

Дифференциация и индивидуализация обучения

Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ Ржаницкой СОШ
Галкина Т.М

Дифференциация и индивидуализация обучения

- **«Дифференциация»** (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.
- **«Индивидуализация»** – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.
- **Дифференцированное обучение** – такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп детей.

«Страшная опасность — это безделье за партией; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека — и ни что не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником — в сфере мысли».

В.А.Сухомлинский



Унт Инге Эриховна -

*доктор педагогических наук,
профессор НИИ педагогики Эстонии
, автор широко распространенной
системы индивидуализации
учебных заданий.*



Гипотеза Инге Унт:

в современных условиях
главной формой индивидуализации
обучения является самостоятельная
работа учащегося в школе и дома.

Приемы дифференциации и индивидуализации:

- блочная подача материала;
- дидактический материал с разноуровневыми заданиями;
- индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы;
- работа с тетрадями на печатной основе;
- опережающие задания;
- дифференциация объяснения нового материала;
- дифференциация объема и сложности задания;
- использование зачетной системы контроля знаний

Направления в дифференциации

- по образовательным целям,
- по уровням выполнения заданий,
 - по времени (обучения, выполнения заданий),
 - по содержанию учебного материала,
- по структуре учебного материала,
- по видам учебной деятельности,
- по способам применения знаний,
- по оценке деятельности

Виды дифференцированной помощи, направленной на предупреждение неуспеваемости школьников:

- Постоянная работа над ошибками на уроке и включение её в домашнее задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся
- Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
- Предоставление времени для подготовки к ответу у доски(краткая запись, использование наглядных пособий).

Виды дифференцированной помощи, направленной на предупреждение неуспеваемости школьников:

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работе на уроке.
- Указание правила, на которое опирается задание.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция).
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.
- Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях