

Дидактический конструктор задач



Конструктор задач - это



- ❖ Комплексный дидактический прием, позволяющий создавать собственный **«дидактический текст»** и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся
- ❖ **«Дидактический текст»** - это развернутое описание учебного задания, ориентированного на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
- ❖ КЗ – **это средство реализации ФГОС**, в основе которого компетентностный подход и концепция формирования УУД

Проблема



- ❖ Сложный теоретический или практический вопрос, **требующий изучения и разрешения**
- ❖ **В основе противоречие** между: возможностью и необходимостью, наличием и отсутствием, целью и средствами, идеальным и реальным, назначением и свойством, объективным и субъективным, общим и особенным и пр.
- ❖ **Осознание проблемы** – необходимое условие компетентности

Проблемная ситуация



- ❖ Предшествует возникновению проблемы
- ❖ Для овладения проблемной ситуацией нужно найти и использовать новые для себя средства и способы деятельности

Задача



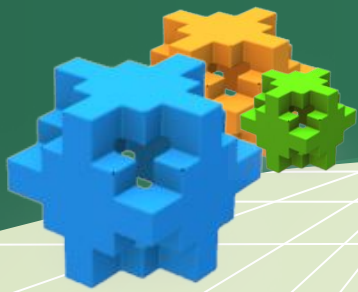
- ❖ Обоснованное предписание по выполнению действий (набора, последовательности)
- ❖ Включает в себя: требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании
- ❖ Совокупность решенных задач – условие решения проблемы

Задание



- ❖ Синоним задачи и **ее разновидность**
- ❖ Задача – это то, **ЧТО** нужно сделать
- ❖ Задание – это еще и указание того, **КТО** будет заниматься его выполнением

Сложность задачи



- ❖ Комплексная характеристика **объективных и субъективных критериев**
- ❖ **Объективные**: масштаб задачи, недостаточность условий (избыточность), контекст, неоднозначность (многовариантность) решения
- ❖ **Субъективные**: затраченные ресурсы (временные, информационные, психологические, физические, материальные, организационные и др.)

Структура задачи



- ❖ Осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка**

Задача состоит



- ❖ **Информационный блок** – текст, система знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графики, рисунки, схемы, звуковая (видео) информация и их сочетание
- ❖ **Вопросы, направленные на:** выявление и оценку конкретных знаний, групп умений и навыков, отношение субъекта к самой задаче и способу ее решения

Принципы оценивания успешности решения задач



- ❖ «Важность» – отбираются для оценки самые важные ожидаемые результаты
- ❖ Вопросы для рефлексии:
 - Какие ожидаемые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать?
 - Являются ли эти знания, умения\ навыки, ценности полезными, применимыми в реальной жизни для человека?
 - Насколько часто они нужны в жизни?

Принципы оценивания успешности решения задач



- ❖ **«Адекватность»** – необходимо выбрать точный инструмент оценивания, т.е. упражнение или задание не репродуктивного характера
- ❖ **Вопросы:**
 - Какое упражнение или задание может адекватно показать, что ученики достигли ожидаемого учебного результата, т.е. овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками, ценностями?



Принципы оценивания успешности решения задач


- ❖ **«Объективность»** – необходимо разработать конкретные критерии (обобщенные характеристики, а не оценки –баллы) оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
- ❖ **Вопросы:**
 - Какие характеристики должны иметь эти критерии?
 - Понятны ли они для педагогов и учеников?
 - Достаточно ли они точны и однозначны?
 - Как должна выглядеть форма (бланк) для их фиксирования?

Принципы оценивания успешности решения задач



- ❖ **«Интегрированность»** – оценивание должно быть интегрировано в сам процесс обучения; «контрольное» упражнение является не чем иным, как одним из обучающих упражнений
- ❖ **Вопросы:**
 - Являются ли критерии оценивания правилами выполнения упражнения, решения задачи?
 - Учим ли мы тому же, что собираемся оценивать?

Принципы оценивания успешности решения задач

- 
- ❖ **«Открытость»** – критерии и стратегия должны быть сообщены ученикам заранее: ЧТО и КАК будет оценено; нужно привлекать самих учеников к оцениванию
 - ❖ **Вопросы:**
 - Как и когда сообщить ученикам «что» и «как» мы будем оценивать?
 - Можем ли мы вместе с учениками разработать критерии и стратегии оценивания?
 - Как именно?

Принципы оценивания успешности решения задач

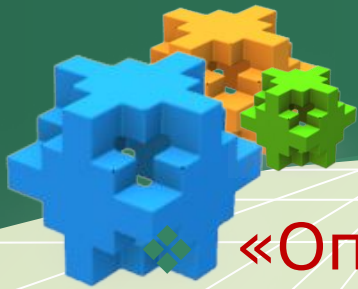


- ❖ **«Простота»** – процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении и пользовании; критерии оценки вводятся постепенно по мере освоения самого инструмента оценки
- ❖ **Вопросы:**
 - Достаточно ли прост и доступен процесс оценивания для педагога и учащегося?

Основа Конструктора



- ❖ Классификация учебных целей, разработанная Блумом:
ознакомление-понимание-
применение-анализ-синтез-оценка
- ❖ Прикладной характер классификации – ее оснащение «глаголами-действиями», с помощью которых возможно создание упражнений, ориентированных на развитие умения достигать учебные цели



Ознакомление

«**Определение**» – воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации

- ❖ «**Действия субъекта**» – отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, характеризует, описывает, руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет
- ❖ «**Глаголы для конструирования задач**» – сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это и пр., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить

Понимание



- ❖ **«Определение»** – усвоение смысла изложенного материала
- ❖ **«Действия субъекта»** – объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, отождествляет, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет
- ❖ **«Глаголы для конструирования задач»** – измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею



Применение

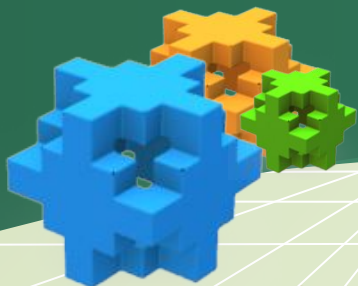
- ❖ **«Определение»** – использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»
- ❖ **«Действия субъекта»** – решает новые проблемы, доказывает, отбирает, организует, инициирует, вырабатывает, конструирует, показывает, оказывает содействие, поддерживает, наблюдает, критикует, обсуждает
- ❖ **«Глаголы для конструирования задач»** – примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет

Анализ



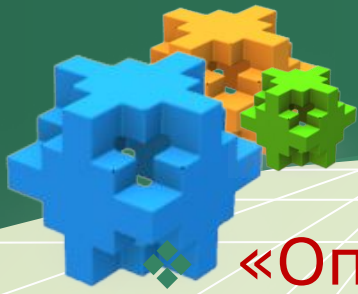
- ❖ **«Определение»** – расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей
- ❖ **«Действия субъекта»** – обсуждает, раскрывает, перечисляет, разделяет на части, разбирает критически, исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы
- ❖ **«Глаголы для конструирования задач»** – проанализируйте, разделите на части, найдите, разыщите, определите, проверьте, сравните, классифицируйте опровергните

Синтез



- ❖ **«Определение»** – создание из разных идей нового или уникального продукта или плана
- ❖ **«Действия субъекта»** – обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует, рефлексировать, расширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует
- ❖ **«Глаголы для конструирования задач»** – создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите

Оценка



- ❖ **«Определение»** – оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов
- ❖ **«Действия субъекта»** – судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, высказывает свое мнение, принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает
- ❖ **«Глаголы для конструирования задач»** – составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, оправдайте, убедите, определите



Конструктор задач - ознакомление

- ❖ Назовите основные части...
- ❖ Сгруппируйте вместе все...
- ❖ Составьте список понятий, касающихся...
- ❖ Расположите в определенном порядке...
- ❖ Изложите в форме текста...
- ❖ Вспомните и напишите...
- ❖ Прочитайте самостоятельно...

Конструктор задач - понимание



- ❖ Объясните причины того, что...
- ❖ Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...
- ❖ Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между...
- ❖ Постройте прогноз развития...
- ❖ Прокомментируйте положение о том, что...
- ❖ Изложите иначе идею о том, что...
- ❖ Приведите пример того, что (как, где)...



Конструктор задач - применение

- ❖ Изобразите информацию о...
графически
- ❖ Предложите способ, позволяющий...
- ❖ Сделайте эскиз рисунка (схемы),
который показывает...
- ❖ Сравните... и..., а затем обоснуйте...
- ❖ Проведите (разработайте)
эксперимент, подтверждающий, что...
- ❖ Проведите презентацию...
- ❖ Рассчитайте на основании данных о...



Конструктор задач - анализ

- ❖ Раскройте особенности...
- ❖ Проанализируйте структуру... с точки зрения...
- ❖ Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...
- ❖ Постройте классификацию...на основании...
- ❖ Найдите в тексте (модели, схеме и пр.) то, что...
- ❖ Сравните точки зрения...и...на...
- ❖ Выявите принципы, лежащие в основе...



Конструктор задач - синтез

- ❖ Предложите новый (иной) вариант...
- ❖ Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
- ❖ Найдите необычный способ, позволяющий...
- ❖ Придумайте игру, которая...
- ❖ Предложите новую (свою) классификацию...
- ❖ Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...
- ❖ Изложите в форме...свое мнение (понимание)...



Классификатор задач - оценка

- ❖ Ранжируйте...и обоснуйте...
- ❖ Определите, какое из решений является оптимальным для...
- ❖ Оцените значимость...для...
- ❖ Определите возможные критерии оценки...
- ❖ Выскажите критические суждения о...
- ❖ Оцените возможности...для...
- ❖ Проведите экспертизу состояния...

Словарь глаголов-действий: ознакомление



Знать, классифицировать, цитировать, выбирать, проверять, определять, описывать, находить, группировать, полагать, отождествлять, относить к какой-либо категории, составлять список, определять место в системе, противопоставлять, называть, выдвигать, пренебрегать, обрисовывать, в общих чертах, выискивать, указывать, брать в кавычки, напоминать, повторять вновь, повторять наизусть, устанавливать, восстанавливать, говорить, отбирать, показывать, сортировать, образовывать, констатировать, рассказывать, писать, подсчитывать, перемещать, подчеркивать

Словарь глаголов-действий: понимание



Изменять, переделывать, толковать,
расширять, смягчать, обновлять,
квалифицировать, преобразовывать,
вносить разнообразие, интерпретировать,
аннотировать, демонстрировать, объяснять,
разъяснять, делать выводы, обрисовывать в
общих чертах, ожидать, разбирать трудные
места, экстраполировать, прогнозировать,
вычислять, выдвигать, проектировать,
предполагать, планировать, доказывать

Словарь глаголов-действий: применение



Перенимать, извлекать выгоду, извлекать пользу, потреблять, формировать, классифицировать, приводить в соответствие, выделять, развивать, оказывать воздействие, разрабатывать, трактовать, мобилизовывать, манипулировать, заниматься, вводить в действие, вводить в употребление, пользоваться, устанавливать связь, решать, пытаться, обсуждать, использовать, обладать, организовывать, действовать в соответствии

Словарь глаголов-действий: анализ



Проверять, подразделять, контролировать,
обсуждать, дифференцировать,
рассматривать, выводить, анализировать,
изображать схематически, исследовать,
включать, детально изучать, делать выводы,
разбирать, аргументировать, отделять,
упрощать, выражать, разделять, делать
обзор, искать, разбивать на части, делать
критический обзор, сортировать,
испытывать, раскрывать, доказывать,
выявлять

Словарь глаголов-действий: синтез



Смешивать, строить, создавать,
комбинировать, компилировать, составлять,
конструировать, вызывать, учреждать,
постигать, развивать, проектировать,
разрабатывать, совершать, формировать,
формулировать, порождать, делать,
доводить до полного развития,
комплектовать, модифицировать, давать
начало, производить, планировать,
регистрировать, реорганизовывать,
переделывать, перестраивать,
пересматривать, структурировать,
представлять

Словарь глаголов-действий: оценка



Расценивать, испытывать, принимать, присуждать, оценивать, выносить осуждение, награждать, классифицировать, осуждать, критиковать, заключать, описывать, решать, отличать, выделять, распоряжаться, определять, объяснять, сортировать, интерпретировать, оправдывать, распознавать, отдавать приоритет, устанавливать, исчислять, ранжировать, отрицать, урегулировать, обобщать, поддерживать, взвешивать, сравнивать



Задание для групповой работы

- ❖ Разделитесь на 4 группы – в каждой группе должны быть учителя разных предметов
- ❖ Используя в качестве примера образец Конструктора задач и Словарь глаголов-действий, разработайте интегрированные, межпредметные задания к Марафону предпринимчивости
- ❖ Создавайте задания с опорой на горизонталь учебных целей по классификации Блума

Спасибо!

