

Дифференцированное обучение детей с ОВЗ в массовой школе в общеобразовательном классе

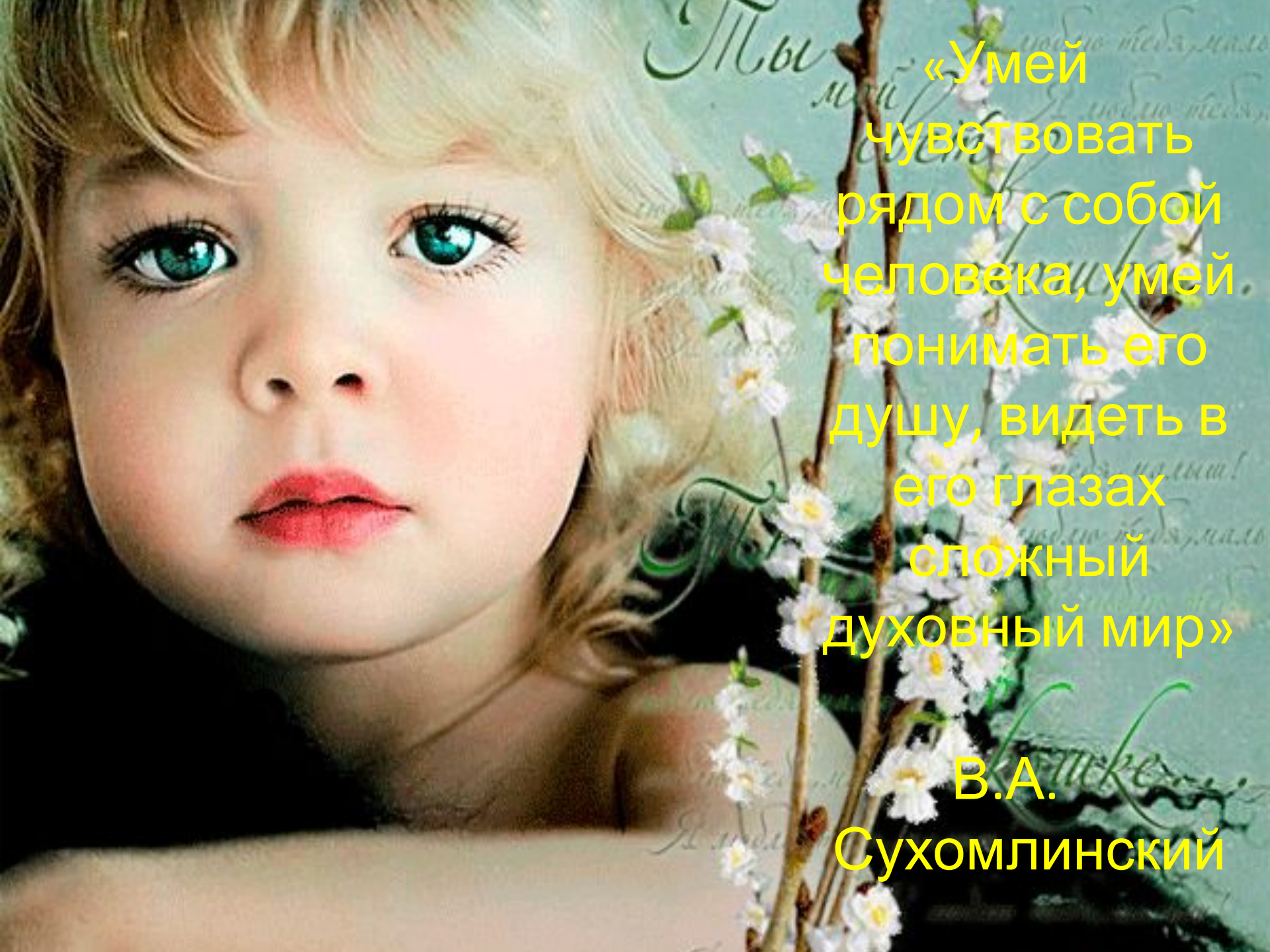
Романова Ольга
Васильевна
Учитель начальных
классов МБОУ СОШ № 6
г.о. Балашиха
30 ноября 2016 г.



Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
А, напротив, одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери





«Умей
чувствовать
рядом с собой
человека, умеи
понимать его
душу, видеть в
его глазах
сложный
духовный мир»

В.А.
Сухомлинский

Правовые документы

- ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- ИР-535/07 от 07 июня 2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. №1598



Цель разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ-

- Обеспечение равных возможностей социального развития обучающихся с ОВЗ;



- Обеспечение вариативности и разнообразия образовательных программ

Могут получать образование в среде нормально развивающихся сверстников:

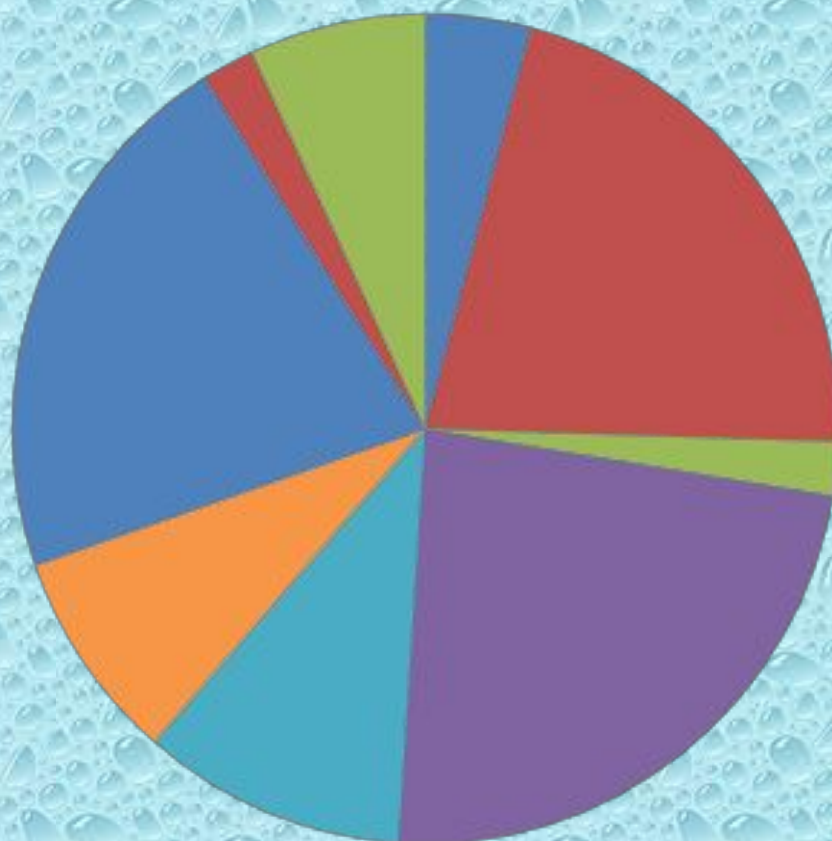
- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с речевыми нарушениями;
- Дети с задержкой психического развития.
- СДВГ, ММД



Формы организации образовательного процесса

- Обучение в общеобразовательном интегрированном классе
- Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
- Оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений
- Развитие и коррекция через систему дополнительного образования

Состав класса



- патология органов
- ММД, СДВГ
- школа 8 вида
- нарушение зрения
- речевые нарушения
- билингвы
- другие обучающиеся
- ЗПР
- "Д" невролог

я и мой ДРУГ



Принципы



- Психологическая безопасность;
- Помощь в приспособлении к окружающим условиям;
- Единство совместной деятельности;
- Мотивирование ребёнка к учебному процессу.
- Индивидуальный подход к каждому ученику
- Предотвращение наступления переутомления
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность
- Проявление педагогического такта

Критерии

- Ребёнок с ОВЗ периодически вступает в контакты
- Ученики вступают в контакт с учащимся с ОВЗ
- Учащийся с ОВЗ принимает участие во всех без исключения мероприятиях

Особенности детей с ОВЗ

- Раннее начало коррекции
- Специальные программы
- Специальные методы, приёмы и средства обучения
- Дифференцировать обучение
- Особая пространственная и временная организация образовательной среды

Приёмы коррекционного воздействия

- Игровые ситуации
- Дидактические игры
- Игровые тренинги
- Психогимнастика и релаксация
- Совместные занятия с музыкальным сопровождением, ритмика

Учителю необходимо:

- Следить за успеваемостью
- Посадка в классе как можно ближе к учителю
- Поддерживать, развивать положительную самооценку
- Разрешать записывать различные шаги.
- Требовать структурировать действий при делении и умножении

Спасибо за внимание

