

**Дифференциация обучения учащихся
начальной школы
с учетом функциональной
асимметрии полушарий головного
мозга**

**Учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 5»,
Киенко О.В.**

Нейропедагогика

биологическое существо

ИНДИВИД

ЛИЧНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:

0 **Функциональная асимметрия полушарий – это свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его левым и правым полушариями.**

Три типа функциональной организации мозга

правополушарный

левополушарный

равнополушарный

Левое полушарие

Последовательно упорядочивает во времени мысли и действия.

Пространство. Чтение карт и схем.

Детальное восприятие. За деревьями не видит леса.

Теоритическая деятельность: разрушение, анализ. Абстрагирование, упрощение. Слишком сложные объекты раздражают, хочется разложить их на составляющие, уложить в схему. Классификатор.

Практическая деятельность: исполнитель, консерватор.

Запоминание слов и воспроизведение слов. Восприятие и воспроизведение условного смысла речи. Запоминание имен.

Светлые, радостные эмоции. Оптимизм, эйфория.

Плохо развито воображение, фантазия. Затрудняется что-либо придумать, хорошо пишет о том, что видел сам или сам испытал. Творец схем, критик образов. Документалист.

Правое полушарие

Мысли и действия параллельны.

Пространство. Воспринимает конкретное пространство, хорошо ориентируется на местности.

Целостное, образное восприятие. За лесом не видит деревьев.

Теоритическая деятельность: созидание. Синтез. Конкретизация. Легко воспринимает сложные объекты.

Практическая деятельность: инициатор и руководитель. Новатор.

Запоминание и воспроизведение образов. Восприятие и воспроизведение эмоциональной стороны речи. Узнавание лиц.

Мрачные, отрицательные эмоции. Пессимизм, депрессия, тревога.

Прекрасная фантазия. Творец образов, критик схем. Даже то, что видел собственными глазами, описывает с искажением, выдумкой. Фантаст.

Показатели типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга

- 0* ведущая рука,
- 0* ведущий глаз,
- 0* ведущее ухо.

Ошибки мальчиков при письме

Тип асимметрии	Количество ошибок	Характер ошибок
Левополушарники с низкой степенью праворукости	Допускают мало ошибок. Ошибки замечают.	
Правополушарники	Допускают обычно мало ошибок. Напоминание правил часто мешает письму.	Часто сложности при освоении правил, разборе предложений и слов.
Левополушарники с высокой степенью праворукости	Допускают много ошибок. Большую часть ошибок замечают.	Безударные гласные в корне, пропуск Ъ, падежные окончания, пропуск букв и слов, лишние буквы, замены согласных.
Смешанный тип (левоглазые, правоухие)	Ошибки допускают часто и очень много.	Словарные слова, имена собственные, искажения.
Левши	Некоторые очень много. Замечают редко. Некоторые очень мало.	Необычные ошибки (удвоенные согласные или слоги, слияния слов и пр.).

Ошибки девочек при письме

Тип асимметрии	Количество ошибок	Характер ошибок
Правополушарницы	Допускают мало ошибок и самоисправлений.	
Смешанный тип (левоглазые)	Допускают мало ошибок.	Недописывание слов, их сливание или разделение.
Левши	Некоторые много. Исправляют редко. Некоторые очень мало.	Необычные ошибки.

Дети	Учителя		
	Левополушарники	Правополушарники	Равнополушарники
Левополушарники	+	-	
Правополушарники	-	+	
Равнополушарники			+

Условия, необходимые для успешной учебной деятельности

Левополушарники

- абстрактный, линейный стиль изложения;
- анализ деталей;
- тишина на уроке;
- работа в одиночку;
- вневременные задания;
- вопросы закрытого типа;
- высокая потребность в умственной деятельности.

Правополушарники

- творческие контекстные задания;
- эксперименты;
- музыкальный фон на уроках;
- работа в группах;
- вопросы открытого типа;
- синтез нового материала
- социальная значимость деятельности;
- престижность положения в коллективе.