

Дидактические игры во второй младшей группе



***Группа №1 МБДОУ №6 «Улыбка» воспитатель
Барскова О.Н***

С помощью дидактической игры воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т.д). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Классификация дидактических игр :
с игрушками и предметами -в них
используются игрушки и реальные
предметы. Играя с ними , дети учатся
сравнивать, устанавливать сходство
и различие предметов.

настольно- печатные – разнообразны
по видам: лото, домино, парные
картинки. **словесные**- построены на
словах и действиях окружающих.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, правила и игровые действия.

Дидактическая задача-

определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с программой, где для каждой возрастной группы определен объём знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети.

Основная цель правил

игры- организовывать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной.

Игровые действия

составляют основу дидактической игры, являясь как бы рисунком сюжета игры.

Памятка воспитателю при руководстве дидактическими играми детей 3-4 лет

- ❖ *Воспитателю необходимо хорошо знать возрастные особенности детей: ребенок становится активнее, действия его сложнее и многообразнее, возрастает стремление утвердиться: « Я сам! ».*
- ❖ *Но внимание малыша ещё неустойчиво, он быстро отвлекается. Решение же задачи в дидактических играх требует от него больших, чем в других играх, устойчивости внимания, усиленной мыслительной деятельности. Отсюда для маленького ребёнка возникают известные трудности.*
- ❖ *Преодолеть их можно через занимательность в обучении, т.е. использование дидактических игр, повышающих интерес малыша к знаниям, и, прежде всего, дидактической игрушки, которая привлекает внимание яркостью, интересным содержанием.*
- ❖ *При проведении дидактической игры с детьми младшего возраста воспитатель объясняет правила по ходу игры.*
- ❖ *Большую требовательность воспитателю нужно предъявлять своим жестам, мимике.*
- ❖ *Для того чтобы игра проходила успешнее, педагог должен подготовить детей к игре: обязательно до игры познакомить их с предметами, которые будут использованы, с их свойствами, изображениями на картинках.*
- ❖ *Подводя итоги игры с детьми младшего возраста, воспитатель, как правило, отмечает только положительные стороны: играли дружно, научились (указав конкретно) делать, убрали на место игрушки.*

Игры с предметами



- **Пирамидки**
- **Вкладыши**
- **Сортеры**
- **Бочата**
- **Мозаика**
- **Шнуровка**
- **Кубики с картинками**
- **Чудесный мешочек**
- **Лего**
- **Наборы овощей и фруктов**
- **Набор домашних животных с детенышами**
- **Наборы чайной и столовой посуды**
- **Куклы**

Настольно- печатные игры



- Лото (игрушки)
- Чей малыш
- Весёлый зоопарк
- Половинки
- Парочки
- Времена года
- Веселые цвета
- Пазлы
- Собери снеговика
- Геометрические фигуры
- Я и моя мама
- Транспорт

Словесные игры



- **Игры с пальчиками**
- **Вороны**
- **Курочка-рябушечка**
- **Солнечные зайчики**
- **На птичьем дворе**
- **Солнышко и дождик**
- **Заянька**

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Огромный вклад в разработку теории игры внесла Н. К. Крупская. Она придавала большое значение игре, как одному из средств воспитания и формирования личности детей.

«Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».