

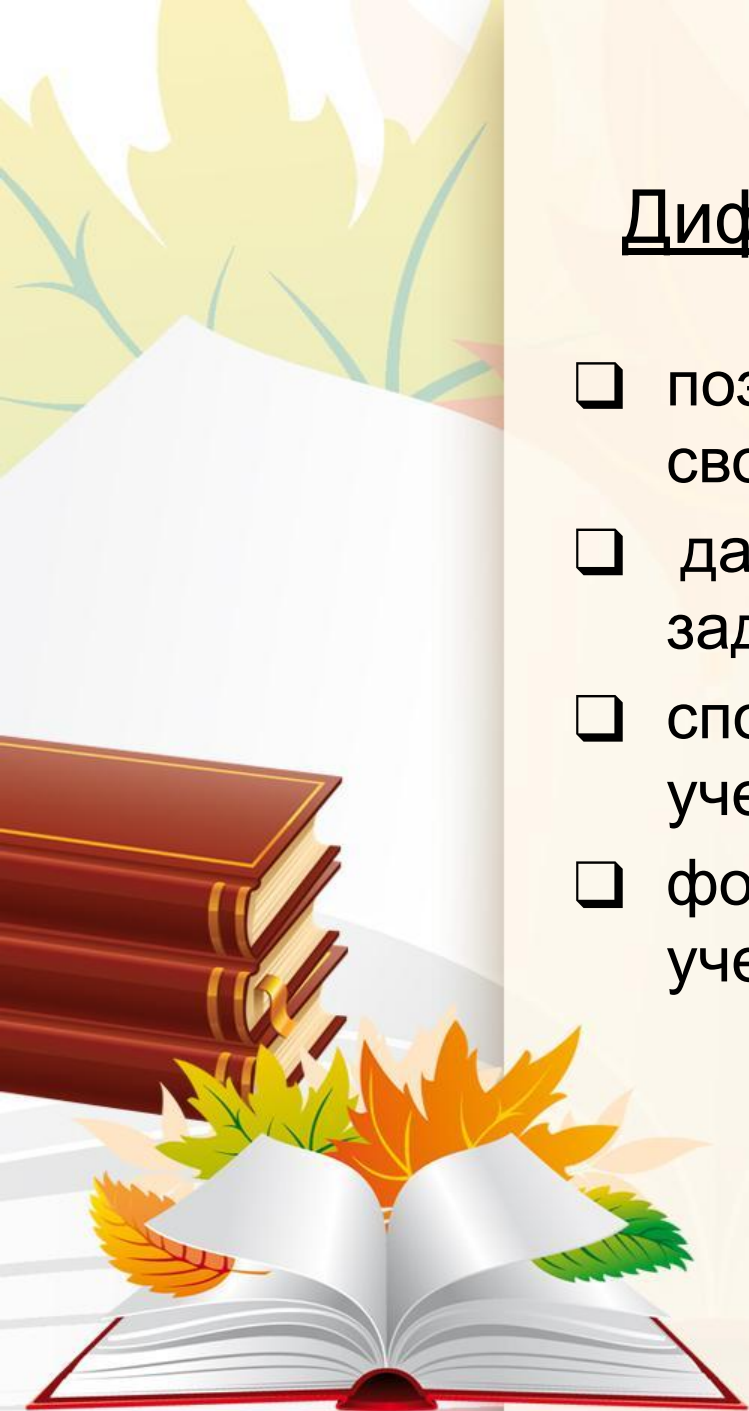
Дифференцированный подход в обучении как один из путей создания ситуации успеха

Выполнила: учитель начальных
классов МОУ СОШ с. Варламово
Бегашева Л.В.



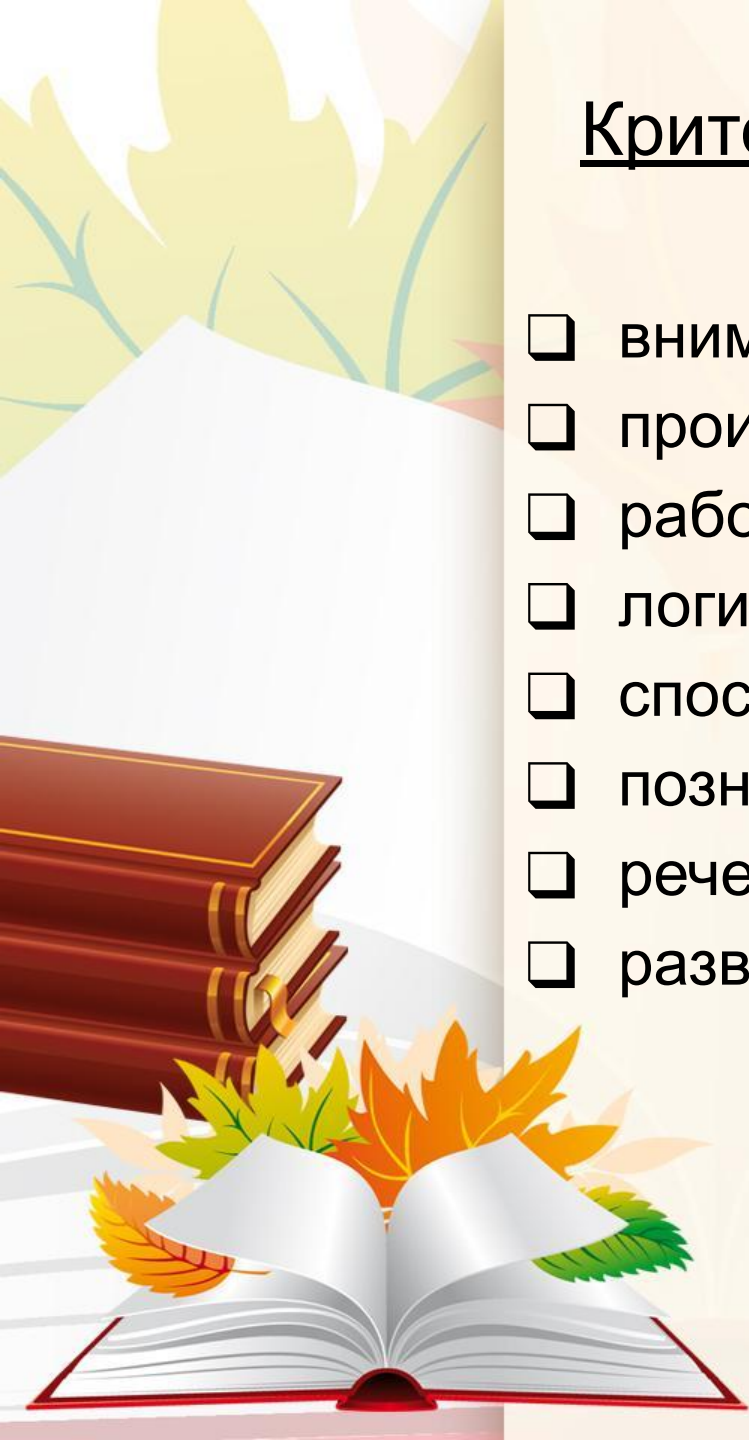
Дифференцированное обучение:

- позволяет каждому ученику работать в своём темпе;
- даёт возможность справиться с заданием;
- способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- формирует положительные мотивы учения.



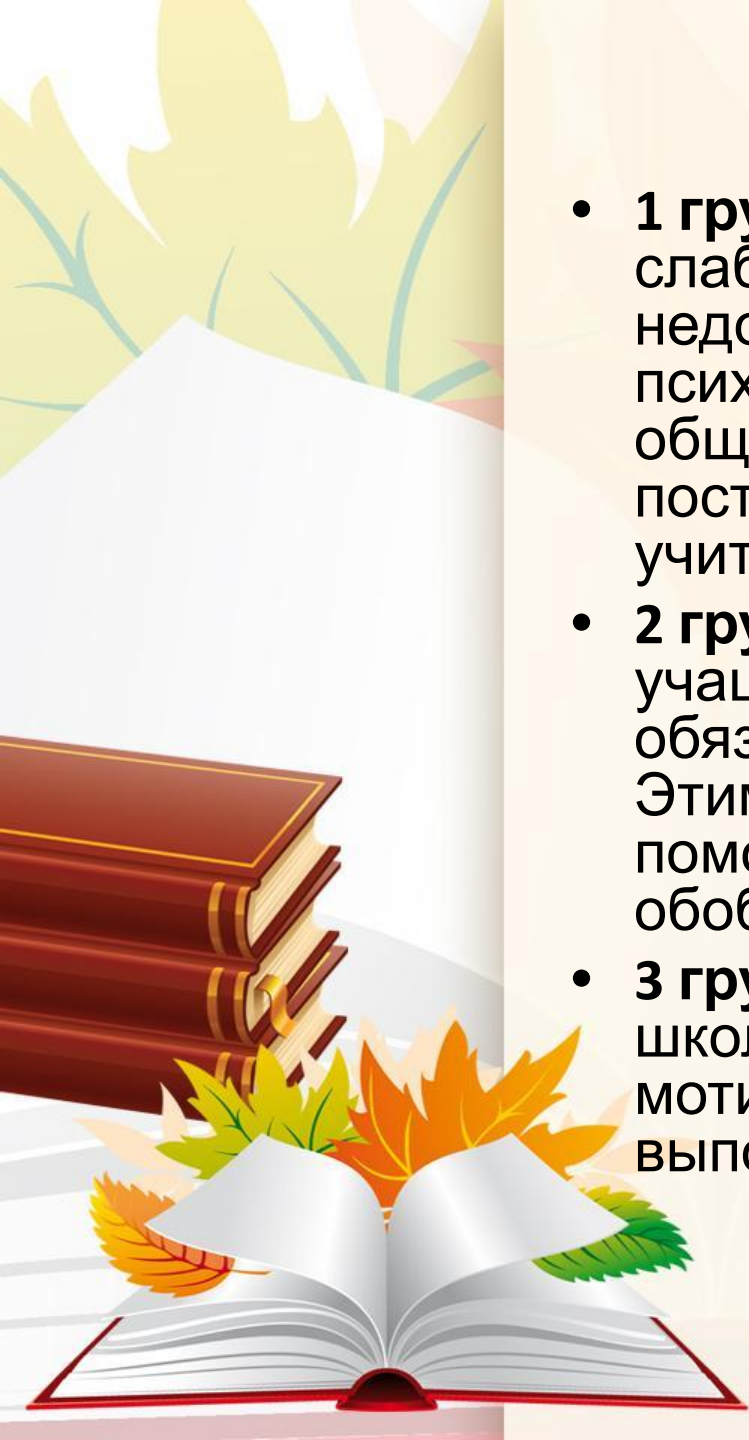
Критерии распределения детей по группам:

- внимание
- произвольность
- работоспособность
- логическое мышление
- способность к самоконтролю
- познавательная мотивация
- речевое развитие
- развитие мелкой моторики



И.Г.НИКИТИН

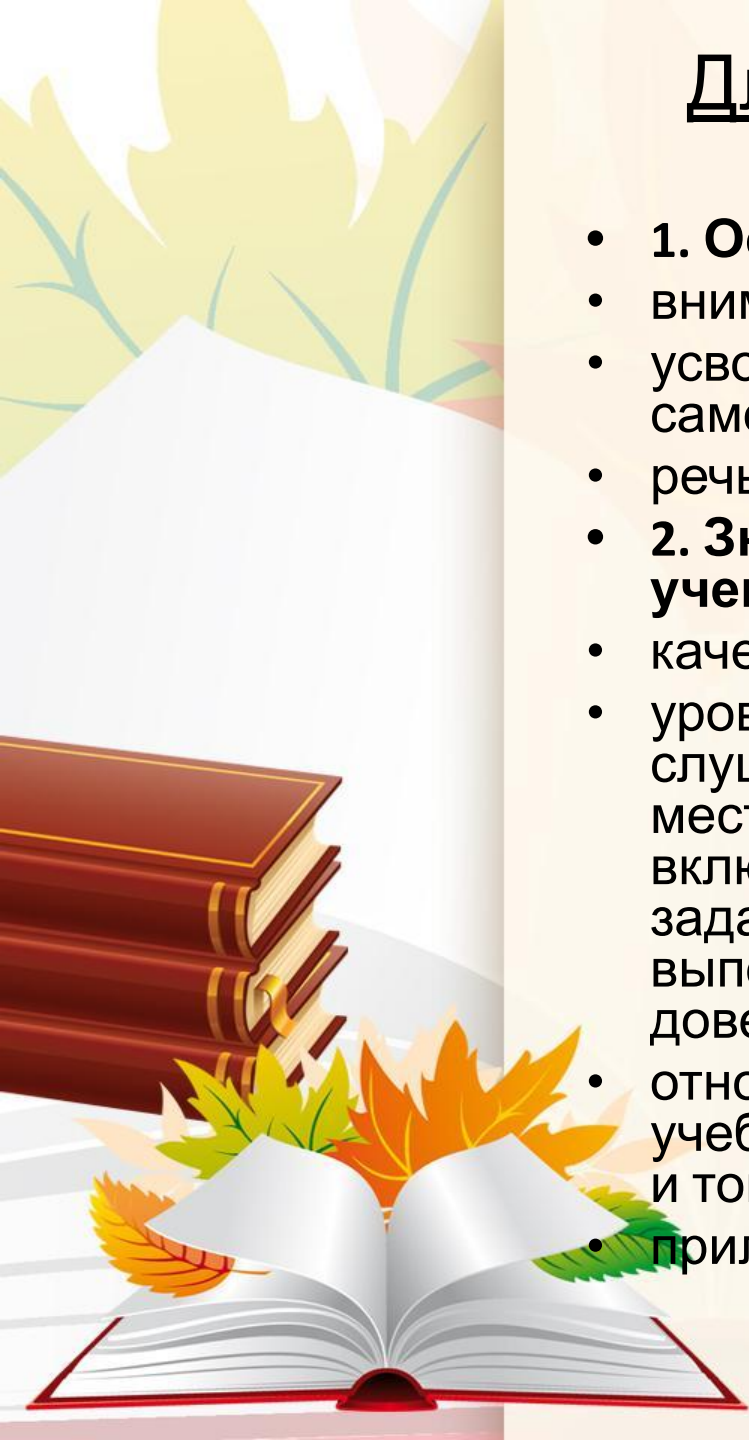
- **1 группа** - учащихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых обще учебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.
- **2 группа** - достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.
- **3 группа** - высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.



Для изучения школьников 2-3

КЛАССОВ:

- **1. Особенности умственного развития:**
- внимание, память, мыслительные процессы;
- усвоения учебного материала - самостоятельность, темп работы;
- речь, начитанность, общий кругозор.
- **2. Знания ученика и его отношения к учению:**
- качество знаний по предметам;
- уровень обще учебных умений; умения слушать и слышать, организовать рабочее место и поддерживать порядок в нем, включаться сразу в работу, работать на заданном темпе, проверять правильность выполнения задания (самопроверка), умение довести работу до конца;
- отношение к своим успехам и неудачам в учебной работе, отношение к оценке учителем и товарищами;
- прилежание, интерес к учебной работе.



В.А.Худик «Психологическая диагностика детского развития учащихся»

1 группа – ученики с очень низким уровнем усвоения знаний и умений (затрудняются в распределении растений, животных по группам, не могут распознать природные объекты, не выделяют взаимосвязи в природе);

2 группа – ученики с низким уровнем усвоения знаний и умений (распознают объекты природы, но затрудняются назвать группы растений и животных, слабо выделяют взаимосвязи в природе);

3 группа - ученики со средним уровнем усвоения знаний и умений (правильно распознают объекты природы, распределяют растения и животных по группам, но иногда затрудняются в названии групп животных);

4 группа - ученики с высоким уровнем усвоения знаний и умений (распознают, правильно классифицируют природные объекты, выделяют взаимосвязи в природе);

Система дифференцированных заданий по окружающему миру

Группы учащихся			
1	2	3	4
Типы заданий			
Опосредующие информацию	учебную	Направляющие работу учеников учебным материалом	Требующие от учеников творческой деятельности
<p>1. Задания на узнавание объектов природы.</p> <p>2. Задания, требующие анализа, выделения признаков понятия.</p> <p>3. Задания на классификацию объектов природы</p>	<p>1. Задание на описание растений, животных по плану.</p> <p>2. Задания на дополнение незаконченных предложений с использованием слов для справок.</p>	<p>1. Задания на сравнение объектов природы.</p> <p>2. Задания на составление схем, таблиц.</p> <p>3. Задания, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требующие самостоятельных мыслительных операций с текстом.</p>	<p>1. Задания на установление связей между объектами природы, на составление цепей питания.</p> <p>2. Задания на подбор примеров, раскрывающих взаимосвязи в природе.</p> <p>3. Задания на осознание последствий воздействий человека на природу.</p>
Самостоятельные работы			
Воспроизведение по образцу	Реконструктивно-вариативные	Частично поисковые	- Частично поисковые Творческие -



Необходимые условия реализации дифференцированного обучения:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

