексеевна,  
МБДОУ детский сад № 14

**Хорошая речь – важное условие развития личности**

**ребёнка.** Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.**

**Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**

**Игровой метод обучения** способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

**Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. **В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические навыки, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.**

**Дидактическая игра**

осуществляется

**игровую задачу**

определяет игровые действия

**становится задачей самого ребенка**

пробуждает желание и потребность  
решить её.

# Виды дидактических игр

- \* **Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Прочитай слово по первым буквам?» и др.
- \* **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- \* **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.  
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Собери пословицы», «Скажи по другому», «Так бывает или нет?» и др.

Для большинства **детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный**, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

**Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у детей положительной мотивации к развитию речи – важному условию реализации любой деятельности.**

**Игровые приёмы с обычными игрушками** можно использовать в своей работе во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим, развитию речи и в других режимных моментах.

# Использование игрушек в работе по развитию речи

|                     | Игры  |
|---------------------|---|
| Падежное управление | «Живое – неживое», «Кто как голос подаёт»,<br>«Кого не стало?», «Один – много»<br>«Кто к кому в гости пришел?», «Угощение»<br>«Кого я люблю?», «Кого любит мама?»<br>«Кто кем любит?», «Кто чем работает?»<br>«Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?» |
| Предлоги            | «Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»   |
| Словообразование    | «Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?», «Построй по росту», «Раздели на команды»  |
| Родовые понятия     | «Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию»,<br>«Чья игрушка», «Мой, моя, моё» (соревнование)   |
| Лексика             | «Классификация», «Четвёртый лишний»   |
| Связная речь        | «Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе»   |

# Игры «Кто где стоит?», «Что изменилось?», «Сосчитай по порядку», «Назови ласково».





# Игры с мячом

- \* В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. **Игры с мячом универсальны и разнообразны.**
- \* «Мяч бросай и животных называй» ,
- \* «Мяч бросай, четко фрукты называй»,
- \* «Кто где живет?», «Скажи ласково»,
- \* «Что происходит в природе?»,
- \* «Составь предложение» , «Подскажи словечко»,
- \* «Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

## Игры «Назови ласково», «Мяч бросай, животных называй»



## Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то что будет,  
Каждый помнит — не забудет.



Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу слов, что впоследствии не позволит им успешно овладеть грамотой в школе.

### Дидактическая игра «Собери слово»



# Дидактическая игра «Азбука тренажер»



# Игры « Волшебные кубики»









# Дидактическая игра «Скажи по другому»





«Придумай слово по картинкам»  
«Составь слово»  
«Приготовим сок?»  
«Придумай слово из трех букв»





дидактическое  
пособие  
«Волшебная  
полянка»



## Дидактическая игра «Волшебные лучики»





«Скажи по другому», «Подходит не подходит», «Собери пословицы»





## «Кто кричит, что звучит»



## Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

- \* повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- \* обеспечивается психологический комфорт;
- \* дети запоминают большое количество речевого материала;
- \* активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

**Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.**

**Спасибо за внимание!**