

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад
№ 4 «Ёлочка»г. Олекминск
Республики Саха (Якутия)**

Тема:

**«Использование дидактических игр
для развития
математических способностей детей
дошкольного возраста»**

**Автор проекта:
Габышева Вероника
Валерьевна**




АКТУАЛЬНОСТЬ.

Дидактическая игра используется прежде всего в качестве средства познавательного развития детей: развития восприятия, памяти, мышления, расширения и уточнения представлений об окружающем мире.

Как утверждают авторы методических пособия: А.Н. Давидчук, К.В. Шевелев, Л. С. Метлина и Мария Фидлер «Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре».

Во время занятий с детьми обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний по формированию математических представлений в дошкольном возрасте происходит через игры. Дети средней группы редко используют игры математического содержания в самостоятельной деятельности. Поэтому надо использовать дидактические игры с математическим содержанием в совместной деятельности. Использование разнообразных дидактических игр будут способствовать формированию у ребенка математических представлений.



Дидактическая игра (греч. Didaktikos – поучительный) – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую задачу от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Многие дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями. Дидактическая игра является одной из методических разновидностей обучения.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- **Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе осознания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира через использование дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста.**



ЗАДАЧИ:

1. **Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования**
2. **Развитие математических навыков детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.**
3. **Формировать умения у родителей использовать математические понятия в повседневной жизни и активно участвовать при создании и использовании математических игр.**
4. **Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве.**



МЕТОДЫ ПРОЕКТА:

- Разработка проекта
- Беседа с родителями
- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми
- Диагностирование детей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ От родителей:

Активно использовать жизненные ситуации для осознания, понимания математического содержания отношений предметов и явлений окружающего мира.

□ От детей:

Проявление познавательной активности при решении игровых задач математического содержания.



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

1 этап (февраль-март) 2017г. - подготовительный:

- постановка целей и задач
- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования
- разработка проекта
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- наблюдение за детьми
- диагностирование детей

2 этап 2017г. (март-сентябрь)– практический:

- использование дидактических игр в НОД и самостоятельной деятельности с детьми
- предоставление дидактических игр для использования в самостоятельной деятельности
- консультации для родителей

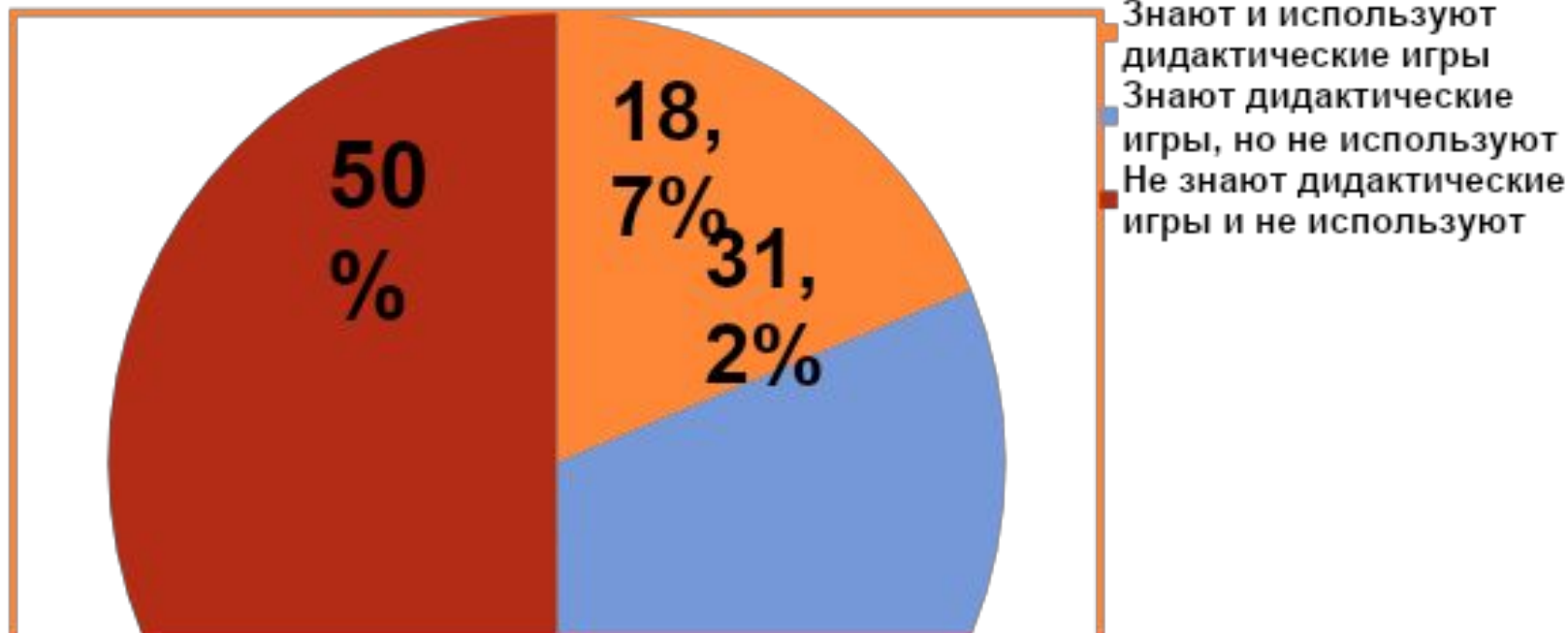
3 этап 2017 ноябрь- 2018гг. – итоговый

- диагностирование детей
- беседа с родителями
- анкетирование родителей
- предоставление своего опыта на педагогическом совете



**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ
ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:
«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА».**

февраль 2017 год



Вывод: Уровень информированности низкий 50%- родителей не знают дидактические игры и не используют, 31,2% знают дидактические игры, но не используют, и только 18,7% - знают и используют дидактические игры.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание на тему «Дидактические игры в процессе математического развития детей дошкольного возраста».

Консультации для родителей на тему: (Что такое игра? Вид игры? Как играть с детьми?).

Родители

Мастер-класс «Путешествия в стану математики»

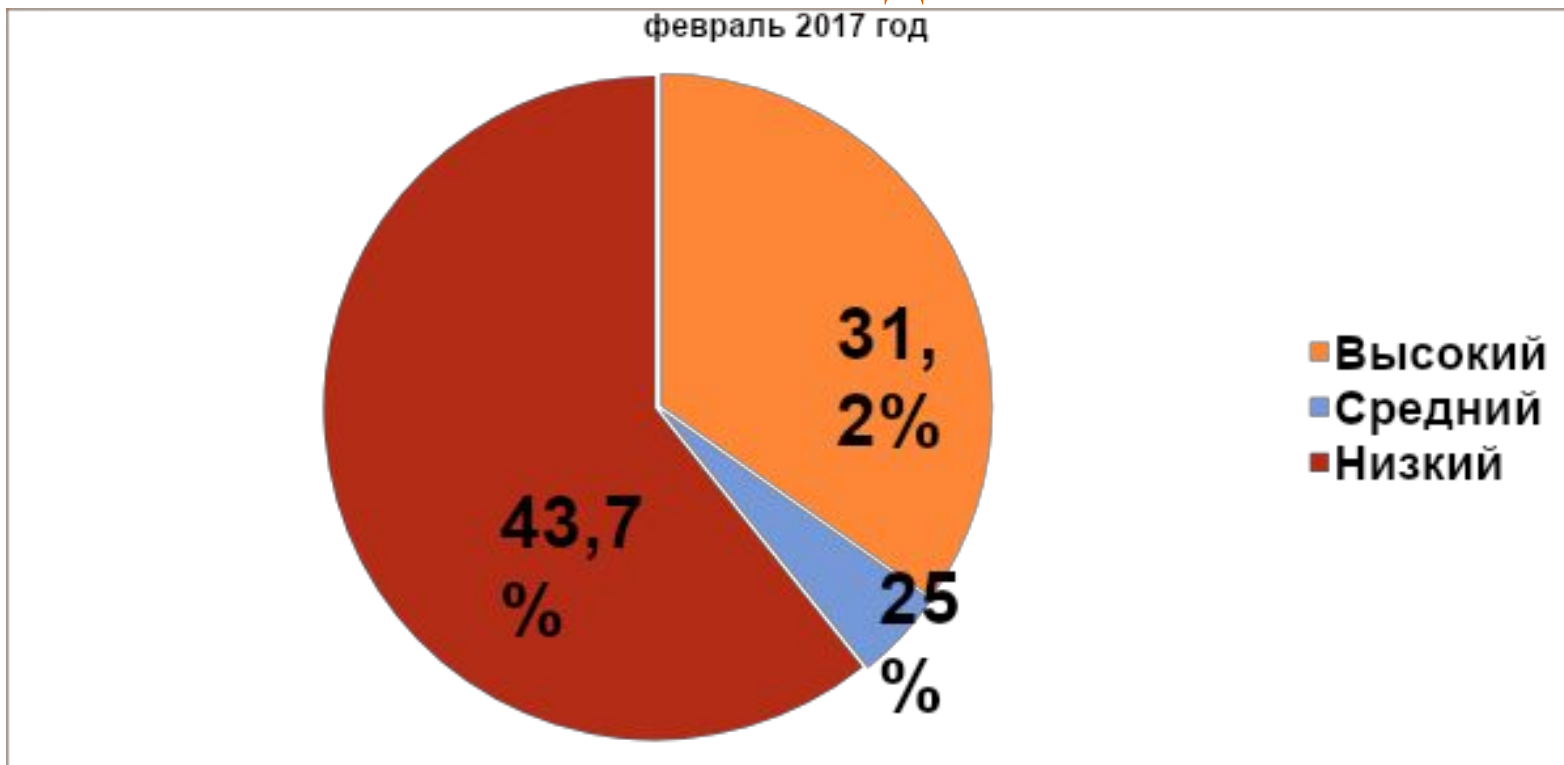


Беседа

Анкетирование



ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.



Из диаграммы видно, что из 16 детей имеют: Высокий-25%; Средний-31,2% Низкий-43,7%

Показатель низкого уровня высок 43,7% - это проблема.

В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗОВАЛА СЛЕДУЮЩУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

«Игры с
числом»

- Исправь ошибку
- Число как тебя зовут?
- Сколько жильцов в квартире?
- Сколько ?

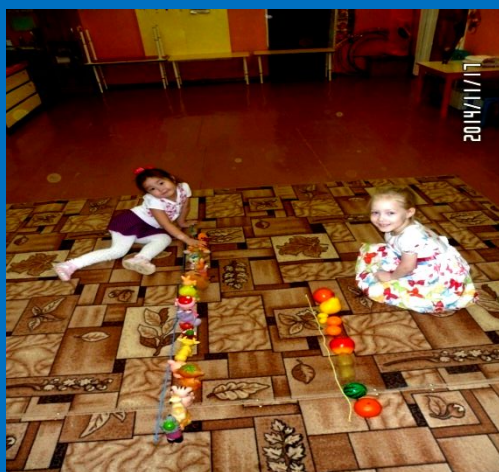


Игры на
идентификация в
пространстве
перестроить ковров
расскажи про свой
узор
Найди игрушку?
Путешествие по
комнате.

Дидактическая
игра

Игры на
логическое
мышление

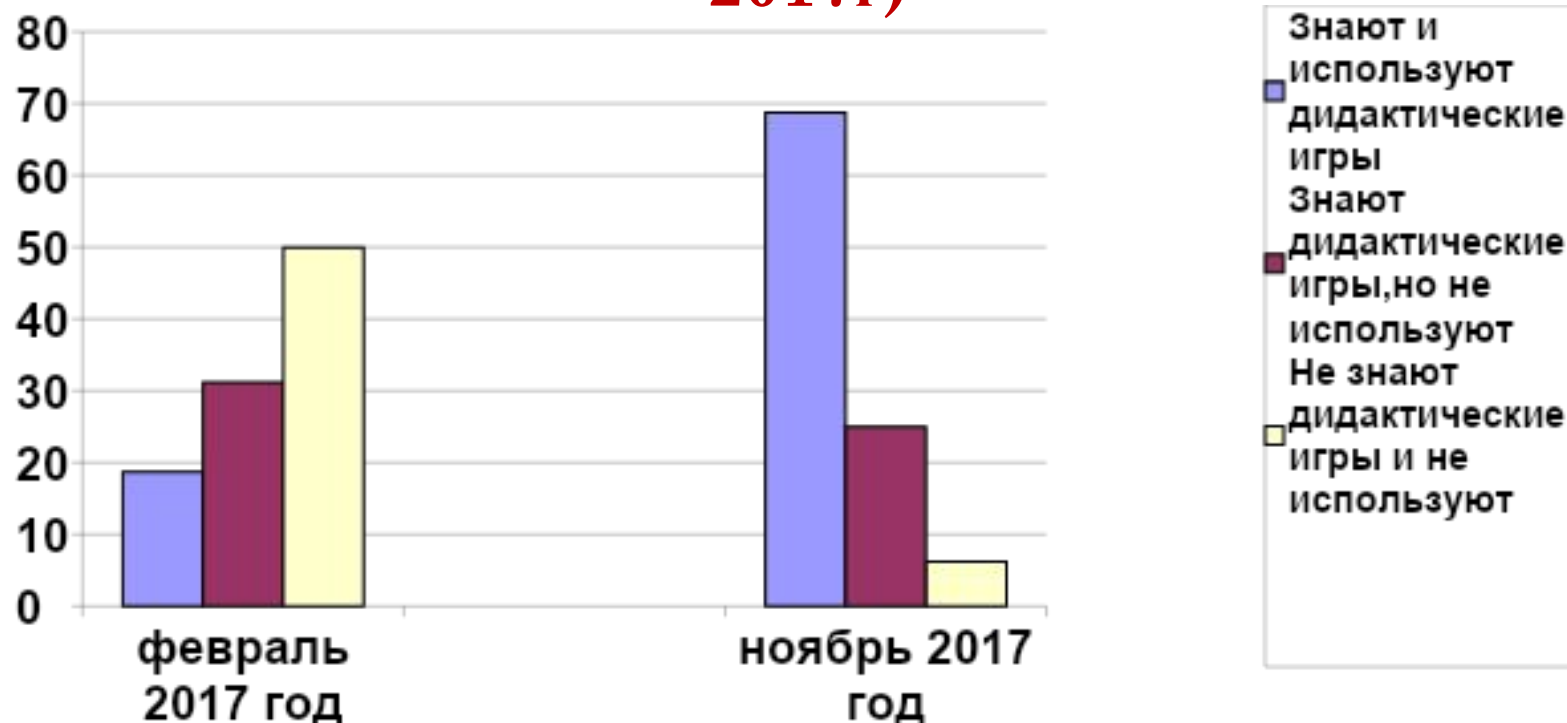
- * «Путаница», *
- «Поймай рыбку» *
- «Назови одним словом» *
- «Какое животное здесь лишнее»



Игры с
геометрическим
и фигурами
• Найди похожую
• Сколько фигур
• Назови скорее.

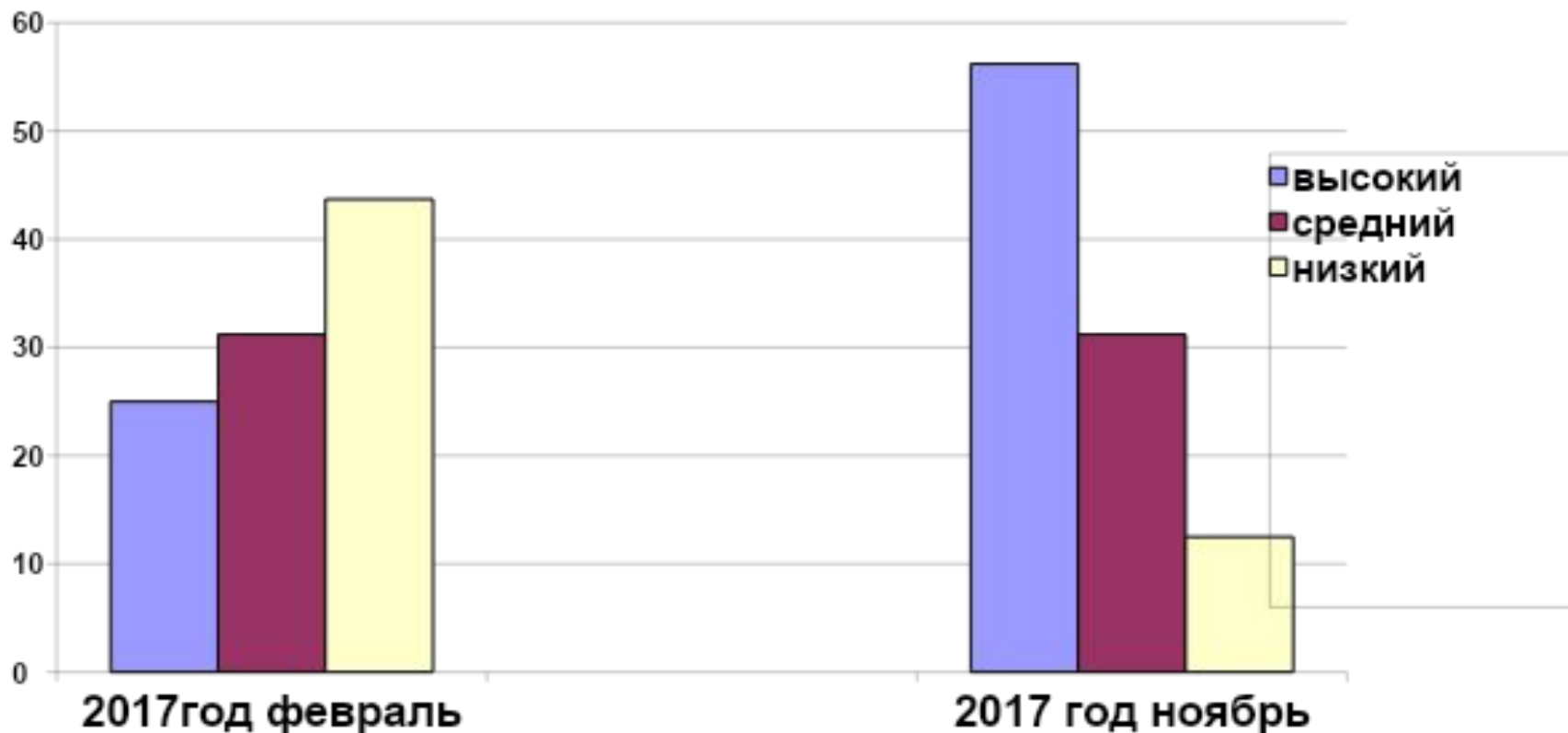


Микроисследование на выявление уровня информированности родителей по теме: «Дидактическая игра». Сравнительный анализ (февраль и ноябрь 2017г)



Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.

Диагностика математических способностей.



Вывод: Высоки-(февраль 25%; ноябрь-56,2%); средний-(февраль-31,2%; ноябрь-18,7%); низкий-(февраль 43,7%; ноябрь 25%); промежуточные результаты выявили положительную динамику.

Вывод

1. При работе над проектом подобрана и изучена литература по проблеме исследования математических способностей детей.

2. Результаты наблюдений и исследований математических навыков детей выявили положительную динамику.

3. Повторное анкетирование показало возросшую заинтересованность родителей в использовании дидактических игр математического содержания.

4. Проводя эту работу, пришла к выводу о том, что дидактические игры несут в себе большую воспитательную ценность, создают условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, но надо помнить о том, что эффективны они в том случае, если их проводить с детьми ежедневно, постепенно усложняя содержания, правила и действия игры.

5. Поставленные на данный период задачи выполнены. Необходимо укрепление материальной базы образовательного процесса. Работа по данной теме будет продолжена.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

