

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад  
№ 4 «Ёлочка»г. Олекминск  
Республики Саха (Якутия)**

**Тема:**

**«Использование дидактических игр  
для развития  
математических способностей детей  
дошкольного возраста»**

**Автор проекта:  
Габышева Вероника  
Валерьевна**




## **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

**Дидактическая игра используется прежде всего в качестве средства познавательного развития детей: развития восприятия, памяти, мышления, расширения и уточнения представлений об окружающем мире.**

**Как утверждают авторы методических пособия: А.Н. Давидчук, К.В. Шевелев, Л. С. Метлина и Мария Фидлер «Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре».**

**Во время занятий с детьми обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний по формированию математических представлений в дошкольном возрасте происходит через игры. Дети средней группы редко используют игры математического содержания в самостоятельной деятельности. Поэтому надо использовать дидактические игры с математическим содержанием в совместной деятельности. Использование разнообразных дидактических игр будут способствовать формированию у ребенка математических представлений.**



**Дидактическая игра (греч. Didaktikos – поучительный) – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую задачу от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Многие дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями. Дидактическая игра является одной из методических разновидностей обучения.**



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- **Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе осознания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира через использование дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста.**



# ЗАДАЧИ:

1. **Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования**
2. **Развитие математических навыков детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.**
3. **Формировать умения у родителей использовать математические понятия в повседневной жизни и активно участвовать при создании и использовании математических игр.**
4. **Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве.**



# МЕТОДЫ ПРОЕКТА:

- Разработка проекта
- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми
- Диагностирование детей

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## □ От родителей:

Активно использовать жизненные ситуации для осознания, понимания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира.

## □ От детей:

Проявление познавательной активности при решении игровых задач математического содержания.



# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

## **1 этап ( февраль-март) 2017г. - подготовительный:**

- постановка целей и задач
- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования
- разработка проекта
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- наблюдение за детьми
- диагностирование детей

## **2 этап 2017г. (март-сентябрь)– практический:**

- использование дидактических игр в НОД и самостоятельной деятельности с детьми
- предоставление дидактических игр для использования в самостоятельной деятельности
- консультации для родителей

## **3 этап 2017 ноябрь- 2018гг. – итоговый**

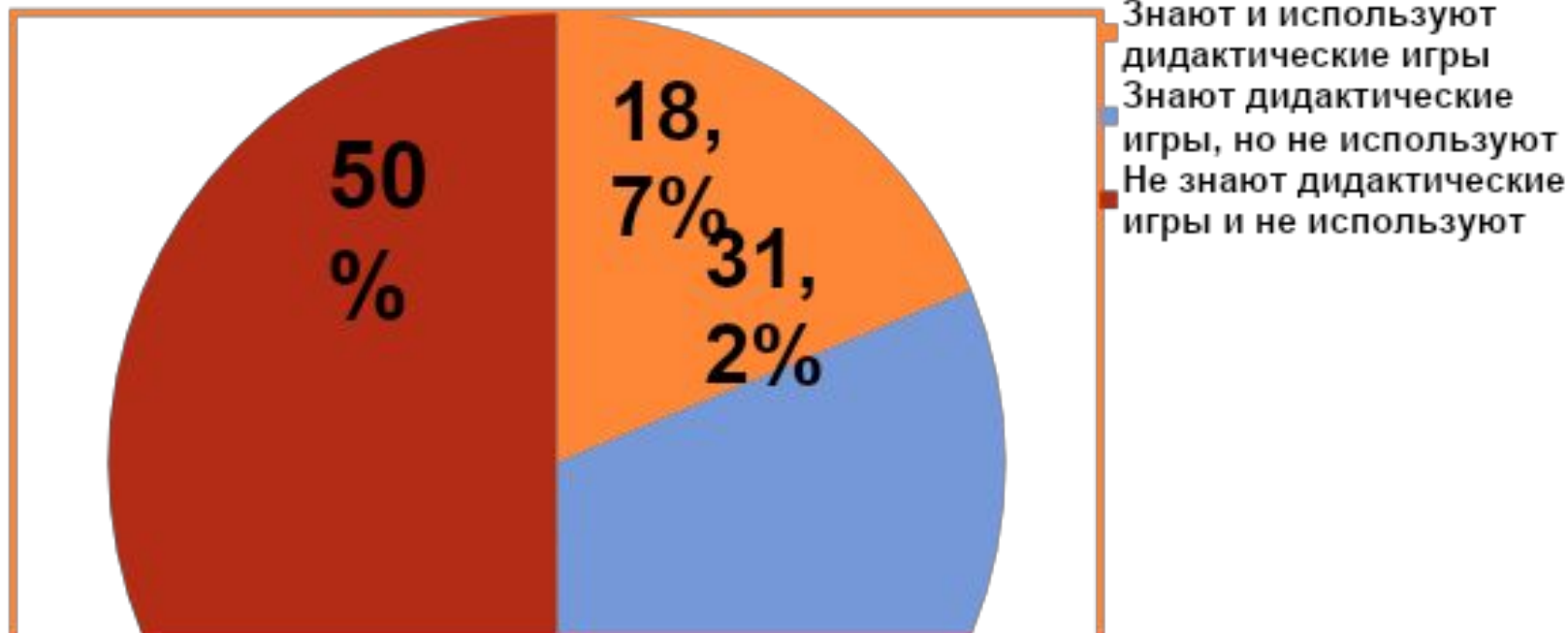
- диагностирование детей
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- предоставление своего опыта на педагогическом совете





**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ  
ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:  
«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА».**

**февраль 2017 год**



**Вывод:** Уровень информированности низкий 50%- родителей не знают дидактические игры и не используют, 31,2% знают дидактические игры, но не используют, и только 18,7% - знают и используют дидактические игры.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание на тему «Дидактические игры в процессе математического развития детей дошкольного возраста».

Консультации для родителей на тему: (Что такое игра? Вид игры? Как играть с детьми?).

Родители

Мастер-класс «Путешествия в стану математики»

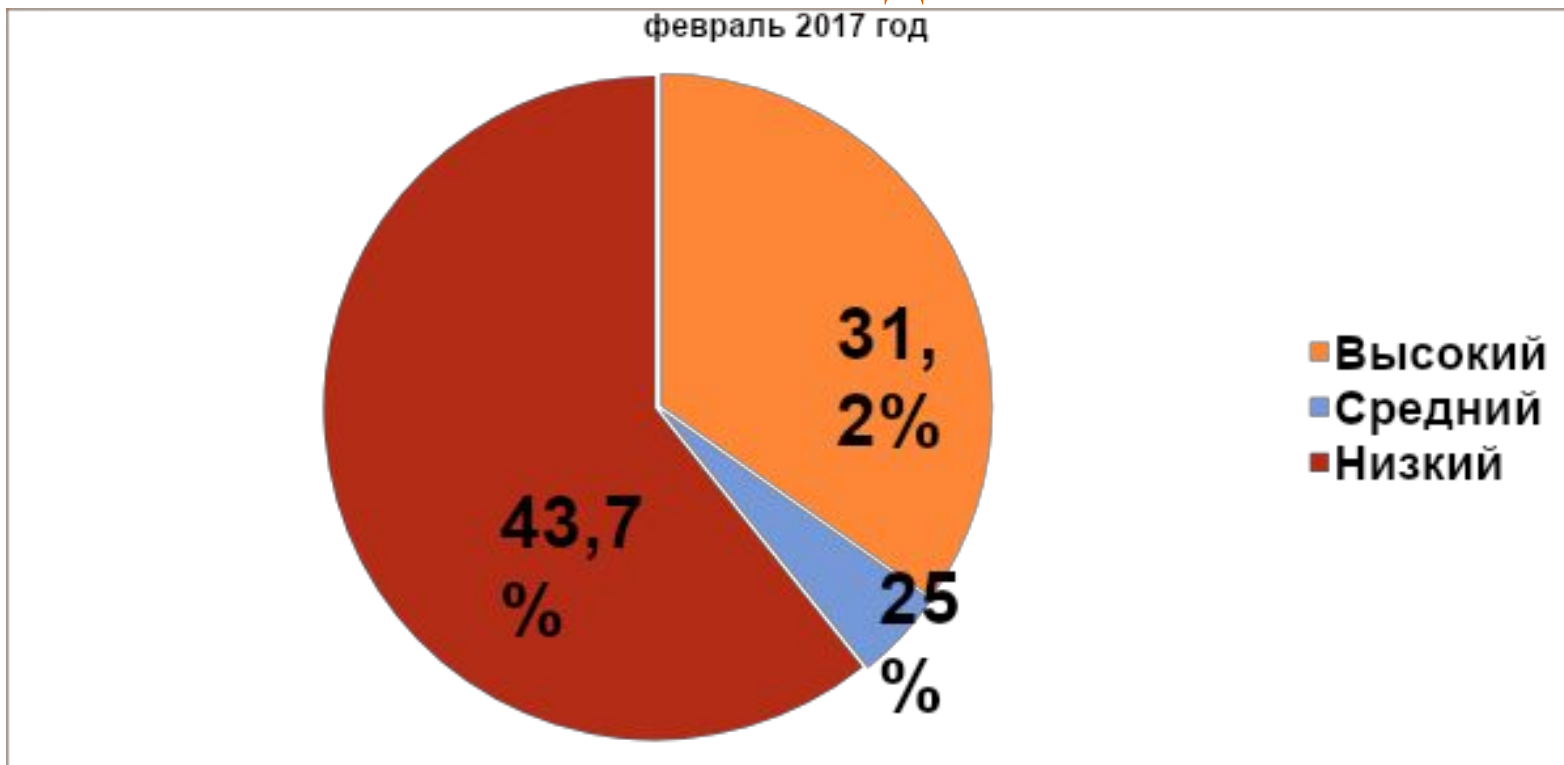


Беседа

Анкетирование



# ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.



Из диаграммы видно, что из 16 детей имеют: Высокий-25%; Средний-31,2% Низкий-43,7%

Показатель низкого уровня высок 43,7% - это проблема.

# В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗОВАЛА СЛЕДУЮЩУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

«Игры с  
числом»

- Исправь ошибку
- Число как тебя зовут?
- Сколько жильцов в квартире?
- Сколько ?

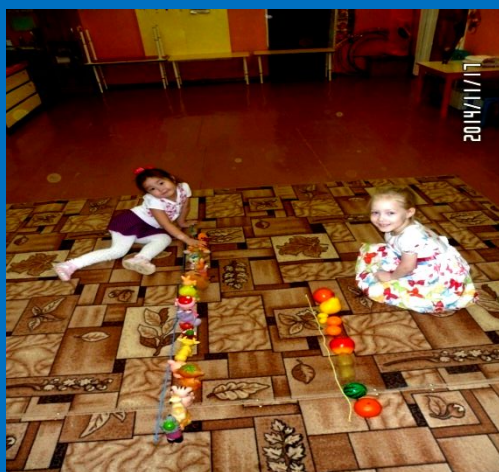


Игры на  
идентификация в  
пространстве  
перестроить ковров  
расскажи про свой  
узор  
Найди игрушку?  
Путешествие по  
комнате.

Дидактическая  
игра

Игры на  
логическое  
мышление

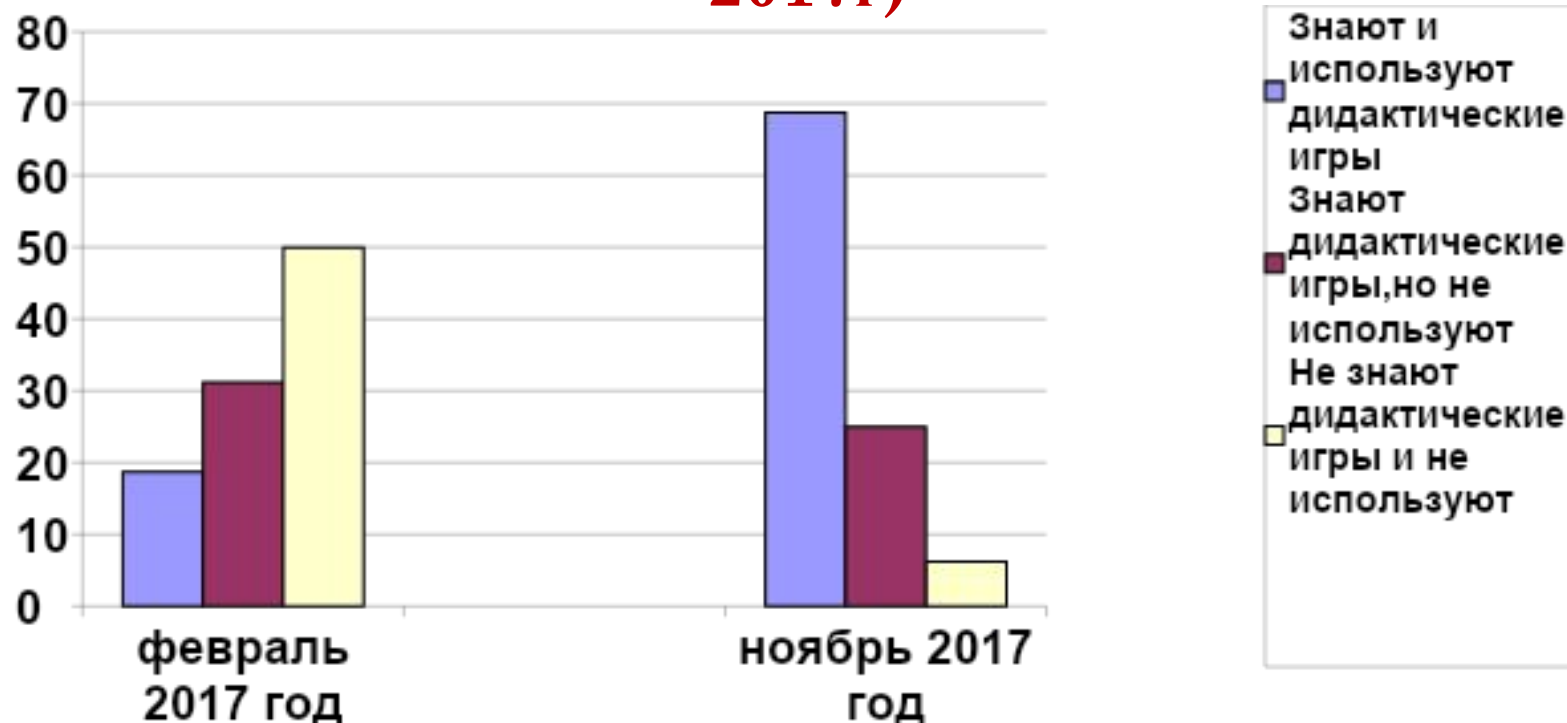
- \* «Путаница», \*
- «Поймай рыбку» \*
- «Назови одним словом» \*
- «Какое животное здесь лишнее» \*



Игры с  
геометрическим  
и фигурами  
• Найди похожую  
• Сколько фигур  
• Назови скорее.

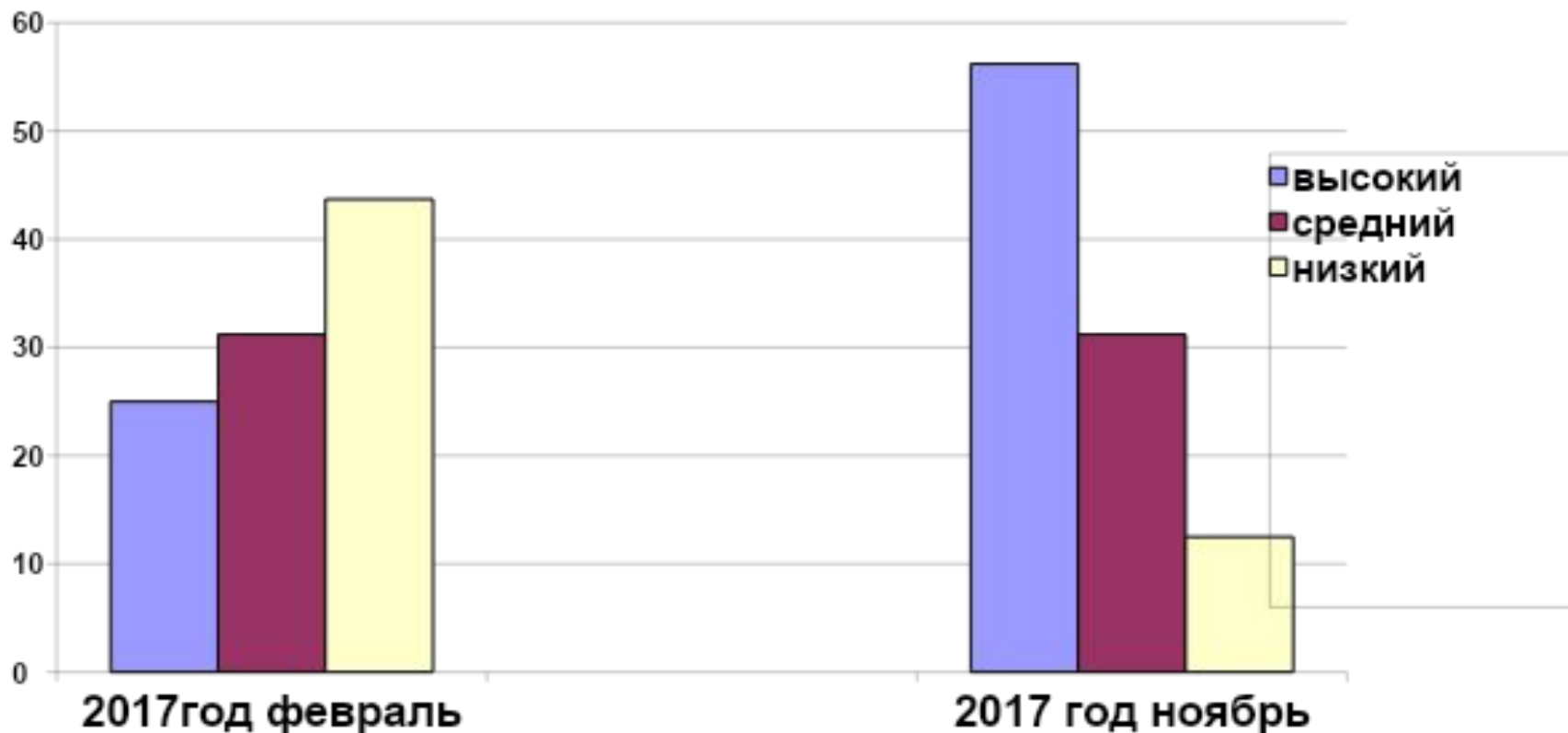


## Микроисследование на выявление уровня информированности родителей по теме: «Дидактическая игра». Сравнительный анализ (февраль и ноябрь 2017г)



**Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.**

# Диагностика математических способностей.



**Вывод: Высоки-(февраль 25%; ноябрь-56,2%); средний-(февраль-31,2%; ноябрь-18,7%); низкий-( февраль 43,7%; ноябрь 25%); промежуточные результаты выявили положительную динамику.**

# Вывод

1. При работе над проектом подобрана и изучена литература по проблеме исследования математических способностей детей.

2. Результаты наблюдений и исследований математических навыков детей выявили положительную динамику.

3. Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.

4. Проводя эту работу, пришла к выводу о том, что дидактические игры несут в себе большую воспитательную ценность, создают условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, но надо помнить о том, что эффективны они в том случае, если их проводить с детьми ежедневно, постепенно усложняя содержания, правила и действия игры.

5. Поставленные на данный период задачи выполнены. Необходимо укрепление материальной базы образовательного процесса. Работа по данной теме будет продолжена.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

