Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 4 «Ёлочка»г. Олекминск

Республики Саха (Якутия)

Тема:

«Использование дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста»

Автор проекта:
Габышева Вероника Валерьевна

Актуальность.

Дидактическая игра используется прежде всего в качестве средства познавательного развития детей: развития восприятия, памяти, мышления, расширения и уточнения представлений об окружающем мире.

Как утверждают авторы методических пособии: А.Н. Давидчук, К.В. Шевелев, Л. С. Метлина и Мария Фидлер «Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре».

Во время занятий с детьми обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний по формированию математических представлений в дошкольном возрасте происходит через игры. Дети средней группы редко используют игры математического содержания в самостоятельной деятельности. Поэтому надо использовать дидактические игры с математическим содержанием в совместной деятельности. Использование разнообразных дидактических игр будут способствуют формированию у ребенка математических представлений.

Дидактическая игра (греч. Didaktikos – поучительный) – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую задачу от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Многие дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями. Дидактическая игра является одной из методических разновидностей обучения.

Цель проекта

- **Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе осознания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира через использование дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста.**

Задачи:

1. **Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования**
2. **Развитие математических навыков детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.**
3. **Формировать умения у родителей использовать математические понятия в повседневной жизни и активно участвовать при создании и использовании математических игр.**
4. **Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве.**

Методы проекта:

- Разработка проекта
- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми
- Диагностирование детей

Ожидаемые результаты

- **От родителей:**

  Активно использовать жизненные ситуации для осознания, понимания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира.

- **От детей:**

  Проявление познавательной активности при решении игровых задач математического содержания.

Этапы проведения:

1 этап (февраль-март) 2017г. - подготовительный:

- постановка целей и задач
- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования
- разработка проекта
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- наблюдение за детьми
- диагностирование детей

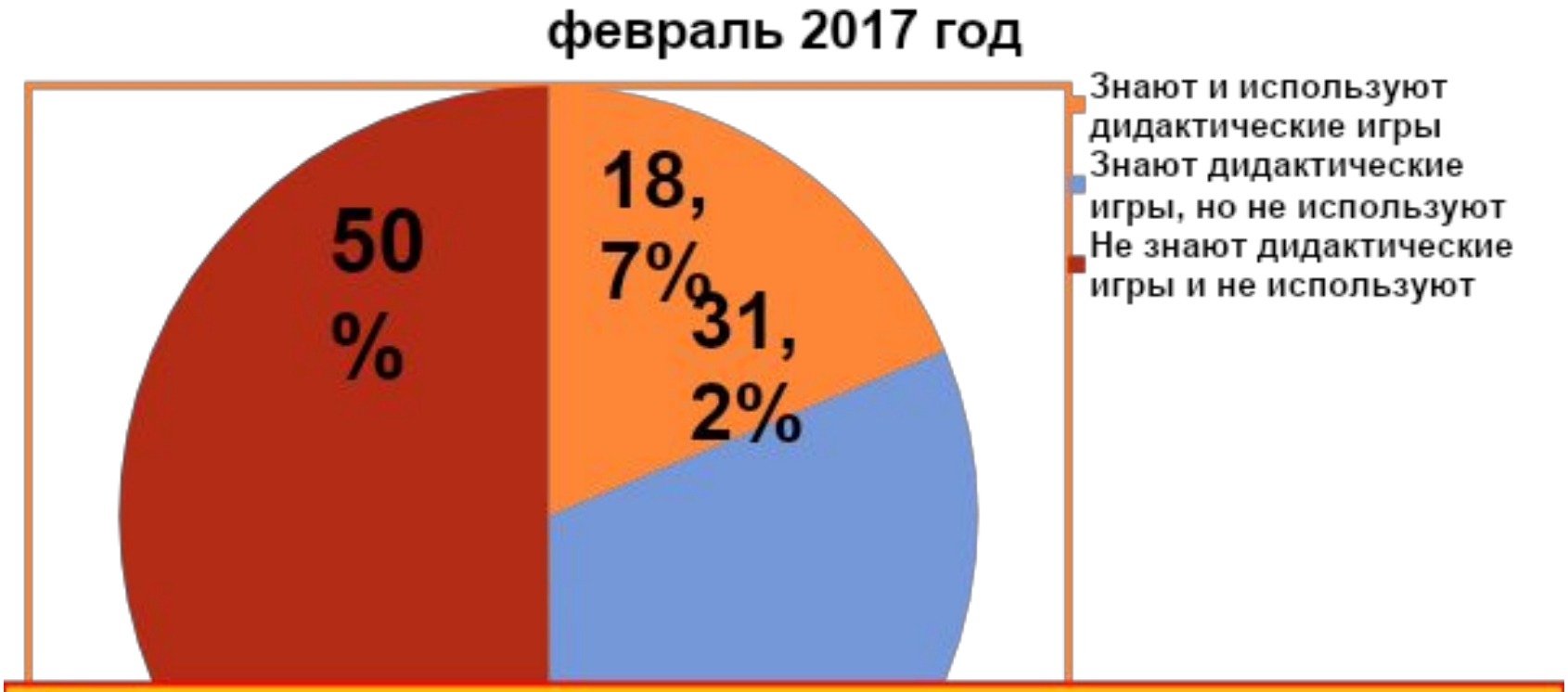
2 этап 2017г. (март-сентябрь)– практический:

- использование дидактических игр в НОД и самостоятельной деятельности с детьми
- предоставление дидактических игр для использования в самостоятельной деятельности
- консультации для родителей

3 этап 2017 ноябрь- 2018гг. – итоговый

- диагностирование детей
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- предоставление своего опыта на педагогическом совете

Микроисследование на выявление уровня информированности родителей по теме: «Дидактическая игра».



Вывод: Уровень информированности низкий 50%- родителей не знают дидактические игры и не используют, 31,2% знают дидактические игры, но не используют, и только 18,7% - знают и используют дидактические игры.

Работа с родителями

Родительское собрание на тему «Дидактические игры в процессе математического развития детей дошкольного возраста».

Родители

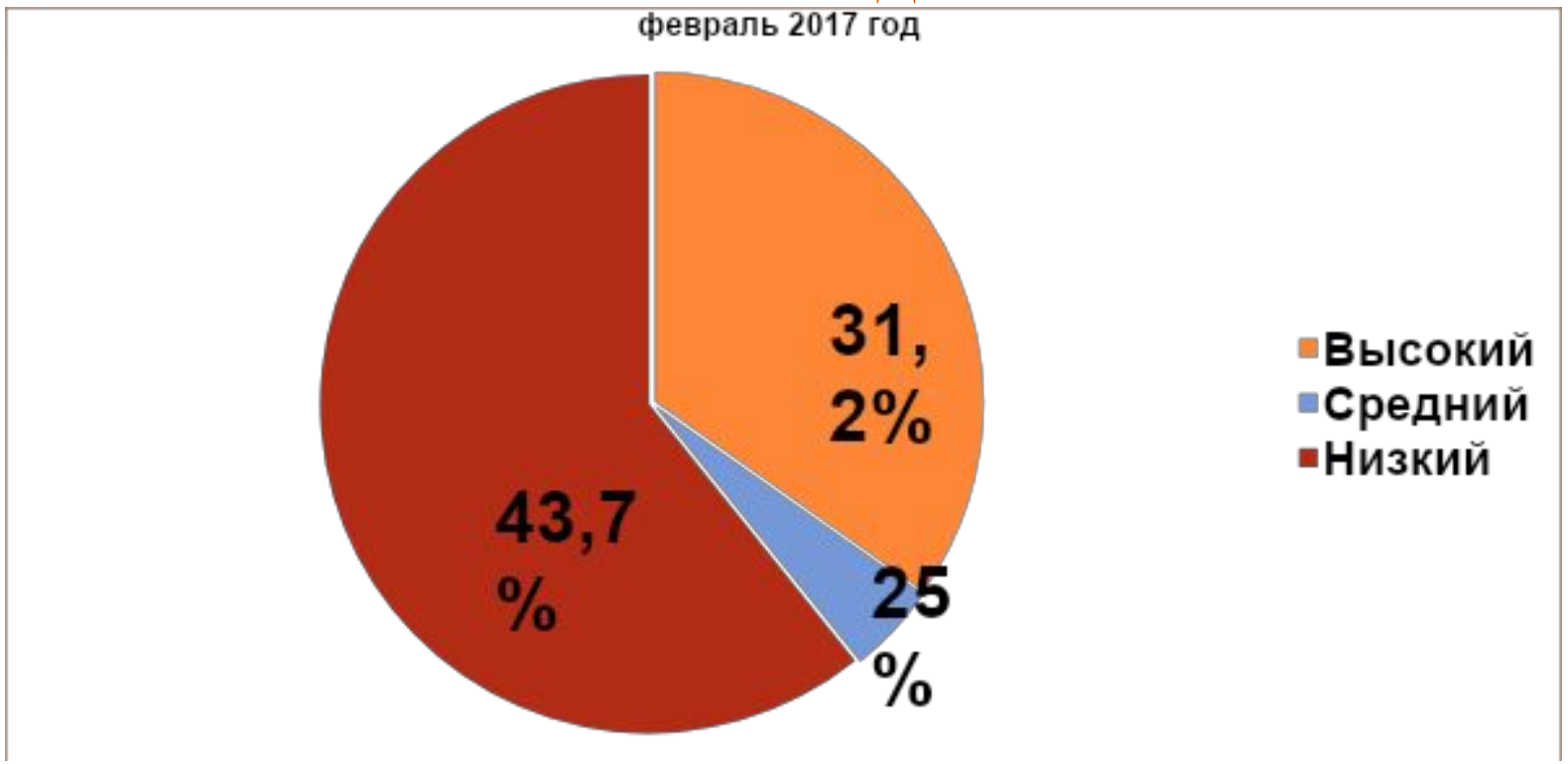
Консультации для родителей на тему: (Что такое игра? Вид игры? Как играть с детьми?).

Мастер-класс «Путешествия в стану математики»

Беседа

Анкетирование

Диагностика математических способностей детей.



Из диаграммы видно, что из 16 детей имеют: Высокий-25%; Средний-31,2% Низкий-43,7%

Показатель низкого уровня высок 43,7% - это проблема.

В работе использовала следующую классификацию дидактических игр:

«Игры с числом»
•Исправь ошибку
•Число как тебя зовут?
•Сколько жильцов в квартире?
•Сколько ?

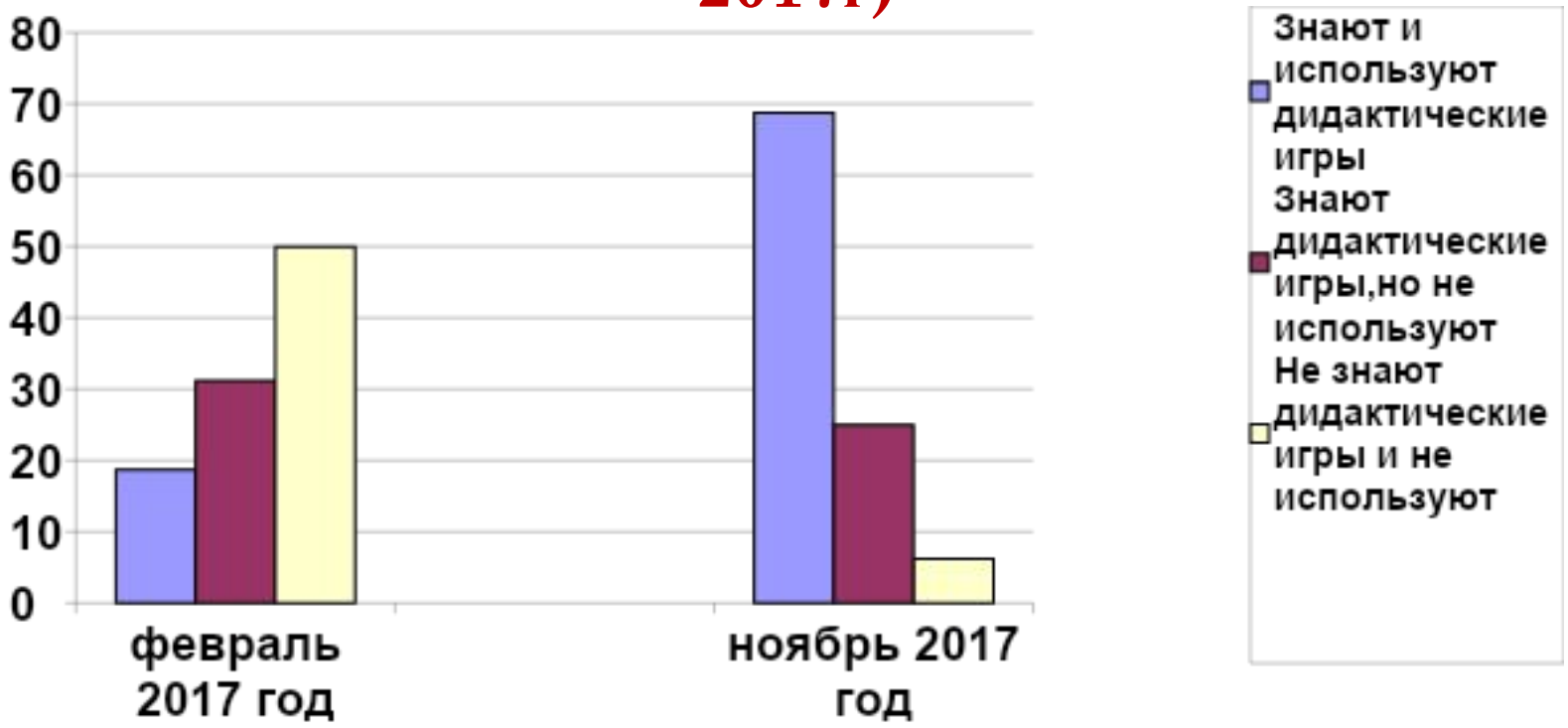
Игры на ориентирования в пространстве
Мастерская ковров
Расскажи про свой узор
Найди игрушку?
Путешествие по комнате.

Дидактическая игра

Игры на логическое мышление
***«Путаница», * «Поймай рыбку» * «Назови одним словом» * «Какое животное здесь лишнее «**

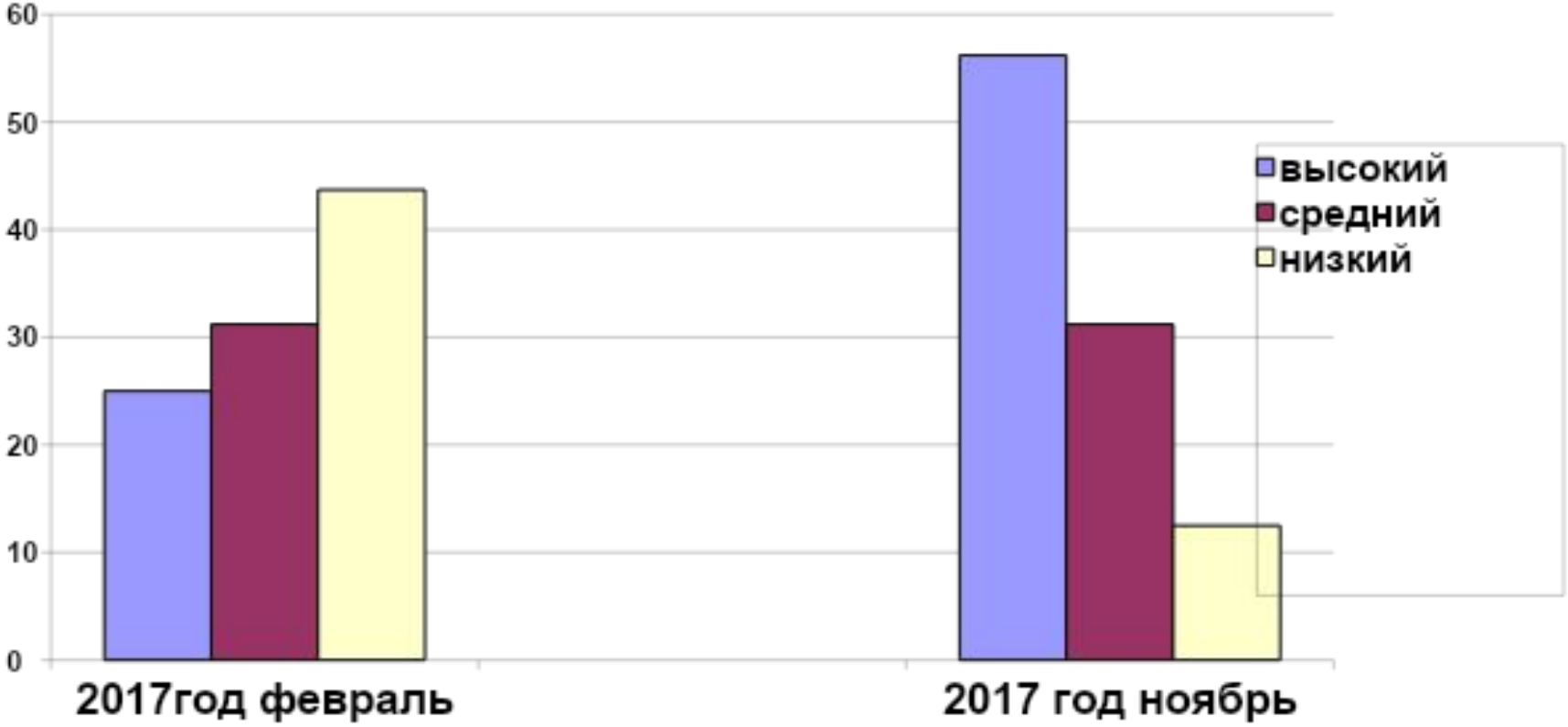
Игры с геометрическим и фигурами
•Найди похожую
•Сколько фигур
•Назови скорее.

Микроисследование на выявление уровня информированности родителей по теме: «Дидактическая игра». Сравнительный анализ (февраль и ноябрь 2017г)



Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.

Диагностика математических способностей.



Вывод: Высоки-(февраль25%; ноябрь-56,2%); средний-(февраль-31,2%; ноябрь-18,7%);
низкий-(февраль43,7%; ноябрь25%); промежуточные результаты выявили положительную динамику.

Вывод

1. При работе над проектом подобрана и изучена литература по проблеме исследования математических способностей детей.

2. Результаты наблюдений и исследований математических навыков детей выявили положительную динамику.

3. Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.

4. Проводя эту работу, пришла к выводу о том, что дидактические игры носят в себе большую воспитательную ценность, создают условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, но надо помнить о том, что эффективны они в том случае, если их проводить с детьми ежедневно, постепенно усложняя содержания, правила и действия игры.

5. Поставленные на данный период задачи выполнены. Необходимо укрепление материальной базы образовательного процесса. Работа по данной теме будет продолжена.

Спасибо за внимание!