

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька»**

**Дифференциация и
индивидуализация образовательного
процесса
в комбинированной группе
для детей с нарушением речи**

*Авторы: старший воспитатель
Кляuzова Татьяна Александровна.
воспитатель Ерошенко Наталья Юрьевна*

Локальные акты координирующие деятельность комбинированной группы

1. Образовательная программа детского сада;
2. Положение о комбинированной группе;
3. Адаптированная программа;
4. Индивидуальная программа.

Цель:

создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Проблемы построения сопровождения детей ОВЗ в условиях логопункта

1. Логопеду приходилось встраиваться в общеобразовательный процесс;
2. Отсутствие комплексного сопровождения ребенка;
3. Отсутствие системы использования современных технологий и методических разработок для осуществления коррекционного процесса.

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в комбинированной группе

Проблемы

1. Отсутствие электронных программ для сбора и анализа информации о ребенке.



2. Отсутствие согласованности использования механизмов выявления индивидуальных особенностей дошкольников разными специалистами.



Пути решения

-Создание электронных программ для сбора и анализа информации о ребенке:
-построение сетевого взаимодействия с Технологическим и Педагогическим колледжем по созданию электронных программ для получения и обработки информации и создания ИОП;
-лицензирование программ;
-апробация электронных программ.

-Создание индивидуальных карт развития ребенка.
- Создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в комбинированной группе

Проблемы

3. Мотивирование родителей на оказание своевременной помощи ребенку, совместное оформление документов и проведение ПМПк.



4. Недостаточная эффективность взаимодействия с родителями в сопровождении детей с ОВЗ.



5. Построение макро и микро среды под индивидуальные запросы ребенка.



Пути решения

-Грамотное взаимодействие в консультировании учителя-логопеда, педагога-психолога и ПМПк родителей (снятие напряжения, страха перед необходимым обследованием).

-Домашние задания;
-Включение родителей в реализацию календарно-тематического планирования.

-Создание логопедических центров в группах;
-Создание Лекотеки.

Спасибо за внимание!