

Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии

Учитель-логопед ГБОУ детский сад 1578

Александрова Е.А.

Дислалия – нарушение
звукопроизношения при нормальном
слухе и сохранной иннервации
речевого аппарата.

Стертая дизартрия – речевая патология,
которая проявляется в расстройствах
фонетического и просодического
компонентов речевой функциональной
системы и возникает вследствие
невыраженного микроорганического
поражения головного мозга
(Л.В. Лопатина).

Пренатальное развитие и характер протекания родов.

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--|---|
| Без выраженной патологии; роды в срок. | Токсикозы, инфекционные болезни в первый триместр, гипертония, нефропатия; затяжные или скоротечные роды, неправильное родовспоможение. |

Неврологический статус

| | |
|--------------------------|--|
| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
| Без отклонений от нормы. | Нерезко выраженная неврологическая симптоматика. |

Раннее речевое развитие.

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--------------------------|--|
| Без отклонений от нормы. | Незначительно замедлено. Первые слова появляются к 1 году, фразовая речь - к 2-3 годам. Речь неразборчива. |

Ранний период развития

| | |
|---|---|
| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
| Часто без отклонений от возрастной нормы. | Двигательное беспокойство, нарушения сна, частый, беспричинный плач. Трудности при кормлении, |

Раннее моторное развитие

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--------------------------|---|
| Без отклонений от нормы. | Несколько позднее своих сверстников начинает захватывать и удерживать предметы, сидеть, ходить. |

Общая моторика

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--------------------------------------|--|
| Практически без отклонений от нормы. | Общая моторная неловкость, нарушение координации, истощаемость движений. Легкие стертые двигательные дефекты. Недостаточный объем, темп, плавность движений. |

Мелкая моторика рук

| | |
|--------------------------------------|---|
| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
| Практически без отклонений от нормы. | Действия неточные, нарушена переключаемость. Дети плохо застегивают пуговицы, шнуруют ботинки, тонус кисти и пальцев рук, как правило, повышен. |

Особенности артикуляционного аппарата

Дислалия

Стертая форма дизартрии

Иногда наблюдается замедленность движения языка.

Наблюдается спастичность, либо паретичность, гиперкинезы, тремор в кончика языка, девиация языка, ассиметрия лица, гиперсаливация. При выполнении артикуляционных проб отмечаются смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижения амплитуды движений, быструю утомляемость мышц и др.

Звукопроизношение

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|--|--|
| <p>Нарушение сложных артикуляции звуков, относительная легкость автоматизации.</p> | <p>по</p> <p>Наблюдается общая смазанность речи, полиморфные нарушения звуков, характерно упрощение артикуляции.</p> |

Просодика

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|-------------------|---|
| Без особенностей. | Речь маловыразительна, отличается монотонностью, слабой эмоциональной окрашенностью. Темп речи часто ускорен, иногда замедлен. Голос немодулированный по высоте и силе, назализован, тихий, сиплый, хриплый или высокий, «визгливый», истощающийся. Речевой выдох укорочен. |

Фонематический слух

Дислалия

Стертая форма дизартрии

Может варьироваться от нормы до выраженного фонематического нарушения.

Лексико-грамматический строй

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|-----------------------------------|--|
| Часто в пределах невысокой нормы. | Объем словаря часто ниже нормы. От низкой нормы до выраженных аграмматизмов. Недостаточная сформированность грамматически форм и категорий. |

Связная речь

| Дислалия | Стертая форма дизартрии |
|------------------|---|
| В пределах нормы | Варьируется от нормы до слабо выраженного недоразвития. Доступны развернутые высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. |

Специальные функциональные пробы:

- удержание под счёт высунутого широкого языка
(предложить ребёнку положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт до 10)
- состояние языка после функциональной нагрузки
(предложить ребёнку показать, как лакает молоко кошка, а затем попросить положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт до 10)
- слежение за движением карандаша (попросить ребёнка положить широкий язык на нижнюю губу и предложить ребёнку следить глазами за движениями карандаша)
- оценка напряжения мышц плечевого пояса при выполнении ребёнком артикуляционных движений

У детей со стертой дизартрией наблюдается

- при выполнении пробы на статичное удержание языка наблюдается беспокойство языка, отклонение его от средней линии
- появление на разных участках языка различной окраски, пятен
- при выполнении пробы на оценку состояния языка после функциональной нагрузки наблюдается резкое повышение беспокойства языка
- при выполнении пробы на слежение за движением карандаша наблюдается одновременное слежение и глазами, и языком, т.е. отклонение языка от средней линии в сторону движения карандаша
- при выполнении любого артикуляционного упражнения наблюдается сильное напряжение мышц плечевого пояса

Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии

Учитель-логопед ГБОУ детский сад 1578

Александрова Е.А.