

# ***Дидактические игры во второй младшей группе***



***Группа №1 МБДОУ №6 «Улыбка» воспитатель  
Барскова О.Н***

**С помощью дидактической игры воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т.д). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.**

**Классификация дидактических игр :**  
**с игрушками и предметами -в них**  
используются игрушки и реальные  
предметы. Играя с ними , дети учатся  
сравнивать, устанавливать сходство  
и различие предметов.

**настольно- печатные** – разнообразны  
по видам: лото, домино, парные  
картинки. **словесные**- построены на  
словах и действиях окружающих.

**Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, правила и игровые действия.**

**Дидактическая задача-**

определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с программой, где для каждой возрастной группы определен объём знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети.

**Основная цель правил**

**игры-** организовывать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной.

**Игровые действия**

составляют основу дидактической игры, являясь как бы рисунком сюжета игры.



# Памятка воспитателю при руководстве дидактическими играми детей 3-4 лет

- ❖ *Воспитателю необходимо хорошо знать возрастные особенности детей: ребенок становится активнее, действия его сложнее и многообразнее, возрастает стремление утвердиться: « Я сам! ».*
- ❖ *Но внимание малыша ещё неустойчиво, он быстро отвлекается. Решение же задачи в дидактических играх требует от него больших, чем в других играх, устойчивости внимания, усиленной мыслительной деятельности. Отсюда для маленького ребёнка возникают известные трудности.*
- ❖ *Преодолеть их можно через занимательность в обучении, т.е. использование дидактических игр, повышающих интерес малыша к знаниям, и, прежде всего, дидактической игрушки, которая привлекает внимание яркостью, интересным содержанием.*
- ❖ *При проведении дидактической игры с детьми младшего возраста воспитатель объясняет правила по ходу игры.*
- ❖ *Большую требовательность воспитателю нужно предъявлять своим жестам, мимике.*
- ❖ *Для того чтобы игра проходила успешнее, педагог должен подготовить детей к игре: обязательно до игры познакомить их с предметами, которые будут использованы, с их свойствами, изображениями на картинках.*
- ❖ *Подводя итоги игры с детьми младшего возраста, воспитатель, как правило, отмечает только положительные стороны: играли дружно, научились (указав конкретно) делать, убрали на место игрушки.*

# Игры с предметами



- *Пирамидки*
- *Вкладыши*
- *Сортеры*
- *Бочата*
- *Мозаика*
- *Шнуровка*
- *Кубики с картинками*
- *Чудесный мешочек*
- *Лего*
- *Наборы овощей и фруктов*
- *Набор домашних животных с детенышами*
- *Наборы чайной и столовой посуды*
- *Куклы*

# Настольно- печатные игры



- Лото (игрушки)
- Чей малыш
- Весёлый зоопарк
- Половинки
- Парочки
- Времена года
- Веселые цвета
- Пазлы
- Собери снеговика
- Геометрические фигуры
- Я и моя мама
- Транспорт



# Словесные игры



- **Игры с пальчиками**
- **Вороны**
- **Курочка-рябушечка**
- **Солнечные зайчики**
- **На птичьем дворе**
- **Солнышко и дождик**
- **Заячья**



**Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

**Огромный вклад в разработку теории игры внесла Н. К. Крупская. Она придавала большое значение игре, как одному из средств воспитания и формирования личности детей.**

**«Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».**