

Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста



Техтурова Татьяна
Алексеевна,
МБДОУ детский сад № 14

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. **В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические навыки, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.**

Дидактическая игра

осуществляется

игровую задачу

определяет игровые действия

становится задачей самого ребенка

пробуждает желание и потребность
решить её.

Виды дидактических игр

- * **Настольно – печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Прочитай слово по первым буквам?» и др.
- * **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- * **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож – не похож», «Собери пословицы», «Скажи по другому», «Так бывает или нет?» и др.

Для большинства **детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный**, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у детей положительной мотивации к развитию речи – важному условию реализации любой деятельности.

Игровые приёмы с обычными игрушками можно использовать в своей работе во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим, развитию речи и в других режимных моментах.

Использование игрушек в работе по развитию речи

	Игры
Падежное управление	«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Кого не стало?», «Один – много» «Кто к кому в гости пришел?», «Угощение» «Кого я люблю?», «Кого любит мама?» «Кто кем любит?», «Кто чем работает?» «Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»
Предлоги	«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»
Словообразование	«Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?», «Построй по росту», «Раздели на команды»
Родовые понятия	«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё» (соревнование)
Лексика	«Классификация», «Четвёртый лишний»
Связная речь	«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе»

Игры «Кто где стоит?», «Что изменилось?», «Сосчитай по порядку», «Назови ласково».



Игры с мячом

- * В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. **Игры с мячом универсальны и разнообразны.**
- * «Мяч бросай и животных называй» ,
- * «Мяч бросай, четко фрукты называй»,
- * «Кто где живет?», «Скажи ласково»,
- * «Что происходит в природе?»,
- * «Составь предложение» , «Подскажи словечко»,
- * «Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

Игры «Назови ласково», «Мяч бросай, животных называй»



Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то что будет,
Каждый помнит — не забудет.



Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу слов, что впоследствии не позволит им успешно овладеть грамотой в школе.

Дидактическая игра «Собери слово»



Дидактическая игра «Азбука тренажер»



Игры « Волшебные кубики»



Дидактическая игра «Скажи по другому»





«Придумай слово по картинкам»
«Составь слово»
«Приготовим сок?»
«Придумай слово из трех букв»





дидактическое
пособие
«Волшебная
полянка»



Дидактическая игра «Волшебные лучики»





«Скажи по другому», «Подходит не подходит», «Собери пословицы»





«Кто кричит, что звучит»



Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

- * повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- * обеспечивается психологический комфорт;
- * дети запоминают большое количество речевого материала;
- * активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

Спасибо за внимание!